

## Оценка рисков и возможностей (ОРВ)

Методика «Оценка риска и криминальных потребностей несовершеннолетних» (Assessing Risk and Need in Youthful Offenders – RNA), разработанная на основе более раннего варианта методики The Youth Level of Service/Case Management Inventory™ (YLS/СMI™) (Hoge, Andrews, 2002), была адаптирована для использования в России в 2008 году межрегиональной рабочей группой под руководством О. В. Зыкова в рамках проекта «Метод «Оценка рисков и возможностей» как основа развития ювенальных технологий в г.Москве», финансируемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Русскоязычный адаптированный вариант методики получил название «Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей (ОРВ)» (Булгакова и др., 2009; Дрейзин и др., 2010).

Структурированный метод «Оценка рисков и возможностей» представляет собой полужформализованную методику для оценки риска совершения повторного (рецидивов) противоправного поведения несовершеннолетних т. н. группы «риска», т. е. социально дезадаптированных подростков, попавших в поле зрения специалистов социальных служб.

Методика позволяет оценить потенциал реабилитационного пространства подростка с учетом его личностных особенностей, жизненной ситуации, социального окружения и наличия реабилитационных ресурсов.

Основной задачей использования методики ОРВ является оказание своевременной психолого-педагогической и социальной помощи несовершеннолетнему, демонстрирующему рискованное поведение, на основе построения индивидуального профилактического маршрута с указанием обоснованных решений о необходимых профилактико-реабилитационных мерах. При организации комплексной социальной, психологической, медицинской, педагогической работы с несовершеннолетними группы «риска» использование формализованной методики призвано упростить межведомственное взаимодействие специалистов, участвующих в реабилитационном процессе.

В декабре 2010 года Решением Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав исполнительной власти субъектов РФ рекомендовано использовать Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) как способ, обеспечивающий межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

### Основные теоретические положения

- правильно оказанная помощь может уменьшить преступность несовершеннолетних.

- успешность реабилитационного и ресоциализирующего воздействия (вмешательства) зависит от правильно подобранных (разработанных) программ, обеспечивающих соответствующую помощь молодежи из групп повышенного риска.

Существуют три принципа реабилитационного и ресоциализирующего воздействия:

**Принцип риска.** Более высокий уровень помощи (воздействия) предназначается для случаев высокого риска. Иными словами, интенсивная помощь целесообразна в тех случаях, когда выявляется более высокий риск повторного совершения правонарушения, поскольку менее интенсивное воздействие не будет эффективным, и, напротив, нет нужды использовать значительные ресурсы тогда, когда риск невысок – в таком случае лучшая реакция со стороны несовершеннолетнего будет наблюдаться при минимальном уровне вмешательства.

**Принцип потребностей.** Цели помощи приводятся в соответствие с криминогенными потребностями правонарушителей. Под криминогенными потребностями понимаются характеристики подростка, которые, если их изменить в позитивном направлении, уменьшают вероятность криминальной активности.

**Принцип реактивности (откликаемости).** Форма и виды помощи должны соответствовать возможностям правонарушителей. Иными словами, специалист разрабатывает и предлагает наиболее эффективный и полезный тип помощи, который соответствует не только криминогенным потребностям, но и индивидуальным особенностям подростка и ситуации, в которой он находится.

Реализовать данные принципы возможно при наличии четких указаний и критериев оценки. Системность и структурированность при оценивании рисков, потребностей и реакции на воздействие повышают надежность и валидность оценки, возможность контроля и проверки, использования метода специалистами, работающими в разных ведомствах, занимающихся вопросами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Как и любой инструмент, метод структурированной оценки рисков и потребностей имеет свои достоинства и ограничения. К числу достоинств относятся:

- снижение субъективности и предвзятости в отношении правонарушителя, чему способствует стандартизированность подходов и оценок;
- наличие единого стандарта упрощает взаимодействие специалистов, работающих в разных ведомствах и службах, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, с учетом специфики решаемых ими задач;
- использование системности и структурированности при оценке рисков и потребностей обеспечивает полноту и объективность оценки;
- стандартная оценка обеспечивает возможность обоснованно принимать решения и верификацию с целью контроля деятельности специалистов.

