

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
**«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**  
**Ресурсный центр "Растем вместе"**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:

**«РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

подготовила:  
учитель-логопед СРП  
Москаленко Л.А

Февраль, 2022 г.

## **Понятие фонематического слуха**

Фонематический слух — это способность человека различать, анализировать и дифференцировать слоги и звуки человеческой речи.

Такие исследователи как: Л.С. Выготский, Н.Х.Швачкин, Р.Е.Левина, Д.Б.Эльконин указывают на то, что недоразвитие фонематического слуха приводит к нарушениям звукопроизносительной стороны речи.

### **Как происходит развитие фонематического слуха.**

Развитие фонематического слуха ребенка происходит постепенно в процессе его общения с близкими взрослыми. Поэтому с самого рождения старайтесь как можно чаще разговаривать со своим ребёнком, читать ему потешки, пестушки, прибаутки, стихи и сказки, петь колыбельные и детские песенки.

### **Возрастная периодизация развития фонематического слуха в норме**

<b>Периоды</b>	<b>Характеристика</b>
Первый год жизни	Младенец уже на третьей неделе жизни начинает проявлять внимание к резким звукам, а в два месяца начинает прислушиваться и к более тихим шумам.
Второй год жизни	Ребёнок начинает различать всё фонемы родного языка, несмотря на то, его речь ещё недостаточно чёткая. К концу второго года дети могут определять на слух, неправильно произнесённый звук в речи взрослых, но собственное произношение ребёнком пока не контролируется в силу возраста.
Третий год жизни	Фонематический слух активно развивается. Ребёнок начинает самостоятельно определять неверно произнесенный звук в собственной речи.
Четвертый год	В данный период продолжается совершенствование

жизни	фонематического слуха. Он становится дифференцированным. Ребёнок может уже различать сходные фонемы на слух в собственном произношении. Это в дальнейшем послужит базой для освоения звукового анализа (определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков по их качественным характеристикам) и синтеза (соединение звуков в слова.)
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Как можно проверить уровень фонематического слуха у ребёнка в возрасте 2-3 лет?**

Для этого дома родитель может выполнить с ребёнком следующие задания:

- Предложите ребёнку хлопнуть в ладоши, или топнуть ногой, как только в цепочке звуков он услышит заданный звук, например «с»
- Попросить ребёнка повторить парные слоги, например: та-да, за-са, па-ба, га –ха.
- Попросить ребёнка повторить цепочки из нескольких слогов, например: па-па-ба, ту-ту-ду, га-га-ха, за-за-са.
- По картинкам определить предметы, в названии которых отличается только один звук, например, попросить ребёнка показать усы-уши, люк-лук, коза-коса, майка - гайка, рама-рана, жар – шар, и так далее.

Обратите внимание, что чаще всего дети меняют местами звуки, похожие по звучанию и произношению. На основе полученных результатов можно будет составить программу коррекционной работы с ребёнком, предлагая ему поиграть в эффективные игры для совершенствования фонематического слуха, а также слухового внимания и памяти.

## **Игры для развития фонематического слуха**

### **«Угадай что звучит?»**

Включите ребёнку звук и попросите ответить на вопросы. Кто смеется? (девочка), что гудит? (машина), что льется? (вода), что шуршит? (бумага).

### **«Весёлые ладошки»**

Запомнить и как можно точнее воспроизвести ритмический рисунок с помощью отхлопывания. Ребёнок слушает и воспроизводит серии простых ударов, где I – удар;

### **«Чей это голос?»**

Взрослый предлагает ребёнку узнать на предложенных картинках, чей голос он слышал:

- **овца и ягнёнок**, Бе-Бе-Бе – чей это низкий голос? (Овцы). А кто говорит тоненько? (Ягнёнок);

- **коза и козлёнок**, Ме-ме – чей это грубый голос? (козы) А кто говорит тоненько? (Козленок);

- **корова и теленок**, Му-у-у – кто так мычит? (Корова) А кто у нее детеныш? (Теленок.) Каким голосом он мычит? (Тоненьким) Теперь еще раз послушай и угадай, кто это мычит - корова или теленок?

- **мышка и мышонок**, Пи-Пи-Пи - чей это низкий голос? (Мышки). А кто пищит тоненько? (Мышонок)

- **волчица и волчонок**, Ау-Ау-Ау. Кто это воет? (Волчица). А тонким голоском кто воет? (Волчонок)

- **собака – щенок**.- Ав-Ав-Ав. Кто это лает? (Собака) А кто лает тоненьким голоском? (Щенок). Он как лает (Тяф-тяф-тяф);

- **кошка и котенок.** – Мяу-мяу. Кто это мяукает? (Кошка) А тонким голоском кто мяукает? (Котенок) У мамы-кошки есть детеныш. Он как мяукает? (Мяу-мяу);

- **курица и цыплёнок.** - Ко-Ко-Ко. Кто это кудахчет? (Курица) А тонким голоском кто пищит? (Цыпленок). У мамы курицы есть детеныш. Он как пищит? (Пи-пи);

### **«Угадай игрушку»**

Логопед или близкий взрослый предлагает 4 игрушки (погремушки), ребёнок угадывает, какой звук из них он услышал, предварительно продемонстрировав их звучание.

- **погремушки:** бубен, дудочка, трещотка, свисток;
- **погремушки:** кошка, собака, поросенок, утенок;
- **погремушки:** щенок, цыпленок, мышонок, волк;