Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Ресурсный центр «Растем вместе»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:

«Игры детей с предметами-орудиями»

подготовила:
учитель-логопед РЦ
Москаленко Л.А.

Март, 2023 г.

С первых лет жизни ребёнок часто сталкивается с различными предметами. Процесс ознакомления его с окружающим можно рассматривать как процесс познания предметов. Действуя с ними, ребёнок познает определенные качества: некоторые свойства материалов (твердость, лёгкость, пластичность, растяжимость), форму, цвет, величину.

Для развития игровых действий у детей раннего возраста родитель или специалист знакомит ребёнка с назначением разного рода предметов повседневного обихода. Вначале он показывает один предмет и производит с ним одно действие. Затем увеличивает количества действий до 3-4. Постепенно дидактические задачи расширяются, количество действий и дополнительных материалов увеличивается.

Итак, игры-занятия с предметами-орудиями являются одним из увлекательнейших разделов педагогики раннего детства. Данные игры способствуют решению различных практических задач, с которыми ребёнок постоянно сталкивается в быту, на занятиях, в игре. Особенность игр с предметами-орудиями состоит в том, что малыш учится выполнять какую-либо практическую задачу, используя подручные средства – такие как, спички, камушки, детские погремушки, крышки от кастрюль, прищепки, воздушные шарики, палочки, ведёрки, молоточки, ленточки, сачки, сыпучие материалы, формочки, ложки, миски, совочки, ленточки, верёвочки, застежки, замочки, ключи, кружки, и пр.).

Как играть с ребёнком раннего возраста в игры с предметами-орудиями?

1.Проводить игры-занятия с использованием любых вспомогательных предметов-орудий можно только под наблюдением взрослых.

2.Игры **с предметами-орудиями**, упражнения, практические задания предлагаются малышу после показа действий близким взрослым или специалистом, иначе ребёнок использует их не по назначению. Например, взрослый показывает ребенку, как правильно пользоваться лопаткой при

набирании песка, а затем из лопатки пересыпать песок в ведерко, не используя рук.

3. Игры с предметами-орудиями могут повторяться, пока ребёнок не овладеет соответственными умениями.

4.Одни и те же по форме предметы можно давать в различных вариантах (разных размеров, окраски, материала, формы).

Игры детей с предметами- орудиями способствуют развитию:

- памяти, мышления, сосредоточенного внимания;
- координации движений глаз и рук;
- общей и мелкой моторики;
- коммуникации и речи;
- орудийных действий;
- сенсорных эталонов.

Варианты игр и занятий с предметами-орудиями:

Покорми куклу Аню.

Цель игры: научить ребёнка пользовать ложкой для того, чтобы покормить куклу.

Материалы: кукла, ложка, детская посуда, фасоль или рис.

Содержание игры: Взрослый показывает куклу Аню и знакомит его с ребёнком. Подносит куклу к своему уху и «слушает что она скажет». Взрослый говорит ребёнку, что кукла Аня проголодалась и хочет есть, затем предлагает ребенку накормить куклу кашей, которая стоит в кастрюле на столе. Взрослый накладывает кашу в тарелку и просит покормить её куклу. Следит за тем, чтобы ребёнок правильно держал ложку, не торопился, довел начатое дело до конца. По окончании игры, взрослый хвалит ребёнка.

Покатай куклу Дашу!

Цель игры*:* научить ребёнка пользоваться тесемкой (веревкой) для прокатывания игрушки в разных направлениях.

Материалы*:* машина (коляска), тесемка, кукла, другие сюжетные игрушки.

Содержание игры: Взрослый сажает ребенка за длинный стол или сажает его на ковре, показывает коляску или машину, дает их ребенку. Некоторое время малыш играет, возит машину или коляску. Затем взрослый показывает малышу тесемочку и привязывает ее к машине (коляске). В машину взрослый сажает куклу (зайку) и катает машину за тесемку по столу (по полу), говорит при этом: «ляля едет (би-би)». Затем малышу предлагается катать игрушки по полу или во дворе во время прогулки.

Весёлый колокольчик!

Цель игры: научить ребёнка пользоваться веревкой для вызывания звучания колокольчика.

Материалы: колокольчик или бубенчик, веревка.