К числу ограничений можно отнести:

- невозможность выделить все факторы рисков и потребностей для каждого конкретного случая;
- вероятность проявления субъективизма, поскольку оценка и ее результаты зависят от образования и опыта специалиста;
- а также определенные затраты времени при проведении оценки на стадии освоения метода.

### **Структура метода и инструкции по проведению работы и подсчету баллов**

Инструмент состоит из пяти частей:

Часть I: Оценка риска и потребностей

Часть II: Обобщение факторов риска / потребностей

Часть III: Оценка других потребностей / особых обстоятельств

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай

Часть V: Уровень контакта

Часть VI: План работы со случаем

**Часть I: Оценка риска и потребностей.** Показатели этой методики отражают переменные, которые были описаны в литературе как факторы риска криминальной активности и рецидивности. Они также составляют факторы потребностей в том смысле, что улучшение в этих сферах будет служить уменьшению вероятности рецидива.

Показатели раздела объединены в восемь групп, которые представляют собой выделенные корреляты или факторы риска криминальной активности:

- 1) прошлые и настоящие правонарушения / решения суда
- 2) семейные обстоятельства / выполнение родительских функций
- 3) образование / трудовая занятость

- 4) отношения со сверстниками;
- 5) злоупотребление психоактивными веществами;
- 6) свободное время / досуг
- 7) личность / поведение
- 8) установки / социальные ориентации

Внутри каждого фактора риска содержится набор индивидуальных показателей; нужно просто проверить эти показатели в соответствии с тем, насколько они, исходя из максимума имеющихся у вас сведений, приложимы к конкретному подростку. Большая часть показателей понятна без пояснений, однако в руководстве содержится ключ для подсчета баллов с расшифровкой.

После того как будут проанализированы показатели в категориях риска, укажите общую сумму баллов. Кроме того, предусматривается возможность оценить уровень риска для данной конкретной сферы. Например, в категории риска 1 (Прошлые и нынешние правонарушения / решения суда) 0 баллов означает низкий риск, от 1 до 2 – средний, а от 3 до 5 – высокий риск в этой категории риска. Следует подчеркнуть, что эти указания характеризуют тенденцию, они основаны на нормативных данных, собранных для этих показателей в России.

Для факторов риска в группах 2 – 8 необходимо указать, имеются ли в соответствующей категории риска какие-либо ресурсы. Например, в то время как у подростка могут быть серьезные проблемы, относящиеся к связям с подростковыми группировками и криминальным установкам, его семейный контекст может быть особенно сильным и представлять собой потенциальный ресурс. Важно отметить также, что низкий уровень риска не обязательно свидетельствует о ресурсе. Это относительно независимые суждения.

Каждая категория факторов риска **части I** содержит графу, где можно привести комментарии описательного характера и указать источник информации, на который опирается оценка. Вдобавок, следует *отметить*, что для каждой категории факторов риска предусмотрено место для комментариев по любым смягчающим или отягчающим факторам, связанным с преступной деятельностью

**Часть II: Обобщение фактора риска / потребностей.** Этот раздел предназначен для построения общей картины уровня криминологического риска, оцененного в Части I. Прежде всего, запишите общую сумму баллов в каждой из восьми категорий факторов риска в Части I, в строке 1 суммарного профиля факторов риска / потребностей. Проставьте общий суммарный балл риска в конце этой строки. Дополнительно укажите соответствующий уровень риска в каждой из восьми категорий факторов риска. Наконец, нужно записать общий уровень риска. Обратите внимание, что здесь представлены четыре уровня риска (низкий, умеренный, высокий и очень высокий), и что они определяются в соответствии с общей суммой баллов.

