

# Алгоритм формирования заключения ПМПК



Краевая психолого-медико-педагогическая комиссия

г.Ставрополь, ул. Мира, д.285, тел./факс (8652) 99-23-52

[www.psycentre26.ru](http://www.psycentre26.ru), e-mail: [kpmpk@bk.ru](mailto:kpmpk@bk.ru)

Е.И. Баракова, заведующая  
краевой психолого-медико-  
педагогической комиссией

# Алгоритм формирования коллегиального заключения

---

Необходимо обсудить и описать в заключении следующее:

- 1. Имеются ли у ребенка признаки психического дизонтогенеза (отклоняющегося развития), или его дизадаптация обусловлена иными причинами.**
  - Наличие дизонтогенеза указывает на необходимость специальной коррекционной работы с ребенком.
  - При отсутствии признаков отклоняющегося психического развития (нарушениях функционального плана) дальнейшая работа с ребенком может быть организована в семье, в общеобразовательном учреждении при сопровождении соответствующих специалистов.

# Алгоритм формирования коллегиального заключения

---

2. **Отмечается тип дизонтогенеза: недоразвитие, асинхрония развития, поврежденное или дефицитарное развитие либо сочетание нескольких вариантов отклоняющегося развития.**

Тип отклоняющегося развития позволяет судить о стратегических направлениях коррекционно-развивающей работы, виде коррекционного образовательного учреждения, программе обучения (развития).
- При отсутствии признаков дизонтогенеза на этом этапе уточняются и квалифицируются причины дизадаптации

# Алгоритм формирования коллегиального заключения

---

## 3. Варианты отклоняющегося развития внутри данного типа дизонтогенеза и их выраженность

Указание варианта психического развития в рамках определенного типа дизонтогенеза позволяет более точно выбрать (индивидуализировать) программы коррекционно-развивающего обучения, их уровень и сложность

Например: при недостаточном развитии – выраженная парциальная несформированность регуляторного компонента деятельности, при асинхронном развитии — искажение преимущественно эмоционально-аффективной сферы — 4 группа РДА по О. С. Никольской и т. п.)

# Алгоритм формирования коллегиального заключения

---

4. **Индивидуальные особенности развития ребенка — поведенческие, коммуникативные, учебно-познавательные (в том числе ресурсные) возможности развития ребенка в его обучении и социализации.**

На основании этих данных разрабатываются рекомендации по индивидуальной коррекционно-развивающей работе (в условиях реабилитационного центра, лечебного учреждения, ППМС-центра и других учреждений системы образования, здравоохранения, социальной защиты)

# Алгоритм формирования образовательного маршрута

---

1. Нуждается ли ребенок в специальных образовательных условиях.
2. Квалификация необходимых образовательных условий (тип и вид специального (коррекционного) образовательного учреждения, дополнительная специализированная помощь в условиях данного образовательного учреждения).
3. Рекомендуемые программы и уровень обучения (отделение, ступень обучения, особые условия обучения).
4. Срок коррекционного обучения (устанавливается в основном для дошкольных образовательных учреждений).
5. Необходимы ли (и какие именно) дополнительные формы обучения, развития, коррекции.

# Алгоритм формирования образовательного маршрута

---

5. Сроки контроля развития ребенка в рекомендованных ему условиях (по показаниям). Сроки контроля могут рекомендоваться как для самой ПМПК, так и непосредственно для консилиума образовательного учреждения, где будет находиться ребенок.  
Например, в коллегиальном заключении в разделе рекомендаций может быть написано следующее: «Контроль динамики развития ребенка территориальной ПМПК через 1 год».
6. Специализированные рекомендации, которые определяют непосредственно специалисты, где уточняются и конкретизируются особенности сопровождения ребенка (виде их особого мнения, если таковое имеется).