

Пояснительная записка

Заикание определяется как нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Судороги мышц речевого аппарата в процессе устной речи являются основным симптомом заикания.

Заикание является одним из распространенных, сложных и длительно протекающих речевых нарушений у детей. Оно характеризуется сложным симптомокомплексом и в ряде случаев невысокой эффективностью коррекции. Возникая в период наиболее активного формирования речи (2—6 лет), мальчики в три раза больше подвержены заиканию, чем девочки. Заикание ограничивает коммуникативные возможности ребенка, искажает формирование личности, затрудняет социальную адаптацию.

Российский психолог В.М.Шкловский утверждал, что во всем мире заикаются 1 процент взрослых и 2—3 процента детей. Количество людей с заиканием в нашей стране колеблется в среднем от 1,5 до 2,2 процента.

Психологи и логопеды (И. Ю. Абелева, Л. З. Андропова, Л. И. Белякова, Н. И. Жинкин, Ю. Б. Некрасова) в своих исследованиях обращают внимание на то, что заикание является, прежде всего, нарушением системы общения, приводящим к изменениям личности заикающегося.

Нарушения темпа и ритма речи в структуре заикания занимают существенное место. Нарушения темпа и ритма речи у заикающихся сопровождаются разнообразными сдвигами в речевой деятельности, заключающимися в дискоординации дыхательной, артикуляционной и фонационной мускулатуры и изменениями в эмоционально-волевой сфере.

К основным признакам заикания относят такие поведенческие особенности:

-заикание почти всегда сопровождается напряжением, тревогой и страхом перед речью;

- при заикании возможны неестественные движения, гримасы лица или тики, с помощью которых заикающийся человек пытается преодолеть заикание;

-ребенок может долго выговаривать первые слоги или по несколько раз повторять одно и то же слово;

-ребенок долго не может сосредоточиться, внезапно обрывает свою речь, замолкает;

-в начале или в середине предложения, между словами часто повторяются лишние звуки «А», «О», «И»;

-ребенок часто останавливается и думает над каждым словом;

-поверхностное, неритмичное, ключичное или грудное дыхание, дискоординация дыхания. Ребенок начинает говорить после полного вдоха или на вдохе;

-непроизвольные движения во время речи – моргание, раздувание крыльев носа, подергивание мимических мышц;

-употребление речевых уловок с целью сокрытия дефекта – улыбка, зевание, покашливание;

- малыш начинает вместо слов использовать жесты.

Усиление заикания наблюдается в период школьного обучения (первая волна обострения), особенно в первый год, а затем в подростковом возрасте (вторая волна обострения).

Заикание является одним из сложных речевых нарушений у детей и предполагает оказание комплексной помощи в коррекции. Таким образом, становится необходимым разработка индивидуально-ориентированной программы.

Программа основывается на:

-положение о взаимосвязи физиологических и психологических закономерностей развития организма (В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский и др.);

-теория о патологическом условно-рефлекторном механизме заикания (Л. И. Белякова, Р. Е. Левина и др.).

Целью программы является формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

Для осуществления цели программы необходимо решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- улучшение состояния дыхательной функции в процессе формирования техники нормативной речи;

- устранение (или ослабление) судорожного компонента речевого нарушения;

- формирование внятной, выразительной бессудорожной речи в нормальном темпе и ритме в процессе совершенствования просодической стороны речи;

- преодоление сопутствующих речевых и неречевых расстройств, развитие моторики в процессе работы над снижением уровня эмоционального напряжения;

- создание условий для активного, полноценного сотрудничества семьи ребенка с логопедом в процессе коррекционной работы;

- профилактика рецидивов заикания.

С целью повышения качества ожидаемых результатов программы необходимо полное взаимодействие и преемственность действий логопеда, психолога и родителей.

Организация коррекционной работы

Программа для детей с заиканием предполагает 2 этапа работы:

- 1 этап работы направлен на формирование техники нормативной речи.

- 2 этап направлен на закрепление навыков организованной речи.

Реализация программы рассчитана на 115 занятий и предназначена для коррекции речи у детей 5-9 лет, имеющих заикание.

Частота проведения занятий- 3 раза в неделю, продолжительностью- 30 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных логопедического обследования (первичная диагностика) и состояния на заключительном обследовании (итоговая диагностика).

По окончании курса коррекции заикания у детей должны наблюдаться следующие изменения:

- улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
- устранения проявлений заикания в разных формах речи или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
- расширение коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения;
- овладение разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- совершенствование просодического компонента речи;
- развитие общей и мелкой моторики.
- создание в семье условий для закрепления положительных результатов коррекционной работы с целью профилактики рецидивов заикания.

Основные этапы коррекционно-логопедической работы с детьми с заиканием

I. Подготовительный этап

Реализация режима снижения речевой активности, релаксации. Задачи работы на данном этапе – создать условия, способствующие угасанию патологических речевых навыков (устранению судорожного компонента речевого нарушения) и сопутствующих нарушений, а также развитию подражательности и моторики; обучить способам расслабления по контрасту с напряжением, чем добиться снижения уровня эмоционального и мышечного напряжения

- Перестройка речевого стереотипа ребенка
- Коррекция физиологического и речевого дыхания
- Снятие мышечного напряжения
- Снятие страха речи
- Воспитание внимания к речи

II. Этап сопряженно-отраженной речи

Этап формирования техники нормативной речи. Задачами этого этапа являются снятие судорожности, овладение элементарными навыками релаксации, улучшение дыхательной функции за счет координации дыхания и фонации, формирование мягкой голосоподачи и слитного голосоведения, стабилизация темпа и ритма речи.