**Часть III: Оценка других потребностей / особых обстоятельств.** Показатели этого раздела представляют переменные, не всегда напрямую связанные с криминальной активностью, но составляющие факторы, которые могут быть важными как для понимания «механизма» противоправного поведения несовершеннолетнего, так и для принятия различных решений о подростке (на различных стадиях расследования правонарушения и рассмотрения дела в суде).

Все факторы объединены в 4 группы.

*Первая – социально-психологические факторы риска*, которые включают в себя показатели различного уровня – макроуровня (связанные с материальным и социальным положением несовершеннолетнего и его семьи), среднего уровня (школа, сверстники), а также микроуровня (особенности внутрисемейных отношений).

*Вторая группа – проблемы физического и психического здоровья.* Они также, как правило, напрямую не связаны с совершением правонарушений, однако могут негативно влиять на процессы формирования цели, принятия решения, контроля действий и

поведения. Также они могут приводить к дисгармоничному развитию личности (особенно в тех случаях, когда ребенок растет в социально опасном окружении).

*Третья группа особых обстоятельств*, способных усилить риски («Личностные проблемы несовершеннолетнего»), поможет выявлять упомянутую выше дисгармоничность личности, уровень ее зрелости. Этот показатель важен, поскольку может сигнализировать о недостаточной личностной зрелости несовершеннолетнего правонарушителя, а также показывать направления его ресоциализации.

*Группа факторов «Предыстория криминализации»* важна для понимания причин девиантного и, впоследствии, криминального поведения несовершеннолетнего.

Оценка дополнительных (особых) факторов риска не предполагает количественного анализа, т.е. подсчета баллов, в отличие от первых 8 основных факторов (часть I). Она проводится на качественном уровне, с возможностью записи комментариев относительно каждой группы факторов, с приведением еще не упомянутых факторов, которые должны быть учтены при разработке плана работы по конкретному случаю. Они могут относиться к обстоятельствам, определяющим особую реактивность (откликаемость), включая потребность в специфической социальной, психологической и иной помощи.

В конечном счете, оценка дополнительных (особых) факторов может корректировать итоговую оценку рисков (часть IV).

**Часть IV: Оценка основного уровня риска / потребностей сотрудником, отвечающим за случай.** Сотруднику, отвечающему за случай, или иному специалисту, оказывающему помощь несовершеннолетнему, предоставляется возможность записи собственной оценки общего уровня риска / потребностей подростка. Если специалист установит, что общий уровень риска должен быть пересмотрен в большую или меньшую сторону, то в этом разделе необходимо привести обоснования и причины для новой оценки. Смягчающие или осложняющие факторы и/или ресурсы часто используются для того, чтобы обосновать пересмотр уровня общего риска.

**Часть V: Уровень контакта.** В этом разделе сотрудника, отвечающего за случай, просят выставить оценку уровня контакта, необходимую для данного случая. Выделены четыре уровня: уголовно-исполнительный надзор (при отбывании наказания в обществе), минимальный контроль, средний контроль и максимальный контроль.

**Часть VI: План работы со случаем.** В данном разделе обеспечивается возможность указать цели работы. Кроме того, должны быть включены средства достижения цели. Например, одна из целей может состоять в том, чтобы улучшить поведение подростка в классе, а средства для ее достижения - включать разработку программы регуляции поведения в сотрудничестве с классным преподавателем.

## **Ключ по обработке и интерпретации данных**

### **ЧАСТЬ I: ОЦЕНКА РИСКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ**

#### **1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения / решения суда, комиссии по делам несовершеннолетних:**

а) несовершеннолетний ранее совершал правонарушения, которые не повлекли за собой его привлечения к ответственности в соответствии с уголовным, гражданским или административным законодательством

*Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний за свое асоциальное или антисоциальное поведение был:*

- поставлен на внутришкольный учет;
- поставлен на учет в Отдел по делам несовершеннолетних ОВД;
- однократно был рассмотрен на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

б) несовершеннолетний ведет себя асоциально либо совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу:

*Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:*

- разбирался на заседании КДН более 1 раза;
- негативно относился к коррекционной работе с социальными работниками, психологами и другими специалистами, и эта работа не имела успеха.

