

Пояснительная записка

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

В настоящее время возрастает число детей с тяжёлыми нарушениями речи, среди них большинство составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети с ОНР 1 уровня («неговорящие» дети) вызывают тревогу и растерянность у родителей. Задача овладения речью этими детьми довольно серьёзная, её решение требует длительной программы комплексного воздействия – медицинского, логопедического, психолога – педагогического.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, одновременное «погружение» ребёнка в процесс совершенствования как восприятия и понимания речи, так и формирование собственной речи. Коррекция данного нарушения осуществляется на логопедических занятиях, где осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить структуру дефекта и потенциальные речевые возможности ребёнка. Развивающая работа с дошкольниками предполагает правильное распределение нагрузки, координацию и преемственность в работе логопеда.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной.

Специфика работы ГБОУ «Краевой психологический центр» предполагает, что дети, которые нуждаются в логопедической помощи, начинают занятия в разное время. В связи с этим возникла необходимость создания коррекционной программы с учетом специфики учреждения.

Данная индивидуально-ориентированная программа составлена на основании следующих программ:

- «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез. 2010 г.

- «Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищевой Н. В. издательство «СПб.: Детство – ПРЕСС: 2007.

Целью программы является комплексное развитие всех сторон устной речи.

Основные задачи программы:

1. Коррекционные:

- развитие понимания речи;
- формирование навыков употребления простого предложения;
- подготовка органов артикуляции к постановке звуков.

2. Образовательные:

- формирование активного словаря.

3. Воспитательные:

- воспитывать внимание к собственной речи и желание взаимодействовать с окружающими.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих общедидактических принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является

организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие динамики развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психолого-педагогического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии.

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Так же важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются специфические принципы организации обучения, а именно:

- Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения,

т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- Концентрическая система изучения материала.

В коррекционной работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия учителя-логопеда и родителей.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи I уровня является:

- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие просодической стороны речи;
- воспитание общих речевых навыков;
- формирование и совершенствование лексического состава слова;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Сенсомоторное и артикуляционное развитие.

Организация коррекционной работы

Программа для детей с ОНР I ур. состоит из 3 разделов. Реализация программы включает 60 астрономических часов и предназначена для обучения и воспитания детей 3-5 лет с I уровнем речевого недоразвития.

Частота проведения занятий - два раза в неделю, продолжительностью - 30 минут.

Характеристика нарушений у детей с ОНР I уровня

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются

указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (*открывать* — «дверь» (*дверь*)), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (*кровать* — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Поскольку словарный запас у детей с ОНР первого уровня практически отсутствует, хотя понимание речи может находиться на нормальном уровне, коррекционная работа логопеда будет заключаться в следующем:

- Формирование активного словаря.
- Развитие понимания речи.
- Формирование простого распространенного предложения.
- Составление небольших рассказов.
- Подготовка артикуляции к звукопроизношению.

Работа с такими детьми ведется индивидуально. По достижении определенного уровня развития малышей можно объединять в группы по несколько человек. Так они будут учиться контактировать и практиковаться в использовании активного словаря.

Обязательным элементом является артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Когда логопед добивается от ребенка произнесения определенных звуков, дальнейшая работа будет состоять в коррекции их произнесения в словах.

Чтобы дети могли овладеть активным словарем, работа строится с помощью наглядных пособий и активных игр. Логопед может использовать картинки, слайды, игры с мячом и другое. Результатом становится усвоение детьми элементарного словаря, необходимого в обиходе. Как правило, работа со словарем предполагает усвоение существительных, объединенных в какие-либо группы: мебель; одежда; домашние или дикие животные; посуда; игрушки и т.д.

Параллельно ведется работа над употреблением слов категории состояния, глаголов и падежных форм существительных. Все эти стороны развития затрагиваются комплексно на логопедических занятиях. Не менее важной становится активизация внеречевых процессов: памяти; мышления; внимания. Пока работа на данном этапе посвящена построению грамматического употребления слов.

Специалисты и родители должны работать сообща. Не только на занятиях, но и дома малыша нужно окружить речевой средой, поощрять и стимулировать общение. Желательно, чтобы навыки, приобретенные на занятиях с логопедом, закреплялись дома в беседах с ребенком.

Ожидаемые результаты реализации программы

К окончанию коррекционно-развивающего цикла дети должны:

1. Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами).
2. Называть некоторые части тела, предметов.
3. Обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.).

