

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Ресурсный центр "Растем вместе"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:
«АЛАЛИЯ. С ЧЕГО НАЧАТЬ?»

подготовила:
учитель-дефектолог СРП
Денисова С.В.

Очень часто в Службу ранней помощи обращаются родители детей, которым доктора поставили диагноз «Задержка речевого развития по типу моторной (сенсорной/сенсомоторной) алалии». Что же это значит?

Крайняя степень выражения **моторной алалии** – полное отсутствие собственной активной (так называемой «экспрессивной») речи. В этом случае часто у детей встречается речевой негативизм (нежелание пытаться говорить). В то же самое время, можно наблюдать, что дети «изобретают» собственные приемы общения. Часто это неречевые звуки – цоканье языком, чмокание губами, а также достаточно активно используют жесты. Достаточно часто к этим проявлениям добавляются эмоциональные и поведенческие нарушения. В этом случае очень важно понимать, что понимание речи и интеллект у ребенка полностью сохранены.

В случае **сенсорной алалии** – речь, в первую очередь, идет о нарушении понимания собственной и чужой речи. Достаточно часто речь у ребенка может присутствовать. В этом случае можно наблюдать повышенную, слаботормозимую речевую активность. Его речь беспорядочна. Часто встречается повышенная чувствительность к некоторым звукам (гиперакузия).

В случае **сенсомоторной алалии** речь идет о смешанных признаках.

Во всех случаях родителям очень важно понимать, что это сложный речевой диагноз. Работа предстоит длительная и кропотливая.

Конечно, ведущим в этой работе будет специалист. Его рекомендации будут определяющими.

Начинать работу необходимо всегда с контактности, т.е. готовности к взаимодействию, способности продемонстрировать инициативу в общении и умение поддерживать его. Почти всегда родители говорят про неговорящего ребенка «Он играет сам, если мы к нему присоединяемся, то говорим только мы, а он молчит, или уходит. Он обращается к нам только когда хочет что-то. Пить, например. Тогда он берет меня за руку, отводит и показывает». Здесь важно понимать, что для того, чтобы состоялась коммуникация, речь необязательна. Эмоциональный контакт с использованием мимики, неречевых звуков – это уже общение. Результатом общения может выступать прямое и социальное поощрение. Прямое поощрение – это удовлетворение той потребности, по поводу которой ребенок проявил инициативу (получил пить или игрушку). Социальное удовлетворение – это получение удовольствия от общения. Когда ребенок понимает, что интереснее будет играть в поезд с папой, а не одному. И если в подобной коммуникации взрослый начинает назойливо требовать от ребенка ответа в речевой форме, ребенок просто уходит, избегает общения и не позовет папу в игру в следующий раз.

Большакова С.Е. вводит очень интересный термин «формирование доминанты адекватного общения со взрослым».

1. На первом этапе родитель определенным образом заменяет «гаджет» - с ним играть веселее. Настолько веселее, что однажды ребенок позволит

папе слегка поменять сюжет игры или героев. Но очень ограниченно, чтобы это развлекало. Но акценты уже смещаются от игры без партнера на общение со взрослым.

2. Дальше медленно и верно происходит смещение акцентов на обоюдную выгоду от взаимодействия. Игра с мамой (папой) на этом этапе уже стала настолько желанным событием, что можно ожидать, что ради нее ребенок, даже пойдет на «уступки» - сядет за стол, поиграет по ее правилам, откроет рот и т.д. Этот этап возможен, когда хорошо пройдет первый, у ребенка уже есть интерес к совместной игре. В такой момент можно предъявить ребенку более сложную речевую задачу. А в случае неисполнения с сожалением прекратить игру или «не понять» ребенка. И, наконец, получить крошечный, но невозможный ранее поведенческий или речевой ответ. Постепенно вводить фразы «послушай правила», «повтори еще раз», «я не согласна». И с этого момента поощрения в игре желательно давать только за речевые реакции

И только достигнув второго этапа, можно ставить длительные учебные задачи. В том числе и языковые.