в) несовершеннолетний за совершенное им общественно опасное деяние не привлекался к уголовной ответственности либо уголовное дело прекращалось:

*Этот пункт следует отметить, если:*

- несовершеннолетний на момент совершения правонарушения не достиг возраста уголовной ответственности (ч.1 ст.20 УК РФ), а потому не является субъектом ответственности;

- в ходе дознания установлено, что несовершеннолетний не может быть привлечен к уголовной ответственности в силу ч.3 ст.20 УК РФ (выявляет признаки отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством и вследствие этого не мог в полной мере осознавать фактический характер своих противоправных действий или руководить ими);

- дело было прекращено вследствие примирения сторон (ст. 76 УК РФ).

г) несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской или административной ответственности:

*Этот пункт следует отметить, если:*

- несовершеннолетний был осужден, но вследствие ст.92 УК РФ был освобожден от отбывания наказания и направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУЗТ);

- несовершеннолетний был осужден, но в отношении него применена условная мера наказания;

- несовершеннолетний признан ответственным за совершение гражданского (ст. 1074 ГК РФ) либо административного правонарушения.

д) несовершеннолетний был приговорен к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной (или иной) ответственности.

*Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:*

- был приговорен к лишению свободы и отбывал наказание в воспитательной колонии или неоднократно отбывал наказание в обществе;

- во время отбывания наказания нарушал условия отбывания наказания или совершал уголовные административные, гражданские или правонарушения.

## **2. Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей**

1. Отсутствие должного контроля: если родители или опекуны часто оставляют подростка без контроля, не обладают достаточной информацией о поведении и образе жизни подростка или, осуществляют недостаточный контроль за подростком.

*Обратить внимание! Отметьте этот пункт, если несовершеннолетний подросток живет отдельно от родителей. Ненадлежащим контролем также следует рассматривать и гиперопеку, когда родителями или опекунами избыточно (вплоть до мелочей) контролируются мысли, побуждения, поступки и поведение подростка!*

2. Трудности в контроле за поведением подростка: родителям или опекунам сложно контролировать подведение подростка; подросток "неуправляем", не подчиняется родительским требованиям.

*Обратить внимание! Этот пункт необходимо отметить и в том случае, если подросток живет отдельно от родителей и его подведение никем не контролируется.*

3. Неприемлемые наказания: применяются физические наказания или неумеренно применяются иные наказания; часто используются крик либо угрозы; слишком

жесткие правила (в том числе практика принуждения); либо родитель / родители применяют иные неправильные дисциплинарные методы.

*Обратить внимание! Следует отметить этот пункт и в том случае если родители попустительствуют подростку, не проявляя попыток контролировать его (гипоопека).*

4. Непоследовательное воспитание: родитель / родители (опекун / опекуны) непоследовательны в применении правил или использовании системы наказаний и вознаграждений - периоды жесткой дисциплины сменяются периодами бесконтрольности или чрезмерного попустительства.

*Обратить внимание! Необходимо отметить этот пункт, если родитель не может сформулировать (или доходчиво разъяснить) четкие правила в отношении работы по дому, времени возвращения домой, друзей и т.д.*

5. Плохие взаимоотношения между отцом и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его отцом/отчимом (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Обратить внимание, что проживание несовершеннолетнего с отцом/отчимом не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологический отец, и отчим, оценивайте те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

*Обратить внимание! Следует отметить этот пункт также в том случае, если отец или отчим умер или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.*

6. Плохие взаимоотношения между матерью и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его матерью/мачехой (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Проживание несовершеннолетнего с матерью/мачехой не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологическая мать, и мачеха, следует оценивать те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

*Обратить внимание! Отметьте этот пункт также в том случае, если мать или мачеха умерла или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения с ней по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.*

### **3. Образование/трудоустройство (общественно-полезная деятельность)**

1. Плохое поведение в классе: несовершеннолетний ведет себя дерзко, стремится привлечь к себе внимание любой ценой, паясничает или демонстрирует другие типы нарушающего порядок поведения; учителя и другие работники школы считают, что его/ее поведение создает проблемы в школе.

