

Индивидуально-ориентированная коррекционная программа «Формирование и развитие навыков речевой коммуникации у детей с РАС»

Основным недостатком при РАС является нарушение общения ребенка с окружающим миром, поэтому формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.

Целью представленной программы, является формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

К чему мы стремимся в ходе обучения?

- сформировать социально ответную реакцию, социальное поведение;
- сформировать умения: выражать просьбы/требования; называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; привлекать внимание и задавать вопросы; выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
- сформировать диалоговые навыки.

Не обычно для общих тенденций, не правда ли? Поэтому и актуальные **задачи** выглядят специфически:

- развитие коммуникативной мотивации;
- формирование вербальных и невербальных средств коммуникации;
- становление интонационной направленности речи, умения «выступить» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»;
- закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

При формировании коммуникативных навыков используются индивидуальная и подгрупповая формы работы. Выбор формы и переход от одной формы к другой осуществляется поэтапно, в зависимости от индивидуальной готовности ребенка, ситуации развития. Скрупулёзный учёт индивидуальных возможностей ребёнка, его сиюминутных потребностей выделяют эту программу среди других.

Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков проводится исходя из:

- степени генерализации навыка;
- уровня оказываемой ребенку помощи.

Сроки реализации программы: длительно, до достижения результата (с учетом тяжести расстройства и индивидуальных особенностей ребенка с РАС), не менее 90 занятий.