

## **Индивидуально-ориентированная коррекционная программа «Коррекция общего недоразвития речи II уровня у детей дошкольного возраста»**

Общее недоразвитие речи 2 уровня – это форма нарушения речи у детей, для которой характерны низкие возможности самостоятельной речевой продукции. Ребенок изъясняется простой фразой, но допускает множество вербальных ошибок, аграмматизмов. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения и словообразования, тяжело нарушены звукопроизношение и фонематические операции.

Основные **цели** коррекционной работы: совершенствование восприятия речи, расширение лексики, формирование распространенной фразы, развитие грамматических языковых навыков.

Содержание работы включает решение следующих **задач**:

*Активизацию и наращивания словаря.* В соответствии с программой изучаются лексические темы, проводятся предметные и ролевые игры. Ребенок учится называть предметы, признаки и действия, понимать обобщающие слова, пространственные взаимоотношения между предметами.

*Развитие лексико-грамматических средств.* Ведется работа по выработке навыков словообразования, словоизменения, усвоению таких грамматических категорий, как число, падеж, род.

*Формирование фразовой и связной речи.* Закрепляются навыки построения простых предложений, формируются умения составления коротких рассказов. Ребёнок учится адекватно и полно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно их формулировать.

*Совершенствование произносительных умений.*

Форма работы – индивидуальная либо в малых группах. Курс составляет от 60 занятий до достижения результата.

Каких **результатов** мы планируем достичь?

Научиться:

- соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- понимать простые грамматические категории;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
- воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи предложения.

Важным является то, что у ребёнка расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.