2. Хулиганское поведение в школе: несовершеннолетний совершает агрессивные или насильственные поступки или каким-либо другим образом неподобающе себя ведет в школе (за пределами класса); может включать преступные действия, такие как мелкие кражи, вандализм, употребление наркотиков и алкоголя.

3. Низкая успеваемость: подросток не учится в силу своих возможностей; либо у него низкая успеваемость по большинству предметов.

4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками: к подростку плохо относятся, он изолирован, замкнут, или есть другие свидетельства плохих взаимоотношений со сверстниками в школе.

5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями: есть свидетельства того, что у несовершеннолетнего имеются серьезные и постоянные проблемы с кем-то из учителей (или других работников школы); несовершеннолетний враждебен по отношению к учителям.

6. Прогулы: несовершеннолетний в настоящее время прогуливает уроки или пропускает дни занятий в школе без уважительных причин.

7. Нигде не учится и не занимается никакой общественно-полезной деятельностью: не учится и не работает, не предпринимает попыток поступить в учебное заведение или устроиться на работу.

#### **4. Взаимоотношения со сверстниками**

1. Имеются приятели с асоциальными взглядами и установками: у несовершеннолетнего есть приятели из числа тех, кто был осужден или находится под следствием / судом, или имеет асоциальные взгляды.

2. Имеется друзья с асоциальными взглядами и установками: некоторые из близких друзей подростка были осуждены или находятся под следствием / судом или имеют асоциальные взгляды.

*Обратить внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 4.1.*

3. Нет или мало социально адаптированных приятелей: у подростка нет или очень мало приятелей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную / преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

4. Нет или мало социально адаптированных друзей: у подростка мало или нет близких друзей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную / преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

*Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если у подростка имеется как минимум 2 «положительных» друга.*

#### **5. Употребление алкоголя или наркотиков или иных психоактивных веществ**

1. Редкое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток иногда употребляет наркотики или ингалянты (клей и т.п.) или алкоголь, но их употребление не представляет собой проблему. Желательно выяснить обстоятельства употребления.

*Обратить внимание! Данный пункт не отмечается, если подросток прекратил употреблять алкоголь, ингалянты или наркотики больше года назад.*

2. Систематическое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток постоянно употребляет наркотик (как минимум два раза в неделю за последние 12 месяцев) и это (является проблемой как минимум в одной важной области жизни) влечет за собой осложнения, по крайней мере, в одной области жизни. Например, проблемы в общении с правоохранительными органами, проблемы с работой или учебой, проблемы со здоровьем, в т.ч. вынужденные или принудительные обращения за специальной медицинской помощью, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавний поставленный диагноз наркомании или наркозависимости, или проблемы с обострением заболевания.

*Обратить внимание! Если отмечается данный пункт, следует также отметить пункт 5.1.*

3. Систематическое употребление алкоголя: отметить этот пункт, если подросток регулярно употребляет спиртные напитки (чаще трех раз в неделю), или если существует проблема более чем в одной важной области жизни в связи с этим. Например, не контролирует количество выпитого и ситуацию употребления спиртного, связанные с алкоголем задержания, проблемы с работой или учебой, контакты с медицинскими учреждениями, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавний диагноз алкоголизма, или проблемы с обострением заболевания.

4. Употребление алкоголя или наркотиков является значимым фактором социальной дезадаптации: употребление алкоголя или наркотиков влияет на физические или социальные функции подростка и/или связано с асоциальной или антисоциальной деятельностью (с точки зрения самого подростка, а также родителей, учителей, друзей и др.).

