

Количественный анализ основных направлений деятельности психологической службы края в 2014 году

Согласно полученным годовым отчетам в системе образования Ставропольского края в 2014 году работало 886 педагогов-психологов, что на 71 специалиста меньше, чем в 2013 году (957 педагогов-психологов). Молодых специалистов, работающих в должности педагога-психолога менее 3-х лет, 39 %.

№ п/п	Учреждение	Общее количество педагогов-психологов 2014 год
1.	В органах управления образования	13
2.	В общеобразовательных школах	491
3.	В дошкольных учреждениях	211
4.	В учреждениях дополнительного образования	26
5.	В детских домах	22
6.	В специальных (коррекционных) учреждениях	22
7.	В психологических центрах	67
8.	В учреждениях среднего и высшего профессионального образования	34
	ИТОГО:	886

Количество педагогов-психологов, работающих в системе образования

№ п/п	Учреждение	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет)	Количество опытных специалистов (стаж работы от 3-х лет и более)	Количество специалистов без категории	Количество специалистов с I категорией	Количество специалистов с высшей категорией	Количество специалистов, имеющих ученую степень	Общее количество педагогов-психологов
1.	В органах управления образования	5	8	5	4	4	-	13
2.	В общеобразовательных школах	198	293	301	99	85	6	491
3.	В дошкольных учреждениях	74	137	121	40	49	1	211
4.	В учреждениях дополнительного образования	7	19	14	6	5	1	26
5.	В детских домах	10	12	10	7	5	-	22
6.	В специальных (коррекционных) учреждениях	13	9	12	5	5	-	22
7.	В учреждениях среднего и высшего профессионального образования	14	20	17	9	8	-	34
8.								
	ИТОГО:	321	498	480	170	161	8	819

В таблице приводится количество педагогов-психологов, работающих в системе образования, без учета специалистов психологических центров (67 психологов).

Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогам-психологам образовательных учреждений

Численность обратившихся за год			
всего человек	из них несовершеннолетних детей	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
161 608	101 168	45 006	15 434

Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					Общее количество услуг
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	
1. Дети и подростки	44 321	113 318	71 385	54917	65 175	349 116
2. Родители	32 177	16 630	88	18 257	35 597	102 549
3. Специалисты	16 057	6 726	202	6090	10 911	39 986

При сокращении количества психологов (на 71 специалиста) количество услуг, оказанных детям и подросткам психологами, по сравнению с 2013 годом увеличилось на 17 085, снизилось количество услуг, оказанных родителям и специалистам, а именно - консультирование и просвещение родителей, но увеличилось количество диагностической и профилактической работы с родителями. Для специалистов увеличилось количество консультаций, значительно - на 725 увеличилось количество психологических просветительских занятий со специалистами, диагностирование специалистов увеличилось на 303.

Организация работы педагогов-психологов с детьми группы риска

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях
1.	Организация работы с детьми группы риска	<p>Программа «На пути к согласию» Т.Шилова (утверждена на заседании педагогического совета ОУ 20.10.2006 протокол №3). Цель: групповое обучение и развитие социальных знаний и умений, профилактика и коррекция девиантного поведения.</p> <p>Программа «Дети «группы риска» (разработанная Центром образования Ставропольского края). Цель: формирование культуры здорового образа жизни, общей культуры подростков, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.</p> <p>Программа социально-педагогической поддержки подростков с проблемами в обучении и развитии, О.В.Ульянкина, И.В.Колесникова. Цель: выявление проблем, возникающих у ребенка, прогнозирование поведенческих отклонений; организация работы по их профилактике и коррекции.</p> <p>Программа повышения социальной компетенции подростков. Автор–составитель Л.В. Прикуль. (Психологический практикум и тренинг; профилактика насилия в семье и школе. – Волгоград: Учитель, 2009 . – 217 с.). Цель: определение причин появления проблем во взаимодействии; помощь подросткам в осознании связи между поведением и его последст-</p>	Правовые лектории, круглые столы, профилактические беседы, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, индивидуальные и групповые консультации, семейная консультация, психологические занятия с элементами тренинга, арт-терапии, песочной терапии, коррекционно-развивающие занятия, тестирование, анкетирование.	«Первый шаг на пути к согласию», «Как бороться с гневом», «Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни», «Что такое стресс?»	17 490