Содержание игры: Близкий взрослый или специалист укрепляет на подставке колокольчик или бубенчик, подвешивает его на видном месте. Колокольчик висит так, что ребенок не мог достать его рукой. К язычку колокольчика привязана веревочка. Близкий взрослый или специалист показывает малышу, как, дергая за веревочку, можно звонить в колокольчик, привлекает внимание малыша к звуку колокольчика: «Дон-дон-донь». Ребенку дают возможность поиграть с колокольчиком. Занятие следует повторить, после чего игрушку можно оставить ребенку для самостоятельной игры.

Купание куклы Маши.

Цели игры: развивать у ребёнка желание заботиться о кукле, выполнять ряд действий, связанных с уходом за ней - раздеть куклу, сложить одежду, купать, переодеть в чистое бельё, развивать способность общения, обогащать игры детей новыми действиями.

Материал: кукла, ванночка, стул, одежда куклы.

Содержание игры: Близкий взрослый или специалист берет в руки куклу Машу и говорит ребёнку: «Мы сейчас будем купать Машу. Вот ванночка. Садись, кукла Маша на стул, мы тебя раздевать будем». Вопросы взрослого к ребёнку: «Что будем делать? Кто поможет снять одежду? Близкий взрослый помогает ребёнку снять одежду у куклы. По ходу раздевания куклы уточняет название одежды. Обращается к ребёнку: « Купать будем в ванночке, мыть мылом и мочалкой. Взрослый спрашивает у ребёнка: «Где мочалка? Где мыло? Водичка?» Садит куклу в теплую воду.» Вода тепленькая, сейчас выкупаемся, - говорит специалист или родитель, намыливая кукле голову, руки - теперь сполосни чистой водой». Черпает из большого ведерка воду чашкой и споласкивает куклу. Вынимает куклу из воды: « Посмотри, какая кукла стала чистая», обращается к ребёнку: «Давай , Катя, накроем куклу скорее пледом, а то ей холодно. Теперь положи её спать в кроватку» Важно в игре специалисту или родителю побуждать ребёнка повторять облегченные слова например: какп-кап, хлюп-хлюп,куп-куп.

«Моем кукле Тане руки».

Цели: Показать ребёнку действия, связанные с мытьем рук. Учить запоминать их последовательность. Развивать понимание действий умывания, вытирания. Воспитывать желание держать руки в чистоте.

Материал: кукла, таз с водой, полотенце, мыло, чашка, стул.

Содержание игры: Родитель или специалист обращается к ребёнку: «Сегодня наша кукла Таня играла в ящике с песком и запачкала руки. Давай ей помоем руки». Ставит тазик с водой, кладёт рядом мыло, полотенце. «Саша помоги, кукле Тане мыть руки. Возьми чашку, набери воды. Теперь лей воду ей на руки, подверни выше рукава кукле. Что это? (показывает мыло.) Сейчас намылим руки. Что это? (взрослый показывает полотенце).Вытрем руки насухо. Кукла чистая. Садись теперь пить чай». Обращается к ребёнку: «Дай, пожалуйста, чашку чая кукле Тане». Взрослый побуждает ребенка повторить простую фразу, например, на пей чай Таня.

Поймай быстрый шарик

Цель: познакомить ребенка с простейшими приспособлениями (тесемкой, веревочкой), которые удерживают шар, учить целенаправленным действиям, стимулировать общение ребенка со взрослыми.

Примерный словарь: имя ребенка, шар, лови, еще, молодец, хорошо

Материалы: 2-3 воздушных разноцветных шарика с длинными разноцветными веревочками или ленточками.

Содержание игры: взрослый подбрасывает заранее надутые воздушные шарики с ленточками: «Шар, еще шар…», и показывает малышу, как нужно ловить их за ленточку. Снова подбрасывает шары и предлагает ребенку ловить их за ленточки: «Ваня, лови шар. Молодец… Ваня, еще шар, лови. Хорошо…». Потом взрослый и малыш встают напротив друг друга: один – подбрасывает шарик, другой – ловит за ленточку.

Итак, **игры детей с предметами-орудиями** - это не только простой и быстрый способ развлечь ребенка, но и занятие, которое имеет колоссальный развивающий потенциал. Специалисты отмечают, что когда ребёнок при выполнении различных практических задач использует предметы-орудия целесообразно, это не только совершенствует его «ручную» умелость, но и расширяет возможности мышления, памяти, восприятия и речи.