

Психологический портрет аутичного ребенка



Аутизм, по данным Всемирной организации здравоохранения - это качественное нарушение в социальном взаимодействии, отсутствие социальной и эмоциональной взаимности.

Следует знать, что, не смотря на то, что аутизмом принято считать неспособность устанавливать эмоциональные связи, не менее характерны для него и нарушения всех психических функций: эмоциональной, интеллектуальной, сенсорной, моторной (внимания, памяти, восприятия).

Внутренний мир ребенка, имеющего аутизм загадочен и непонятен. Как правило, ребенок видит и ощущает мир отдельными его частям. Его ощущения не связаны. Он не видит лицо человека полностью, он видит нос, рот, губы, не складывающиеся в целом в целое. Он может путать человеческий голос с другими звуками, не различит поднятый палец и карандаш. Все эти ощущения, по отдельности, складываются во внутреннем мире аутиста и, при возникновении стресса рассыпаются, как карточный домик, вызывая страх, панику, испуг.

Мы можем общаться с другими людьми благодаря тому, что способны понимать их чувства. С первых же месяцев жизни младенец учится различать выражение лица матери и улавливать ее эмоциональное состояние. Постепенно он начинает устанавливать связи между своими чувствами и тем, что происходит во внешнем мире.

Например, падая, дети всегда смотрят на реакцию родителей. Если мать пугается и хмурится, ребенок понимает, что произошло что-то плохое, но если она с улыбкой помогает ему встать, то для него это событие уже не выглядит драматическим. Со временем ребенок начинает осознавать и называть словами разные свои состояния. Восприятие себя формируется на основе реакций других людей, и прежде всего — матери.

Ребенок с аутизмом лишен такой возможности. «Его мозг получает лишь частичное изображение тех, кто к нему обращается, — поясняет Моника Зильбовичус (психолог из французского Института здоровья и медицинских исследований) — Например, он видит только рот и щеки, но не глаза. В результате у него просто нет шанса научиться различать мимические выражения радости, гнева, огорчения и многих других эмоций, которые составляют важную часть нашего невербального общения».

Часто дети с аутизмом считают себя и маму единым организмом, это объясняет постоянную необходимость в физическом контакте. Например, они пользуются ее рукой, как продолжением своей руки для того, чтоб что-то взять или во что-нибудь поиграть. Сигнализируют жестами о своих желаниях, не вступая в диалог, как бы вещая «в одну сторону». Сложно понимают речь, обращенную к ним, но еще сложнее понять мысль людей, находящихся рядом и общающихся между собой. Они не играют со сверстниками, могут играть рядом, не вступая в контакт.

Дети-аутисты концентрируются на одном занятии, закливаются на нем. Могут часами собирать и разбирать пазл, крутить в руках игрушку или деталь от нее. Ролевая, сюжетная игра, как правило, отсутствует. Им свойственны ритуалы: определенный порядок игровых занятий. Они очень

остро реагируют на смену обстановки в привычных помещениях, например, перестановка мебели.

Стереотипии (набор повторяющихся действий) присутствуют во всех видах деятельности ребенка с РАС. Они бывают визуальными (слежение за огнем или водой, частое моргание, движения руками перед глазами), звуковыми (издавание различных звуков, закрывание ушей руками), тактильными (потирания руками друг об друга и о другие предметы), вкусовыми (облизывание предметов, пробывание на вкус), обонятельными (обнюхивание предметов). Стереотипиями аутичный ребенок пользуется для того, чтоб защититься от пугающего внутреннего мира и успокоить себя. Часто такие дети избирательны в еде. Исследуют ее внешний вид, структуру. Периодами могут полностью отказаться от пищи и, чаще всего, это зависит не от чувства голода, а от внешних обстоятельств.

Аутизм в чистом виде – явление довольно редкое. Чаще он проявляется отдельными симптомами. В зависимости от особенностей течения данного заболевания некоторые признаки аутизма могут проявляться и в интеллектуальном развитии ребенка. Аутичные дети плохо учатся в школе, не запоминают учебный материал, не концентрируют внимание на уроках. Главной особенностью данного заболевания у детей является избирательный интеллект. Это означает, что больные дети могут проявлять отличные успехи в определенных отраслях наук – рисовании, математике, чтении, музыке, но при этом существенно отставать по другим предметам.

Родители детей, имеющих аутистические черты, могут столкнуться с трудностями принятия своего ребенка в социуме. Физически дети с РАС выглядят точно так же, как и любой другой ребенок на детской площадке. И, если вдруг, начнется истерика или ребенок будет «плохо себя вести», то можно столкнуться с осуждением со стороны других родителей. Часто дети с аутистическими расстройствами «неудобны» социуму – мешают играть другим детям, привлекают излишнее внимание (могут ударить другого ребенка за то, что тот не разрешает играть со своими игрушками, залезть к

другой маме в сумку и копаться в чужих вещах и т.п.). Родители детей с РАС так же могут испытывать много чувств: стыдно за то, что «у меня не такой ребенок», неудобно – «я плохая мать», бессилие – «я ничего не могу с этим поделать».

Довольно часто у таких детей наблюдаются вспышки агрессии и аутоагрессии, возникающей при, казалось бы, малейшей неудаче. Причем находящиеся рядом взрослые часто не понимают причины взрыва ребенка, они, имея навык общения с обычными детьми, не всегда придают значения “пустякам”, которые так важны для аутичного ребенка, не могут понять насколько его внутренний мир отличается от внутреннего мира ребенка, не имеющего РАС.

Что может помочь в воспитании аутичного ребенка?

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка («музыкант», «исследователь», «художник», «механик», «математик», «строитель» и т.д.).
3. Придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка (очень важно понимать, что в зависимости от особенности аутистического расстройства, режим и ритм индивидуальны для каждого ребенка).
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они удовлетворяют базовую потребность в безопасности ребенка).
5. Научиться распознавать вербальные и невербальные сигналы ребенка, указывающие на его дискомфорт.
6. Как можно чаще разговаривать с ребенком (даже когда кажется, что он не слышит и не понимает), называть чувства, озвучивать действия.
7. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.).
8. Контролировать переутомления ребенка, чаще переключать его деятельность, использовать игру.

Таким образом, родителям необходимо понимать, что их ребенок не такой как другие, он нуждается в дополнительном принятии и распознавании чувств. Следует позаботиться о создании максимально комфортной обстановки для жизни и развития ребенка. Необходимо быть в постоянном контакте с психологом, логопедом, дефектологом, чтобы построить «мост» между миром аутичного ребенка и нашим.

Автор-составитель:
педагог-психолог ОПШП
Сазонова Е.А.