		<p>виями; поиск путей для разрешения создававшейся ситуации.</p> <p>Программа профилактической работы с детьми асоциального поведения «Грани».</p> <p>Цель: адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме; сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни; формирование личностных нравственных качеств у учащихся.</p> <p>Индивидуальная программа развития детей «группы риска». Автор: Самойленко Г. В.</p> <p>Цель: выявление детей с девиантным поведением на ранней стадии; создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей «группы риска».</p> <p>Программа психолого-социально педагогической работы с разными категориями «трудных» детей «Подросток» Автор - Малыхиной Е.В.</p> <p>Цель: создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития учащихся, их воспитания и образования; создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями; актуализация мотивационной сферы личности учеников.</p> <p>Программа «Все, что тебя касается». Авторский коллектив: Ю.Е. Бернова, Е.В. Дмитриева, И.И. Рюмина.</p> <p>Цель: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Профилактическая программа «Сталкер», Амалтея, г. Санкт Петербург. Цель: формирование навыков уверенного поведения в сложной ситуации, развитие системы мировоззрения, обеспечение личностного роста, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Программа психокоррекционной работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Лютова Е.К., Монина Г.Б. М.:генезис,2000. Цель: коррекция агрессивного поведения.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивности у дошкольников. С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т. А. Снисаренко– Волгоград. Цель: создание у детей эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в группе; создание положительного настроения, снижение агрессии; обучение детей приемлемой форме выплёскивания своей агрессии.</p>			
2.	<p>Организация работы с ситуацией критического инцидента</p>	<p>Программа психологической работы с детьми, ставшими участниками критического инцидента О.С. Бобренко (Ставрополь, 2012 г.). Цель: формирование позитивного мировосприятия, помощь в стрессовых ситуациях, снятие тревожности.</p> <p>Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке». Цель: профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.</p> <p>Программа психологической помощи подросткам «Поверь в себя» Юлия Зарипова. Цель: восстановление чувства доверия к себе и другим; восстановление ощущения ценности собственной личности. Библиотека «Первое сентября».</p>	<p>Профилактические беседы, индивидуальные и групповые консультации, психологические занятия с элементами тренинга</p>	<p>«Я - один из...» (психологическое занятие с элементами тренинга), «Узнаем друг о друге» (психологический практикум), «Друзья» (групповой рисунок)</p>	4 592

	<p>Программа «Подросток в кризисной ситуации» Шульга Т. Цель: снижения уровня невротического состояния.</p> <p>Программа профилактики суицидального поведения «Перекресток». Автор: Чернова Г.В. Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p>Программа «Помощь детям в критической ситуации» М.Ю. Михайлина, М.А.Павлова, изд. «Учитель», Волгоград, 2013г. Цель: сформировать регулятивные навыки, стрессоустойчивость, адаптивные стратегии поведения.</p>			
--	---	--	--	--

Форма 5

Повышение квалификации специалистов

Согласно полученной информации педагоги-психологи образовательных организаций течение года активно участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, посещают совещания и методические объединения. Чаше повышение квалификации проходит на базе ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО, а обучение в тематических семинарах на базе ГБОУ «Краевой психологический центр». Систематическая работа, направленная на обмен опытом, просвещение, профессиональную поддержку, ведется в методических объединениях психологов.

В некоторых районах (Александровский, Изобильненский, Левокумский, Нефтекумский, Предгорный) проходит обучение психологов в рамках методобъединения с приглашением специалистов из г. Ставрополя.

Стали активнее использоваться инновационные формы обучения: дистанционная, вебинары и др.

Организация и работа супервизий и интервизорских групп

В Александровском, Андроповском, Апанасенковском, Георгиевском, Грачевском, Кочубеевском, Курском, Левокумском, Нефтекумском, Новоалександровском, Новоселицком, Петровском, Советском, Степновском, Труновском районах, в городе Ессентуки, г. Лермонтове работа супервизий и интервизий не ведется. К сожалению, в г. Ессентуках, Кочубеевском р-оне в 2013 году были ресурсы для участия в групповых супервизиях, в 2014 году участие в супервизорских группах нет.

В 2014 году увеличилось количество территорий, в которых ведется интервизорская или супервизорская работа. В Арзгирском, Благодарненском, Буденновском, Изобильненском, Ипатовском, Кировском районах появились специалисты, которые сами решают вопросы организации индивидуальных супервизий.

Также системно, как и в 2013 году, проводятся индивидуальные и групповые супервизии для психологов на базе двух центров: ГБОУ «Краевой психологический центр» г. Ставрополя, ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска.

Качественный анализ деятельности педагогов-психологов системы образования.

Деятельность педагогов-психологов в 2014 году была выстроена в соответствии с целями службы практической психологии в системе образования Ставропольского края: психологическое сопровождение образовательного процесса и создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Были поставлены и выполнены основные задачи:

- создание единого профессионального пространства на основе организационного взаимодействия;
- обеспечение индивидуализированного психологического сопровождения каждого обучающегося;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- профилактика безнадзорности, насилия, суицида, правонарушений и других асоциальных явлений;
- повышение профессионального уровня и развития творческого потенциала педагогов-психологов;
- внедрение в психологическую практику исследовательских и инновационных подходов;
- помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами);

- содействие обеспечению условий для интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.

Работа педагогов-психологов образовательных организаций проводилась в соответствии с основными направлениями:

психодиагностическое – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их социального и интеллектуального развития, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и адаптации;

психокоррекционное – устранение отклонений в развитии личностной и познавательной сферы учеников;

психопрофилактическое – выявление и предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у учащихся;

психопросвещение – повышение уровня психологической компетентности всех участников воспитательно-образовательного взаимодействия;

консультативное – оказание оперативной психологической помощи педагогам, учащимся и их родителям, поддержка в самопознании личности.

Выявлены и существующие проблемы при осуществлении профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций:

- большая текучесть кадров;
- большое количество документации (особенно, планово-отчетной), отсутствие четкой регламентации документооборота (нет единообразия в документах);
- отсутствие единого банка методик и готового диагностического материала для каждой параллели классов в соответствии с новыми ФГОС, утвержденных краевых программ для профилактики агрессивности, суицида, наркозависимости;
- сокращение количественного состава психологов в образовательных учреждениях;
- отсутствие часов педагога-психолога в школьном расписании;
- недостаточная обеспеченность материально-технической базы (диагностический инструментарий, оргтехника, оснащение психологических кабинетов, не во всех образовательных организациях есть кабинеты для проведения индивидуальной и групповой работы);

Сформированы следующие предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на 2015 год:

- психологическая помощь в кризисных ситуациях;
- организация работы с ситуацией критического инцидента;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- особенности работы с учащимися с ОВЗ и их родителями;
- профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;
- организация работы супервизий и интервизорских групп;
- современные психолого-педагогические технологии подготовки к ЕГЭ;
- организация деятельности психологической службы в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;
- эмоциональное выгорание педагогов, диагностика и профилактика;
- дети с особенностями поведения и развития: основные направления психологической помощи в условиях ДОУ;
- организация деятельности школьных ПМПк;
- психические патологии в детском возрасте: клинические проявления и методы диагностики;
- конфликты и пути их разрешения;
- организация работы с педагогическим коллективом и родителями воспитанников ДОУ;
- формы и методы работы с детьми группы риска.

В результате анализа реализации целей, поставленных перед психологической службой в 2014 году, обозначены перспективы развития психологической службы на 2015 год:

- повышение психологической компетенции работников образовательного учреждения;
- развитие материально-технической базы (оборудование кабинетов, наличие современных диагностических и коррекционных средств);
- создание условий для прохождения супервизии педагогами-психологами;
- профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;

- освоение методов компьютерной диагностики и компьютерной обработки полученных результатов;
- повышение уровня профессиональной компетенции на основании курсов переподготовки, курсов повышения квалификации;
- способствовать профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- продолжение и расширение в плане межведомственного взаимодействия профилактической работы употребления ПАВ среди детей и подростков;
- систематизация и координация работы с одаренными детьми в условиях школы и ДОУ;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- деятельность по сопровождению ФГОС;
- развитие сотрудничества с государственными учреждениями (Психологическими центрами) и общественными организациями психологической направленности в вопросах организации мероприятий для педагогов-психологов образовательных учреждений;
- создание и обновление психологических разделов на сайтах образовательных учреждений.