Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Ресурсный центр «Растем вместе»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:

«Игры направленные на развитие сотрудничества и общения со взрослыми и детьми»

подготовила:
учитель-логопед РЦ
Москаленко Л. А.

Май 2023 г.

Потребность в общении не является врожденной. Она возникает в ходе жизни, функционирует и формируется в практике взаимодействия ребенка с окружающими его людьми, поэтому важно правильно организовывать работу по формированию навыков общения у детей раннего возраста с проблемами коммуникации. Работа по развитию навыков общения у детей раннего возраста с проблемами коммуникации должна строиться на положительном и доброжелательном отношении взрослого.

Как играть с ребёнком раннего возраста в игры на развитие сотрудничества и общения со взрослыми и детьми?

1.Общение взрослого с ребёнком раннего возраста должно быть эмоциональным, насыщенным выразительной мимикой (выражение лица, улыбка), пантомимикой (выразительные движения), естественные жесты.

2.При проведении игр важно обеспечить ребёнку широкие возможности для использования всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых ощущений.

3.Несмотря на то, что ребенок не владеет экспрессивной речью, общение с ним всегда сопровождается выразительной, эмоциональной и четкой речью взрослого.

4.Если ребёнок не хочет включаться в предложенную значимым взрослым в игру, не заставляйте его. Причиной этого может быть плохое самочувствие, отсутствие настроения или интереса к этому виду деятельности в данный момент. Уважаемые взрослые подождите до следующего раза, когда у ребёнка появится желание общаться.

5.Поддерживайте все попытки ребёнка начать игру и продолжить её по-другому. Хвалите, выражайте это не только словами, но и коммуникативными жестами.

6.Игры нужно повторять по несколько раз, стараясь найти те, которые больше всего понравятся именно вашему ребёнку. Разнообразьте их, включая новые предметы.

Игры, направленные на развитие сотрудничества и общения со взрослыми и детьми способствуют развитию:

- памяти, мышления, внимания, восприятия;
- импрессивной речи;
- взаимодействия и сотрудничества со взрослыми;
- общения с детьми;
- средств коммуникации;
- эмоционального интеллекта;

Варианты игр, направленных на формирование контактности и избирательности в общении

Дидактическая игра «Шарик лети».

Цель игры: формирование эмоционального контакта со взрослым.

Материалы. Три воздушных шарика.

Содержание игры. Близкий взрослый или специалист надувает шар, завязывает его и протягивает ребенку: «На, возьми». Когда ребенок немного подержит шар, специалист или родитель просит: «Дай мне». Показывает, как шар летает, и снова отдает его ребенку. При этом выражает радость, удовольствие от игры: «Какой яркий!», «Как высоко летает!», оживленно хлопает в ладоши.

Игра «Поймай!».

Цель игры: формирование эмоционального контакта со взрослым.

Материалы. Мыльные пузыри.

Содержание игры. Близкий взрослый или специалист выдувает мыльные пузыри, а ребёнок ловит. Игра должна сопровождаться эмоциональной речью родителя или специалиста.

Игра «Иди ко мне».

Содержание игры. Близкий взрослый или специалист отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди

ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, родитель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Вова пришел!». Игра повторяется.

Варианты игры, направленные на развитие средств общения

Дидактическая игра «Помоги».

Цель: учить использовать в общении простейшие слова и выражения («дай», «на», «дай это», «не это», «подержи», «возьми», «возьми это»), а также жесты (указательный); учить при общении называть друг друга по имени.

Материалы: кукла (мишка), кукольная мебель, посуда, расческа, одежда.

Содержание игры. Специалист или близкий взрослый показывает ребёнку кровать, на которой спит кукла, и говорит, что сейчас они ее разбудят, оденут, причешут и покормят. Предлагает ребёнку рассмотреть все предметы, которые понадобятся кукле, они находятся на столе. Здесь же на столе стоит кукольная мебель (кровать, стол, стул). Специалист или близкий взрослый предлагает ребёнку одеть куклу и причесать, а нужные предметы попросить у него. Ребёнок вместе со специалистом или родителем рассматривают приготовленные предметы, называют их. После этого родитель или специалист садится за стол рядом с разложенными предметами, а ребенок поднимает куклу, сам определяет порядок одевания платья, туфель, просит взрослого подать тот или иной предмет, называя его. Просьба может быть выражена словом «дай» и указательным жестом. Взрослый приносит ему каждый из предметов по одному. Если ребенку трудно одному надеть кукле платье или тапочки и т. д., то он просит помочь взрослого, говоря: «мама, помоги», «мама, подержи», «Иди сюда». Возможно употребление простых слов и выражений и даже простых голосовых реакций, чтобы привлечь внимание взрослого и попросить у него помощи.

Варианты игры, направленные на формирование положительной реакции ребенка в процессе занятий

Игра «Ладушки».

Цель. Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Содержание игры. Значимый взрослый или специалист сажает ребенка перед собой, ласково берет его руки в свои и, ритмично похлопывая его ладошками, говорит потешку: «Ладушки, ладушки, где были, у бабушки», повторяя 2–3 раза.

Игра «Возьми, положи, брось».

Цель. Обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось», учить слушать и понимать речевую инструкцию.

Материалы. Два мяча среднего размера, корзина.

Содержание игры. Специалист или родитель кладет на стол два мяча и говорит: «Возьми два мяча». Затем взрослый ребенку говорит: «Положи один мяч» – и указывает на стол. Другой мяч положи в корзину. Специалист вновь говорит ребёнку, а теперь: «Возьми мяч», «Брось мяч».

Итак, игры направленные на развитие сотрудничества и общения со взрослыми и детьми направлены не только на формирование навыков взаимодействия, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других, но и на развитие коммуникативных навыков. Чем лучше у ребёнка развита речь, тем легче ему общаться и социализироваться в обществе.