4. Выразить желания с помощью простых просьб, обращений.

5. Отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Планирование коррекционной логопедической работы с детьми 3- 5 лет с ОНР I уровня

1 период

№	Направления коррекционной работы по развитию понимания речи
1.	Научить детей различению количества предметов (много – мало -один), величины (большой – маленький), вкуса(сладкий –соленый), а также их пространственного расположения, если предметы находятся в привычных для ребенка местах. Если ребенок не соотносит цвет и величину с их словесным обозначением, то необходимо ограничиться сличением предметов по их цвету и величине, отложив работу по запоминанию названий на более поздние сроки
2.	Научить узнаванию предметов по назначению (например, «Покажи, чем ты нарисуешь домик?»).
3.	Научить узнаванию демонстрируемых игрушек по описанию, (например, «У него пушистый хвост, длинные усы, мягкая шерсть.»).
4.	Научить детей быстрому переключению по словесной просьбе с одного действия на другое (например, иди - стой, сиди - лети и т.д.).
№	Направления коррекционной работы по развитию фонетической стороны речи у детей-логопатов
1.	Начать работу по формированию правильного произношения с гласных фонем А, У, О, И, Э, согласных Б, П, М, Н, Д, Т и их мягких вариантов.
2.	Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: но -но, му -му, пы -пы, ту -ту и т.д.

№	Направления коррекционной работы по развитию грамматической стороны речи
1.	Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы (напри-мер, покажи, где мяч - мячи, возьми шар- шары, возьми стул- возьми стульчик.);
2.	Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы (например, покажи, где мяч - мячи, возьми шар- шары, возьми стул- возьми стульчик.);
3.	Учить детей различению формы Родительного падежа множественного числа существительных (покажи, где нарисован стол, а где нарисованы столы.)
4.	Учить детей различению форм утвердительных и отри-цательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей не, (например, вставай- не вставай, пой- не пой.)

Основная задача по формированию лексической компетентности заключается в накоплении пассивного предметного и глагольного словарного запаса.

№	Направления коррекционной работы по развитию лексической стороны речи
1.	Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Осень» (итоговое занятие).
2.	Учить детей воспроизведению ритмико-интонационного рисунка двухсложных слов

	(типа во-да),односложных слов(типа кот).
3.	Обучать приращиванию одинаковых слогов из доступных звуков в конце слова (например, до - ма, Ди - ма).
№	Направления коррекционной работы по развитию экспрессивной речи
1.	Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым темам: - проговаривать изображенные действия, - учить детей слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, что на деревьях?», «Где висят листочки?») -ответы- показы детей
2.	Использовать в коррекционной работе односторонний диалог-взрослый сам задает вопрос и сам на него отвечает.
3.	Упражнять детей в составлении двухсловных предложений: - Мама, дай. (обращение +повеление) - Дай мяч.(повеление +название предмета.)
4.	Упражнять детей в составлении простого двусоставного предложения: -Кто это? - Это мама. -Где мама? - Вот мама. -Что мама делает? - Мама спит. -Это чья мама? - Моя мама.

2 период

№	Направления коррекционной работы по развитию понимания речи
1.	Закрепить различение количества предметов (много - мало-один), величины (большой - маленький), вкуса.
2.	Учить детей различению существительных, сходных по звучанию (например, полено - колено, земля-змея.)
3.	Учить различению глаголов, сходных по звучанию(например, кто копает, а кто покупает.)
4.	Учить различению действий, противоположных по значению (например, сними шапку-надень шапку) и пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках (например, умывается-умывают).
№	Направления коррекционной работы по развитию фонетической стороны речи у детей-логопатов
1.	Закрепить произношение гласных фонем А,У,О,И,Э, согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.
2.	Работать над формированием артикуляционных укладов Г,К,Х,отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, га-га-га.
3.	Работать над формированием звука Й, этот звук может быть вызван по подражанию в дифтонгах.
№	Направления коррекционной работы по развитию лексической стороны речи
1.	Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Игрушки», «Семья», «Посуда»,

	«Мебель», «Профессии».
2.	Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных и односложных слов;
3.	Учить воспроизведению рисунка трехсложных слов с прямыми открытыми слогами (типа со - ба- ка). При воспроизведении слова необходимо обязательное сопровождение отхлопыванием с соблюдением соответствующего ритма.
№	Направления коррекционной работы по развитию экспрессивной речи
1.	Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, проговаривать изображенные действия, признаки предметов, учить слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, где сидит кот?»);
2.	Закрепить умения в составлении двухсловных предложений: - Коля, дай. (обращение +повеление) - Дай кисю. (повеление +название предмета);
3.	Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения: -Кто это? - Это кот. -Где кот? - Вот кот. - Что кот делает? - Кот спит. -Это чей кот? - Мой кот
4.	Упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов: - Мама, дай кота. - предложение с обращением. -Это белый кот. - предложение с указательным местоимением.

