

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Ресурсный центр "Растем вместе"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПОДРАЖАНИЯ»

подготовила:
учитель-логопед СРП
Айвазова Н.К.

Январь, 2021 года

Начиная с раннего детства, дети подражают звукам, жестам, манерам поведения взрослых, действиям родителей, поступкам братьев и сестер. С помощью такого приема, как подражание дети обучаются и получают новые знания, умения и навыки.

Подражание формирует у детей:

1. Способность учиться.
2. Развитие умения сочувствовать.
3. Овладение языком, появление лепетных слов.
4. Овладение предметной деятельностью, наглядный пример родителей по вопросу взаимодействия с предметом.

Детей необходимо обучать (примеры):

1. *Подражанию звукам*: подражайте звукам ребенка (даже если тот или иной звук, лепет вам непонятен), дайте ему понять, что вы его услышали, он в поле вашего зрения, затем выдержите паузу и ждите повторения от самого ребенка, если он повторил, то вы создали игру-подражание. В случае отсутствия повторяющегося звука от ребенка, попробуйте еще раз и выжидающе смотрите на него. Ритмичные, словесные, пальчиковые игры, пение детских песен.

2. *Подражание действиям ребенка*: имитация действий ребенка. Родителям необходимо включаться в игру с ребенком по его правилам, копировать движения, жесты и т.д. (пример ситуации: ребенок катает мяч, родителю необходимо параллельно катать мяч с целью привлечения внимания и таким поступком дать понять ему, что взрослый играет по правилам ребенка). Затем родителю нужно плавно, медленно и очень осторожно внедрять в игру свои действия (подбрасывать мяч), следя за реакцией ребенка на эти изменения. Самое главное – это заинтересовать ребенка и проговаривать свои действия, хвалить малыша за выполненные задания.

3. *Подражание жестам, мимике, движениям тела* (язык тела- невербальная коммуникация): имитация жестов с помощью пальчиковых гимнастик, песен с движениями- хлопок, руки в стороны, руки вверх, не забывая применять сенсорные социальные игры, направленные на налаживание контакта «ребенок-взрослый» с помощью эмоций, которые можно утрировать для лучшего их понимания и восприятия. Например, ребенку нужно понять, если что-то упало, то на лице мы показываем удивление и проговариваем «Бах!». Малыш должен иметь образец в лице взрослого, который мимикой, интонацией объяснит то или иное действие эмоционально.

Подражание и соблюдение очередности во время совместно-развивающей деятельности— основные компоненты, с помощью которых маленькие дети учатся у других языку, социальному поведению и тому, как взаимодействовать с этими вещами в совокупности.

Каждое действие на подражание — это возможность для обучения.