

Понятие и признаки гиперактивного ребенка

«Гипер...» (от греч. Иурег — «над», «сверху») — составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Внешние проявления гиперактивности — невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек.

Существуют различные мнения о причинах возникновения гиперактивности, и на сегодняшний день нет четкого представления, о том, какие именно факторы влияют: это могут быть генетические предпосылки, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком впервые месяцы жизни, и т. д.

Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет врач-невропатолог после проведения специальной диагностики. При необходимости назначается медикаментозное лечение.

Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает, рассыпает и т.п. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов.

Гиперактивный ребенок доставляет много хлопот и неприятностей и родителям и окружающим. Но нельзя забывать, ребенок ведет себя, таким

образом, не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это.

Часто взрослые считают, что ребенок гиперактивен, только на том основании, что он много двигается, непоседлив. Такая точка зрения ошибочна, так как гиперактивность это обязательное сочетание нескольких факторов – двигательная расторможенность, импульсивность, дефицит активного внимания. Нельзя спешить присваивать ребенку ярлык гиперактивного, для определения диагноза лучше обратиться к специалистам невропатологу или психологу.

Добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому, а научиться жить в мире и сотрудничать с ним — вполне посильная задача.

К такому ребенку нужен единый и последовательный подход родителей, воспитателей, учителей и других взрослых во взаимодействии с ребенком.

Важно понять, что окрики, замечания, угрозы наказания не улучшают поведения ребенка, а порой даже становятся источниками новых конфликтов и часто способствуют формированию у ребенка отрицательных черт характера.

К примеру, от гиперактивного ребенка нельзя требовать выполнения какой-либо сложной комплексной задачи, например, быть одновременно внимательным, усидчивым и сдержанным. При развитии внимания, не предъявляете жестких требований к аккуратности, физической и эмоциональной сдержанности:

1. давайте ребенку короткие, четкие и конкретные инструкции, не читайте нотаций;
2. делите любые задания или работу на более короткие и более частые периоды, перемежая минутками физической активности;

3. договаривайтесь с ребенком о тех или иных действиях заранее, можно разрабатывать короткий пошаговый план похода в магазин, цирк, поездки в автобусе и т. п.

4. используйте гибкую систему поощрений и «наказаний».

Гиперактивные дети более чувствительны, чем другие, в том числе и к похвале. Хвалите ребенка за успешно выполненное задание, причем, сразу, не откладывая на будущее. Для ребенка очень важно почувствовать свою успешность. Чувство успеха поможет им справиться с импульсивностью, невнимательностью, неорганизованностью, раскрыть свое «Я». Также для ребенка важен тактильный контакт – прикосновения, поглаживания, массаж.