

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
**«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**  
**Ресурсный центр "Растем вместе"**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:

**«Почему у ребенка может снизиться познавательный интерес»**

подготовила:  
учитель-дефектолог  
Ресурсного центра  
Айвазова Н.К.

Март, 2024 год

Всем родителям знакома ситуация, когда малыш достает все вещи из шкафа, облизывает любые предметы, разливает воду, ест руками и многое другое. Таким образом ребенок познает окружающий мир, проявляет свой познавательный интерес. Развивая познавательную деятельность, мы формируем сенсорные эталоны (форма, величина, размер), развиваем мышление, понимание «можно и нельзя» и т.д.

Многие родители, сами не понимая, могут снизить познавательный интерес у своего ребенка. Рассмотрим случаи и определим способы их решения:

Например, ребенок достал из шкафа все вещи, нарисовал красками на столе, разбросал кубики, вытащил кастрюли. Зачастую, родители говорят детям: «НЕЛЬЗЯ, НЕ ТРОГАЙ». Так близкие взрослые снижают познавательный интерес, запрещая детям, трогать, облизывать, разбрасывать. В дальнейшем малышу не захочется читать с вами книги, помогать в быту, выполнять инструкции, принимать приглашение в игру, совместно рассматривать новую игрушку, обращать внимание на предложенное вами занятие.

Слово «НЕЛЬЗЯ» необходимо заменить на «НЕНУЖНО, НЕ НАДО, ДАВАЙ ПОПРОБУЕМ ВМЕСТЕ» и объяснить ребенку, почему. «Нельзя» должно относиться к значимым вещам (на него может упасть шкаф, не трогай горячий чайник, можешь порезаться острым ножом). Говоря малышу на все его действия «нельзя», мы снижаем значимость слова, и когда оно реально несет смысл опасности, то в голове у ребенка возникает дисбаланс, а именно почему нельзя трогать бутылку и нельзя трогать духову. У ребенка стираются границы осмысления его действий. Вы можете его предупредить о сменяющемся сигнале светофора на красный: красный, стоп, нельзя и ребенок не остановится, так как не понимает в этом случае «нельзя» несет смысловую нагрузку опасности и может нанести вред либо это очередной запрет на его действия.

Ребенок раннего возраста исследует окружающий мир различными способами, и родители должны создать все условия для знакомства с тем, что вокруг него.

Привлекайте ребенка для помощи в повседневных делах, так он будет понимать, что можно делать, а что нет (можно месить тесто, разбивать яйца, но нельзя трогать нож; можно пылесосить, но не вставлять его вилку в розетку). Таким образом вы даете ребенку возможность познавать мир, быть включенным в повседневную жизнь, повысить его значимость в помощи Вам, но определяя границы, что можно делать, а что нет.