

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
Ресурсный центр "Растем вместе"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:

**«СОЗДАНИЕ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ»**

подготовила:  
учитель-логопед СРП  
Денисова С.В.

Июнь, 2020 г

На своих консультациях родителям я часто задаю им вопрос «Вы создаете речевую среду дома, речевую ситуацию?». Как правило, слышу ответ: «Конечно, создаем». И дальше начинается самое интересное. «Приведите пример», - прошу я, и слышу следующее:

- Я все время говорю, обо всем. Иногда даже сама устаю, и мне хочется тишины.

- Когда он/она меня о чем-то просит, я требую, чтобы он/она (ребенок) сказал(а) мне «дай!». Говорю ему: «Скажи, повтори...».

А как ребенок Вам дает понять, что он что-то хочет?

- «Берет меня за руку, ведет и показывает. Или приносит кружку, если хочет пить, например. Вообще, у нас почти нет ситуаций, когда я не могу понять, чего он хочет».

Знакомая ситуация?

Так что же такое «Речевая» или «Коммуникативная ситуация»? Это такая ситуация, которая «вынуждает» ребенка что-то «сказать», чтобы что-то получить. Очень важно здесь понимать, что под словом «сказать» я подразумеваю не слово (если Ваш ребенок не говорит, откуда ему сразу взяться?), - жест, движение, звук. Жест является естественной предпосылкой речевого общения. Вспомните ребенка до года. Он еще не говорит речью «Дай!», но мы же и не ждем от него слова. Мы радуемся его протянутой руке, и мы понимаем, что он имел в виду «дай!».

Часто происходит так, что вся среда ко второму году жизни ребенка меняется следующим образом. С одной стороны – она становится максимально «безопасной», т.е. все предметы, которые угрожают безопасности ребенка, так или иначе перемещаются в зону его недосягаемости. С другой стороны – чем больше ребенок требует внимания, тем больше предметов, которые могут его развлечь, становятся ему постоянно доступны. Зачем ему что-то просить? Все игрушки рядом. Если он захочет пить, то подставит стульчик, сам включит телевизор. Действительно, очень удобно.....Для мамы.

Формирование умений выражать просьбы/требования и умения привлекать внимание - это одни из основных направлений в развитии коммуникации и речи. Особенно на начальном этапе.

Так как же создать речевую ситуацию? Ребенок, например, увидел коробочку сока. Дайте ему, но «забудьте» дать трубочку, а потом дайте трубочку, но «забудьте» ее открыть, а потом откройте и «забудьте» проткнуть отверстие в коробочке. И каждый раз, возвращаясь к этой ситуации (обязательно по инициативе ребенка) озвучивайте «пить, пить». Хочешь апельсин, мандарин, банан. Конечно – на! Только забудьте почистить, порезать. Помыть, конечно, обязательно, потому что оближется, наверняка. Выходите гулять? Забудьте одеть второй ботинок! Сомневаюсь, что ребенок далеко уйдет, испытывая такой дискомфорт. Уберите любимые игрушки ребенка так, чтобы он их видел, но не мог достать. И каждый раз, после того, как он к Вам вынужденно обратится, чтобы решить свою

проблему, давайте ему тот речевой образец, который подходит к данной ситуации и речевому уровню развития ребенка.

Теперь, что касается пункта «мама говорит в режиме радио». Ответьте себе на вопрос: «Часто ли у Вас дома фоном работает телевизор?». Предполагаю, что «Да». И Вы дифференцируете все, что там говорят, и ко всему прислушиваетесь? Думаю, что вряд ли. Наш слух адаптируется к постоянному источнику шума и перестает его замечать. Очень часто бывает так, что слово папы гораздо весомее и значимее, чем слово мама. Отчасти это происходит потому, что папы не отличаются многословием.

Следующий пункт по поводу «скажи» и «повтори». Категорически убирайте их из своего лексикона! Очень часто в своем стремлении помочь говорить своему ребенку, родители формируют у него устойчивую обратную реакцию или, так называемый «речевой негативизм».

Нам, конечно, очень тяжело оценить собственную речь. Поэтому, иногда очень полезно записать то, как Вы общаетесь с ребенком на диктофон. И, возможно, после прослушивания, Вы сами поймете, что надо изменить!