- Влияние на ритмико-мелодическую сторону речи
- Отвлечение от заикания
- Изменение отношения к дефекту
- Развитие общей моторики

III. Этап ситуативной речи

Этап активных речевых тренировок. Задачи работы – воспитание плавной слитной речи на постепенно усложняющемся речевом материале (выработка плавной слитной бессудорожной речи происходит в сопряженной форме работы, сопряжено-отраженной, вопросно-ответной формах работы),

создание условий для преодоления сопутствующих расстройств, совершенствования просодической стороны речи, развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, его подражательности и моторики

- Опора на предмет или действие с предметом
- Сопровождающая речь
- Завершающая речь
- Предваряющая речь

IV. Этап контекстной речи

Этап закрепления навыков организованной речи. Продолжается решение задач предыдущих периодов. Основное внимание уделяется закреплению навыков плавной слитной интонационно выразительной речи, импровизации, умению применять речевые навыки в усложняющихся условиях общения (в ходе выполняемой деятельности, в играх-драматизациях, при пересказе текста, развитию импрессивной и экспрессивной речи ребенка, расширению коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения, преодолению сопутствующих нарушений).

- Воспитание речи без заикания
- Эмоционально-волевое воспитание
- Совершенствование просодической стороны речи
- Устранение отклонений, сопутствующих заиканию
- Коррекция общего и речевого поведения

Тематический план логопедической работы

Первый этап работы

Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	Содержание коррекционно-воспитательной работы	Кол-во занятий
1.Первичная диагностика	Результаты первичной диагностики фиксируются в листе динамики коррекционной работы учителя-логопеда		2
2.Подготовительный этап	Охранительный речевой режим. Коррекция физиологического и речевого дыхания. Формирование умения произвольно регулировать мышечный тонус. Устранение речевых и двигательных уловок.	Развитие и совершенствование основных психических процессов: устойчивости и переключения внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, познавательной активности. Развитие общей и мелкой моторики. Устранение логофобии. Коррекция общего и речевого поведения.	14
3.Этап сопряженной-отраженной речи	Формирование навыка сопряженной речи. Формирование навыка отраженной речи.	Работа над темпом и ритмом речи. Координация движений с речью.	10
4.Этап ситуативной речи	Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу: - на уровне слова - на уровне словосочетания Устранение	Формирование полноценных учебных умений: - планирование предстоящей деятельности, высказывания Формирование умений	20

	сопутствующих речевых дефектов. Уточнение и расширение лексического запаса.	и навыков речевого общения: - ответы на вопросы в соответствии с заданием - ответы на вопросы по ходу деятельности	
Итого	Общее кол-во занятий		46

Второй этап работы

Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	Содержание коррекционно-воспитательной работы	Кол-во занятий
1.Этап ситуативной речи	Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу: - на уровне предложения - на уровне рассказа. Устранение сопутствующих речевых дефектов. Уточнение и расширение лексического запаса.	Формирование полноценных учебных умений: - контроль за ходом своей деятельности, речью (от умения действовать по образцу до умения пользоваться приемами самоконтроля) - умение работать в определенном темпе Формирование умений и навыков речевого общения: - ответы по итогам деятельности - применение схем при подготовке к высказыванию	22
4.Этап контекстной речи	Формирование навыка речи без запинок: - на уровне слова - на уровне словосочетания -на уровне предложения - на уровне рассказа - диалогическая речь - монологическая речь	Формирование полноценных учебных умений: - применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях - анализ продуктивности	45

	- рассуждения, сравнения, умозаключения	собственной деятельности Формирование умений и навыков речевого общения: - обращение за разъяснением - пояснение заданий - рассказ о последовательности выполнения работы (завершающая речь) - рассказ о предстоящей работе (предваряющая речь) - устные связные высказывания	
5.Итоговая я диагности ка	Результаты итоговой диагностики фиксируются в листе динамики коррекционной работы учителя- логопеда		2
Итого	Общее кол-во занятий		69

Литература

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998 -304 с.: ил.
2. Калягин В.А., Степанова Г.М. Если ваш ребёнок заикается. В помощь родителям. Санкт-Петербург. 1993.
3. Одинцова Т.С. Заикание у детей. Ростов -на- Дону. Феникс. 2000.
4. Пелленгер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам. Москва. Просвещение. 1995.
8. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. Санкт-Петербург. Союз. 2001.
9. Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. Санкт-Петербург. Детствопресс.2002.

Приложения

Приложение 1

Рекомендуемые упражнения для занятий

	Направленность	Цель	Название	Источник
1	Дыхательные упражнения	- развитие правильного дыхания у детей с нарушениями речевой функции. - тренировка мышечной системы дыхательного аппарата и грудной клетки	«Собака на охоте» «Ушки» «Кошка» «Насос» «Обними плечи» «Большой маятник»	Кочеткова И. И. Парадоксальная гимнастика Стрельниковой. М. — 1989.
2	Комплексная релаксационная гимнастика	- формирование навыка произвольного расслабления мускулатуры - обучение регулировке напряжения и расслабления	-упражнения для улучшения осанки -упражнения для рук -упражнения для туловища -упражнения для ног -упражнения для шеи -упражнения для органов артикуляции	Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах . -- СПб.: Питер, 2004.
3	Фонационные, интонационные и темпо-ритмические упражнения	- формирование навыка речевого дыхания -выработка умения управлять своим голосом -развитие способности к слитному произнесению	Упражнения, объединяющие произнесение звука (звукового ряда), слова, словосочетания и ритмизованного текста с определенными движениями	Власова Н.А., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. М., 1997

Приложение 2

Методические рекомендации специалистам, оказывающим специальную помощь несовершеннолетним с заиканием

Особенности речи детей с заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с

мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко.