

Пояснительная записка

Речевая функция - одна из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируется познавательная деятельность и мышление ребёнка. Благодаря нормальной речи у детей формируется и уточняется представления об окружающей действительности. Овладение правильной речью создаёт необходимые условия для развития различных форм деятельности.

Нарушение речи отрицательно влияет на психическое развитие ребёнка, отражается на его деятельности и поведении. Это сказывается и на овладении грамотой, и на успеваемости в целом, а в дальнейшем - и на выборе профессии. Вот почему необходимо помочь ребёнку преодолеть речевые нарушения ещё в дошкольном возрасте, тем самым, обеспечивая его полное, всестороннее развитие.

Статистические данные говорят о том, что одним из наиболее распространённых нарушений речи у детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи, которое представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом нарушении типичными являются отклонения в смысловой и произносительных сторонах речи. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия у детей с ОНР общеупотребительной речи до наличия развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим признаком является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Данная логокоррекционная программа - была специально адаптирована к условиям ГБОУ «Краевой психологический центр», так как возникла необходимость разработки коррекционных программ, адаптированных на специфику работы учреждений данного типа.

В основе создания, программы - проекты программ Министерств образования РФ по коррекции общего недоразвития речи, научные методические рекомендации, инструктивно-методические письма, а также исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичёва, Г.В. Чиркина, С.Н. Шахновская и др.)

Целью индивидуально – ориентированной коррекционной программы является формирование коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи программы:

1. Развитие понимания речи: воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, уточнить и расширить словарный запас конкретных представлений ребёнка; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения.
2. Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; самоконтроль за внятностью и выразительностью речи подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.
4. Развитие психических процессов, т.е. развитие памяти, внимания, мышления, всё это создаёт условия для развития познавательной деятельности, которое в последствии ведёт к развитию навыков учебной деятельности.

В основу коррекционной работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязывающих задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

В программе реализовано в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность,

стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи III уровня является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Организация коррекционно-развивающей работы

Программа для детей с ОНР III ур. состоит из трёх периодов, каждый период рассчитан на три календарных месяца, реализация программы включает 58,5 астрономических часов, и предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

В конце каждого курса предполагается контрольный срез знаний обучающегося.

Частота проведения занятий - два раза в неделю, продолжительностью -30 минут.

На индивидуальных развивающих занятиях проводится работа по:

1. Активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
2. Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
3. Формированию звукопроизношения.
4. Развитию фонематического слуха и слоговой структуры.
5. Формированию словарного запаса.
6. Формированию грамматически правильной речи.
7. Развитию связной речи

Характеристика нарушений у детей с ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики/ Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки гласных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и неузнайа»* - белка смотрит и не узнала (зайца).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах {«взяла с ясика» - взяла из ящика}. Таким образом,

формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист и т.п.»*). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значения этих слов (*«выключатель - ключит свет, печник - печка» и т.п.*). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (*вместо «ручище - руки», вместо «воробыха воробьи» и т.п.*) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (*вместо «велосипедист - который едет велосипед», вместо «мудрец - который умный, он всё думает» и т.п.*). В случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома - домник», «палки для лыж- полные» и т.п.*), пропуски и замены словообразовательных аффрикатов (*«тракторил - тракторист, читик- читатель» и т.п.*), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый - свитеной, свицой» и т.п.*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый -горохвый», «меховой - мехный» и т.п.*). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (*вместо «одежда — пальты», «мебель - разные столы», «посуда — миски» и т.п.*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименования профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают). Отмечается тенденция к множественным лексическим

заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функционального ассоциативного поля и т.п. («посуда - миска», «нора - дыра», «кастрюля - миска»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существительных элементов сюжетной линии, заметная фрагментность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделять гласные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненавик - снеговик», «хихиист - хоккеист»), антиципации («астобус - автобус»), добавление лишних звуков («мендведь - медведь»), усечение слогов («мисанел - милиционер», «ваправот - водопровод»).

Звуковая сторона речи характеризуется недостаточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Ожидаемые результаты реализации программы

По окончании курса дети должны знать и уметь:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Владеть элементарными навыками пересказа.
6. Владеть навыками диалогической речи.
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
10. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
11. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планирование коррекционной логопедической работы с детьми 5 -7 лет с ОНР III уровня

I	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — <i>спит, спят, спали, спеша</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. П. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; * существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык-составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков:</p> <p>W, [y], [o], [э], [и], [м], [м'], [к], [н' 1], [п], [и [т], [т'], [л], [л¹], [ф], [ф¹], [в], [к], [б], [б¹].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к¹], [г], [г'] [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений, Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
---	--

Формирование лексико- грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на : соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го яйца единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в. из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной разверну той фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложпо'подчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д']1, [г], [г']1, [с], [с']1, [з], [з], [ш], [ж], [р], [л']1.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Ш

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-*ое-*, -*ап-*, -*ее-*, -*ап.-*, -*ян-*). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*еньк* ----- *оньк-*.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*»), и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.)
- Расширять значения предлогов: *к* - употребление с дательным падежом *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений;

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с* противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*. — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл двери и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

IV	<p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>
----	--

Список литературы

1. Беккер К.П. Совак М. Логопедия. - М, 1981.
2. Белякова Л.И., Гуменная Г.С. Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. - М., 1991.
3. Бессонова Т.П., Грибова А.В. Дидактический материал по обследованию речи детей,- М. 1997.
4. Волкова Л. С.. Логопедия. М.,«Просвещение» 1989.
5. Власенко И.Т., Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. - М. 1996.
6. Выгодский Л.С. Мышление и речь. - М. 1982.
7. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб., «Питер - пресс» 1998.
8. Глинка Г. А.Развиваю мышление и речь СПб., «Питер пресс» 1998.
9. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. -М.: Школа-Пресс, 1996.
Ю.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
- 11 Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994.
12. Жукова Н.С. Формирование устной речи. - М., 1994.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1989.
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребёнок отстаёт в развитии. - М. 1993.
15. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков «академия развития» 1998.
10. Карпова С.Н. осознание словесного состава речи дошкольниками. - М. 1967.
16. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985
17. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1999.
18. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями. М., 2007.
19. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. М., 2000.
20. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического,мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М., 2003.
21. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М.: Гном-

Пресс, 1999.

22. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию М.: «Просвещение», 1982.

23. Курицина Э. М. Тараева Л. А.. Большая книга по развитию речи «Росмэн» 2006

24. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом. -М., 1961.

25. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. «Дельта» 1998.

26. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение «Дельта» 1997

27. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии. - М., 1992.

28. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях М.,«Просвещение» 1991.

29. Миронова С.А. Основные требования к отбору и построению содержания обучения детей с недоразвитием речи /Дошкольное воспитание. - 1985. №6.

30. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. - М. 1980.

33. Поголяева М.А. Проблемы речевых нарушений. Ростов-н/Д: Изд-во РЕПУ, 2000

34. Поголяева М. А. Справочник логопеда «Феникс» 2001.

35. Пожилепко Е. А. Волшебный мир звуков и слов «Учитель» 2008.

36. Г1равдина О.В. Логопедия. - М., 1973.

37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: Изд-во «Гном и Д» 2008.

38. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1996.

39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. - М., 1994.

40. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М., 1987.

41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. Коррекция нарушений речи (программы). М., «Просвѣщение», 2008.

42. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В Основы логопедии. М, «Просвещение» 1989.

43. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада «Альфа» 1993.

44. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. М., «Просвещение», 2002.