

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий** (ст. 2 ФЗ)

Таким образом, категория "обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения психолого-медико-педагогической комиссии

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (ст. 79 ФЗ):

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- и другие **условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24.11.1995 N 181-ФЗ «О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, **статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 ФЗ).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2 ФЗ).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основные образовательные программы относятся:

1. Основные **общеобразовательные** программы - образовательные программы **дошкольного образования**, образовательные программы **начального общего образования**, образовательные программы **основного общего образования**, образовательные программы **среднего общего образования**.
2. Основные **профессиональные** образовательные программы:
 - образовательные программы **среднего профессионального образования**;
 - образовательные программы **высшего образования**.
3. Основные **программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Дополнительные образовательные программы:

1. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.
2. Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Основные **образовательные программы** и дополнительные образовательные программы могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (обучающихся) с ОВЗ.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
 - 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **образования обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**"

СТАНДАРТЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ К ПРАВООТНОШЕНИЯМ, ВОЗНИКШИМ С 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ, ЗАЧИСЛЕННЫХ ДО 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НИМ ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ регулирует отношения в сфере образования применительно к следующим группам обучающихся с ОВЗ:

- глухих,
- слабослышащих,
- позднооглохших,
- слепых,
- слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- нарушением опорно-двигательного аппарата,
- задержкой психического развития,
- **расстройствами аутистического спектра,**
- сложными дефектами

ФГОС О обучающихся с УО регулирует отношения в сфере образования применительно к обучающимся:

- с легкой умственной отсталостью,
- с умеренной умственной отсталостью,
- **с тяжелой умственной отсталостью,**
- **с глубокой умственной отсталостью,**
- **с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Стандарт представляет собой совокупность **обязательных требований** при реализации АООП **в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

Стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП

Положения Стандарта **могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.**

В ФГОС НОО ОВЗ закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование.

В содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненная компетенция».

На основе стандарта разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетенции от первого варианта к четвертому – соответственно - уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

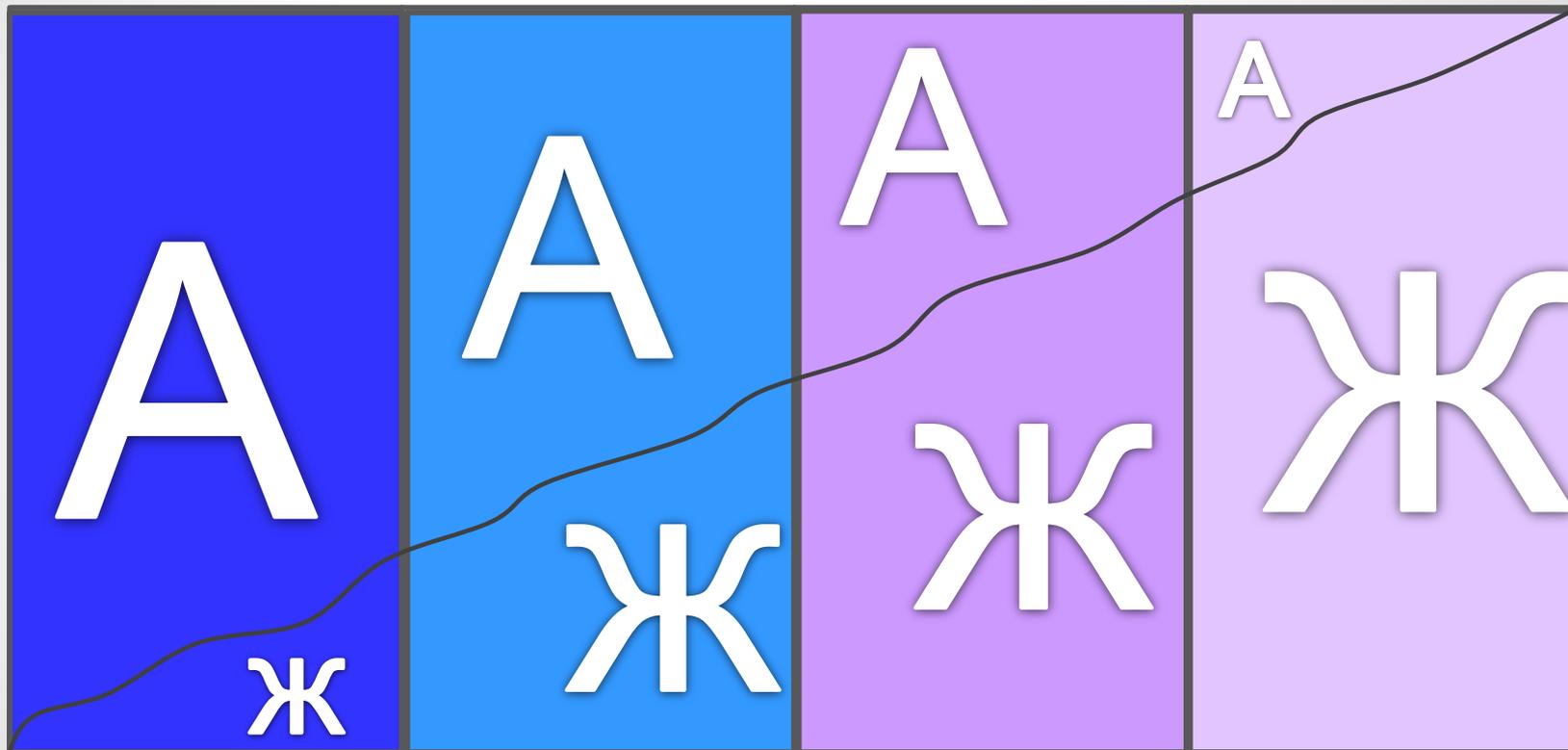
СООТНОШЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В РАЗНЫХ ВАРИАНТАХ ФГОС

