

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Ресурсный центр "Растем вместе"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:
«КАК СВЯЗАНЫ ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ С РЕЧЬЮ?»

подготовила:
учитель-логопед СРП
Айвазова Н.К.

Февраль, 2021 года

С раннего возраста дети познают окружающий их мир с помощью тактильных ощущений. Тактильные ощущения в некоторой степени влияют на речевое развитие. От развития мелкой моторики рук зависит функционирование зон коры больших полушарий головного мозга, которые отвечают за развитие речи. При развитии мелкой моторики с помощью стимулирования тактильных ощущений различными способами заметно становится устойчивее концентрация внимания, в активном словарном запасе появляется больше слогов, слов. В силу взросления ребенок все больше и больше взаимодействует с окружающей средой посредством прикосновений к предметам. Дети поглощают замечания относительно того, как они выполняют это, отразим в примерах:

1. Это фиалка. Потрогай ее осторожно! Понюхай ее.
2. Где машинка? Под столом. Достань его и положи в ящик с игрушками.
3. Дай мне свои руки, я надену на них перчатки.
4. Бросай мяч выше! Выше, еще выше!

В сознании у детей слова соотносятся с теми действиями, которые можно совершить с предметом. В таком контексте ребенок обучаются таким категориям слов, как глагол, существительное, прилагательное (при описании признаков предмета).

Когда у ребенка нарушен процесс обработки тактильных ощущений, следовательно, ограничена возможность речевых навыков. Кроме того при недостаточности тактильных ощущений артикуляционного аппарата (рта, языка, губ) детям трудно издавать звуки.

Способы развития тактильных ощущений и навыков речевого развития при совместной деятельности:

1. Сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, желуди, бусинки, каштаны, фишки, орехи, предметы разные по величине форме, материалу. Обязательным является речевое описание каждого предмета, почему кладем его в ящик с мелкими предметами, чем отличается от других.

2. Игры с водой+ пищевые красители. Добавлять в прозрачную воду капли красителя, тем самым показывая и словесно объясняя ребенку, что одна капля красной краски может изменить цвет объекта.

3. Лэпбук-тематическая папка или книжка-раскладушка, самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, тактильных предметов, небольших текстов, по какой-то теме. Развивающими задачами лэпбука являются повышение уровня умственных способностей; интеллектуального развития детей, развитие сенсорных способностей у детей, обогащение активного и пассивного словаря, формирование познавательного интереса.