3 период

№	Направления коррекционной работы по развитию понимания речи
1.	Закрепить различие глаголов, сходных по звучанию (например, кто купается, а кто катается)
2.	Учить детей не смешивать названия действий, обозначающих похожие ситуации (например, лежит-спит, бежит-прыгает...);
3.	Закрепить различие названий действий, противоположных по значению (например, намочи- отожми, вымой-вытри...)
4.	Закрепить понимание действий, изображенных на сюжетных картинках (например, обувается - обувают);
5.	Упражнять в определении по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие -одному лицу или нескольким лицам (например, идет- идут, летит- летят...)
6.	Упражнять детей по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша подмел пол - Саша подмела пол.), закрепить различие количества предметов, величины. вкуса и пространственного расположения (предлоги: на, в, из, под, от, около, из-под)
7.	Учить детей различать падежные значения (например, «Покажи карандашом книгу»), закрепить различие существительных, сходных по звучанию (бочка-точка, мыло-Мила).
№	Направления коррекционной работы по развитию фонетической стороны речи

1.	Закрепить произношение гласных звуков А,У,О,И,Э и согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.
2.	Продолжать работу по формированию и дальнейшему закреплению артикуляционных укладов Г,К,Х;
3.	Закрепить произношение звука Й в дифтонгах.

Дефекты произношения свистящих и шипящих фонем на данном этапе коррекционной работы не исправляются, отсутствие соноров является закономерным.

№	Развитие грамматической стороны речи
1.	Закрепить понимание грамматических форм единственного и множественного числа существительных (стол - столы), уменьшительно - ласкательной формы существительных (стол - столик), формы Родительного падежа множественного числа существительных (много столов);
2.	Закрепить понимание действий, близких по значению (бежит-прыгает)
3.	Закрепить понимание действий, противоположных по значению (найди-спрячь, войди-выйди);
4.	Учить детей определять взаимоотношения действующих лиц по сюжетным картинкам (например, Где девочка везет на санках мишку, а где мишка везет девочку?);
5.	Учить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами: на, под, в, около, из, из-под; (например, «Возьми карандаш, который лежит <u>в</u> коробке»);
6.	Учить детей различать падежные значения (например, «Покажи ручку карандашом»);
7.	Закрепить различие по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы - к одному лицу или нескольким лицам (например, остановись-остановитесь).
8.	Закрепить определение по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие –од-ному лицу или нескольким лицам (например, стоит - стоят).
9.	Учить детей понимать значения прилагательных, противоположных по значению (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий, длинный-короткий, низкий-высокий)
10.	Упражнять в определении по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша убрал мусор. -Саша убрала мусор.)
№	Развитие лексической стороны речи
1.	Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Весна. Мамин праздник.», «Профессии наших мам.», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Украина», «Наш город», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Первые весенние цветы», «Правила дорожного движения», «Комнатные растения».
2.	Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных (Ди - ма), односложных (дом),трехсложных (ко-ро-ва) с обязательным отхлопыванием, учить

	воспроизведению двусложных слов со стечением согласных (например, кош-ка, ножка...)
№	Развитие экспрессивной речи
1.	Закрепить умения в составлении двусловных предложений о предмете, по картинке, по демонстрации действия; - обращение + повеление (Папа, дай.) - повеление + название предмета (Дай куклу.)
2.	Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения; - Это кошка. Вот кошка. Кошка кушает. Моя кошка.
3.	Закрепить умения в составлении предложений из нескольких слов; с обращением - Мама, дай куклу, с указательным местоимением - Это новая кукла.
4.	Упражнять детей в составлении предложений с прямым дополнением - Мама несет куклу. Если ребенок усвоил фразу, пользуется ею, то можно включить ее в диалог; также отработанный речевой материал необходимо использовать при драматизации народных сказок.

Список литературы

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.