I

II

III

IV



А – академический компонент; **Ж** – жизненная компетенция

Вариант I - полная образовательная интеграция

- Ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану (**основная образовательная программа, те же сроки освоения**) с правом на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия)
- Его особые образовательные потребности (обозначены в ФГОС и АООП) удовлетворяются **в ходе внеурочной работы**.
- **Конкретное содержание сопровождения** устанавливает **ПМПк образовательной организации**
- Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельные предметные линии и даже область образования не служат препятствием для выбора и продолжения освоения данного варианта.

Комплектование классов (групп) для детей с ОВЗ, обучающихся по данному варианту осуществляется на основании "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Например: в условиях инклюзии общая наполняемость класса при 1 обучающемся с НОДА должна быть не более 20 обучающихся, а при 2 обучающихся с НОДА - не более 15 обучающихся

Вариант II

- Образование, **сопоставимое по итоговым достижениям** к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья
- Курсы коррекционно-развивающей области (обозначены в ФГОС и АООП) **включены в учебный план**
- Предусмотрены **продолжительные сроки обучения**
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (**интеграция**)
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (**специальные условия**)

Вариант может быть реализован как в образовательной организации, работающей по адаптированным программам (**специальная школа**) так и в **специально организованном классе общеобразовательной школы**, способной обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и воспитания

По окончании школы (в соответствии с достигнутым уровнем образования) обучающийся с ОВЗ получает такие же **документы об образовании** как его сверстники без ограничений здоровья

Вариант III

Образование, **частично сопоставимое** по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья

Пролонгированные сроки обучения

Обучение в классе для детей **со сходными особыми образовательными потребностями**

Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (**интеграция**)

Право на прохождение аттестаций в иных формах (**специальные условия**)

Вариант может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам (**специальная школа**)

Вариант также может быть реализован **в специально организованном классе общеобразовательной школы**, способной обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и воспитания

Свидетельство об обучении

Вариант IV

Образование, не сопоставимое с образованием сверстников. **Итоговые достижения определяются только индивидуальными возможностями ребенка.**

Образовательная программа развития предполагает **максимальное углубление в область развития жизненной компетенции**

Пролонгированные сроки обучения

В среде сверстников с ограничениями здоровья или в условиях надомного обучения

Обязательным является **планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов** ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья **в доступных для ребенка пределах** (интеграция)

Данный вариант ориентирован на обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

На основе данного варианта программы **образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).**

ВАРИАТИВНОСТЬ ФГОС

	Категория детей	Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО			
1	Глухие	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
2	Слабослышащие	2.1.	2.2.	2.3.	
3	Слепые	3.1	3.2.	3.3.	3.4.
4	Слабовидящие	4.1.	4.2.	4.3.	
5	С ТНР	5.1.	5.2.		
6	С НОДА	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
7	С ЗПР	7.1.	7.2.		
8	С РАС	8.1.	8.2.	8.3.	8.4.
9	С УО, ТМНР			Пр. №1599, вар.1	Пр. №1599, вар.1

ТАКИМ ОБРАЗОМ СТАНДАРТЫ:

- Гарантируют введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести нарушения развития. **Исключается возможность определения ребенка как необучаемого**
- Гарантируют удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, способным получать образование в условиях инклюзии.
- Гарантируют возможность выбора варианта образования с учетом достигнутого ребенком к моменту поступления в школу уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, **что повышает ответственность всех участников образовательного процесса за организацию и качество ранней помощи, дошкольного образования, семейного воспитания этих детей**
- Учитывая, что возможности развития ребенка с ОВЗ раскрываются в обучении, **предусматривают возможность перехода с одного варианта ФГОС на другой** по желанию семьи и с учетом рекомендаций специалистов

ПРОЕКТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ*

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования **глухих обучающихся**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования **слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования **слепых обучающихся**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для **слабовидящих обучающихся**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования **обучающихся с задержкой психического развития**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования **обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования **обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями)

[*http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)

Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, и, в случае наличия у обучающегося инвалидности, с учетом ИПРА, а также с учетом мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Перевод обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).

СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ :

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Определяет:

- общее назначение, цели, задачи;
- планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся;
- способы определения достижения этих целей и результатов.

Включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Определяет:

- общие рамки организации образовательного процесса;
- механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Включает:

- учебный план начального общего образования;
- **систему специальных условий** реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП **самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией** в соответствии с ФГОС и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

При необходимости к АООП **может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы**, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.

АООП для обучающихся, имеющих инвалидность, **дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.**

Определение одного из вариантов АООП осуществляется на основе **рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии**, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Одним из неотъемлемых условий реализации коррекционного компонента АОП является функционирование в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

ПМПк - это постоянно действующая консультативно-диагностическая служба, обеспечивающая взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленная на своевременное выявление и сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

Цель организации ПМПк - создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное сопровождение обучающихся с ОВЗ исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О УО:

2016-2017 учебный год - 1 классы

2017-2018 учебный год - 1 и 2 классы

2018-2019 учебный год - 1, 2 и 3 классы

2019-2020 учебный год - 1, 2, 3 и 4 классы

ЗАДАЧИ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О УО:

1. Проанализировать состав будущих первоклассников
2. Изучить примерные АООП, учебные планы
3. Разработать на их основе АООП образовательной организации
4. Обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации
5. Организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации программы коррекционных курсов в образовательной организации
6. Обеспечить материально-технические условия (спроектировать предметно-пространственную среду)
7. Организовать информационно-просветительскую работу

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 20.09.2013 N 1082 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ"

Комиссия создается в целях:

- своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Состав и порядок работы территориальной ПМПК утверждаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Центральная ПМПК, кроме выше указанных направлений деятельности, осуществляет:

- координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;
- проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ПМПК

СТАВРОПОЛЬ

- Апанасенковский район,
- Андроповский район,
- Грачевский район,
- Изобильненский район,
- Ипатовский район,
- Кочубеевский район,
- Красногвардейский район,
- Новоалександровский район,
- Петровский район,
- Предгорный район,
- Труновский район,
- Туркменский район,
- Шпаковский район,
- г. Ессентуки,
- г. Железноводск,
- г. Кисловодск,
- г. Лермонтов,
- г. Невинномысск,
- г. Пятигорск,
- г. Ставрополь

БУДЕННОВСК

- Александровский район,
- Арзгирский район,
- Благодарненский район,
- Буденновский район,
- Георгиевский район,
- Кировский район,
- Курский район,
- Левокумский район,
- Минераловодский район,
- Нефтекумский район,
- Новоселицкий район,
- Советский район,
- Степновский район,
- г. Буденновск,
- г. Георгиевск.

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ЕГО РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) **дополнительную информацию о ребенке.**

Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется **при подаче документов**.

Информирование родителей (законных представителей) ребенка о дате, времени, месте и порядке проведения обследования, а также об их правах и правах ребенка, связанных с проведением обследования, осуществляется комиссией в **5-дневный срок с момента подачи документов** для проведения обследования.

Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов **до окончания ими образовательных организаций**, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, **осуществляется** в комиссии **по письменному заявлению родителей (законных представителей)** или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций **с письменного согласия их родителей (законных представителей)**.

Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) **носит заявительный характер** (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации).

Представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией **специальных условий для обучения и воспитания детей.**

Заключение комиссии **действительно** для представления в указанные органы, организации **в течение календарного года с даты его подписания.**

В заключении комиссии указываются:

выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ (ЦЕНТРАЛЬНОЙ)
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММИСИИ

№ _____ от _____

Протокол № _____ от _____

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования _____

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Образовательная программа _____
2. Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии) _____
3. Режим обучения _____
4. Форма получения образования _____
5. Обеспечение архитектурной доступности _____
6. Специальные технические средства обучения _____
7. Предоставление услуг ассистента (помощника) _____
Предоставление услуг тьютора _____
8. Специальные учебники _____

9. Другие специальные условия: _____

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации _____

11. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи _____

Срок повторного прохождения ПМПК _____

Дата выдачи заключения ПМПК _____

Руководитель ПМПК _____

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Другие специалисты (_____) _____

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а).

Копия Заключения получена _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ (ЦЕНТРАЛЬНОЙ)
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММИСИИ

№ 78 от 30 июня 2016 г.

Протокол № 78 от 30 июня 2016 г.

ФИО ребенка Смирнов Андрей Сергеевич

Дата рождения 28.01.2011

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования Парциальная несформированность ВПФ преимущественно вербального компонента. Общее недоразвитие речи III уровня.

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии) очная
3. Режим обучения полный учебный день
4. Форма получения образования в образовательной организации
5. Обеспечение архитектурной доступности не нуждается
6. Специальные технические средства обучения не нуждается
7. Предоставление услуг ассистента (помощника) не нуждается
Предоставление услуг тьютора не нуждается
8. Специальные учебники не нуждается

9. Другие специальные условия не нуждается
10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации ---
11. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи формирование пространственных представлений; совершенствование связной речи; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры) и фонематического восприятия; подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты

Срок повторного прохождения ПМПК май-июнь 2017 г.

Дата выдачи заключения ПМПК 30 июня 2016 г.

Руководитель ПМПК	_____	_____
Учитель-дефектолог	_____	_____
Учитель-логопед	_____	_____
Педагог-психолог	_____	_____
Социальный педагог	_____	_____
Другие специалисты (_____)	_____	_____

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а).

Копия Заключения получена _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ (ЦЕНТРАЛЬНОЙ)
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММИСИИ

№ 78 от 30 июня 2016 г.

Протокол № 78 от 30 июня 2016 г.

ФИО ребенка Смирнов Андрей Сергеевич

Дата рождения 28.01.2009

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования Парциальная несформированность ВПФ смешанного типа грубой степени. Системное недоразвитие речи легкой степени.

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования , вариант 7.2
2. Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии) очная
3. Режим обучения полный учебный день
4. Форма получения образования в образовательной организации
5. Обеспечение архитектурной доступности не нуждается
6. Специальные технические средства обучения не нуждается
7. Предоставление услуг ассистента (помощника) не нуждается
Предоставление услуг тьютора не нуждается
8. Специальные учебники в соответствии с рекомендованной АООП

9. Другие специальные условия не нуждается
10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации ---
11. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с содержанием программы коррекционной работы рекомендованной АООП, а также индивидуально-ориентированная логопедическая работа по преодолению нарушений фонетико-фонематической стороны речи и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков

Срок повторного прохождения ПМПК по окончании обучения в начальной школе или, при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам и сопутствующим трудностям психосоциальной адаптации, – не позже, чем через год после начала освоения АООП

Дата выдачи заключения ПМПК 30 июня 2016 г.

Руководитель ПМПК	_____	_____
Учитель-дефектолог	_____	_____
Учитель-логопед	_____	_____
Педагог-психолог	_____	_____
Социальный педагог	_____	_____
Другие специалисты (_____)	_____	_____

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а).

Копия Заключения получена _____

<http://psycentre26.ru>

e-mail: kpmpk@bk.ru

(8652) 99-23-52