5. Употребление алкоголя/наркотиков провоцирует или сопровождает правонарушения: есть основания полагать, что асоциальная или преступная деятельность несовершеннолетнего связана с употреблением наркотиков или алкоголя.

#### **6. Досуг и свободное время**

1. Недостаточно организованный досуг: подросток не посещает спортивные секции, кружки, клубы по интересам и т.п.

2. Непродуктивно использует время: несовершеннолетний проводит слишком много времени за пассивными или неконструктивными занятиями (например, смотрит телевизор или видеофильмы, играет в видеоигры, посещает вечеринки, бесцельно слоняется и т.д.).

3. отсутствие личных интересов: у подростка нет положительных личных интересов (напр. чтение, хобби, спорт).

*Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если подросток активно занимается интересующим его делом*

#### **7. Характер/поведение**

1. Завышенная или неустойчивая самооценка: несовершеннолетний считает, что он/она лучше других; постоянно бахвалится; самомнение превосходит достоинства, периоды самолюбия сменяются периодами самоунижения.

2. Физическая агрессия: несовершеннолетний проявляет физическую агрессивность по отношению к другим людям; затевает драки; участвовал в насильственных действиях. Несовершеннолетний считает физическую агрессию удобным способом самовыражения и улаживания отношений с другими людьми. Физическая агрессия направлена против людей или животных.

3. Вспышки неконтролируемого гнева: подросток склонен к проявлению неконтролируемого гнева, как правило, направленного на конкретный объект или ситуацию.

4. Нарушения внимания: несовершеннолетнему трудно удерживать внимание на поставленной задаче; трудно завершить выполнение задачи; он/она гиперактивен (-на).

5. Низкая переносимость неудач: подросток плохо переносит трудности и неудачи (легко теряет терпение, реагирует импульсивно, может словесно оскорблять других).

6. Отсутствие чувства вины: подросток не чувствует угрызений совести, когда его поведение принесло вред другим, не берет на себя ответственность за свои действия, находит оправдания, не чувствует потребности извиниться за свое поведение.

*Обратить внимание! Этот пункт относится к чувствам подростка по поводу своих действий и не должен путать с пунктом 8.5.*

7. Вербальная агрессия: общаясь с другими людьми, несовершеннолетний часто использует оскорбительные и грубые выражения, в т.ч. угрозы или иные проявления враждебности.

#### **8. Установки/ориентация**

1. Антисоциальные/криминальные установки: наличие осознаваемых асоциальных и криминальных установок, романтических представлений об уголовном или асоциальном образе жизни, отсутствие реальных представлений о последствиях антисоциального поведения и о наличии жертвы (жертв).

2. Не просит помощи: подросток не обращается за помощью, не понимает или не признает ее необходимость либо с неохотой принимает необходимое вмешательство.

3. Активно отвергает помощь: несовершеннолетний активно сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему.

4. Не признает просоциальные авторитеты: подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей или других носителей авторитета и враждебно относится к представителям судебной и исполнительной власти, правоохранительных и правоприменительных органов.

5. Не заботится о других: несовершеннолетний показывает мало интереса к чувствам или благополучию других людей; он не способен к сочувствию и сопереживанию.

## ЧАСТЬ 2. ОСОБЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, УВЕЛИЧИВАЮЩИЕ РИСК КРИМИНАЛИЗАЦИИ ЛИБО ПОВТОРНОГО СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

### 9. Социально-психологические факторы риска

1. Финансовые/жилищные проблемы: в настоящее время семья переживает финансовые или жилищные проблемы.

2. Неблагоприятные жилищные условия: у подростка отсутствие минимально необходимые условия проживания - нет жилья вообще или постоянного места проживания (регистрации).

3. Культурные/этнические вопросы: семья испытывает трудности, связанные с культурными, этническими или религиозными различиями.

4. Криминальная наследственность близкие родственники (родители, братья или сестры) неоднократно совершали преступные действия.

5. Эмоциональное и психическое расстройство: один или оба родителя страдают или страдали психическими заболеваниями.

6. Злоупотребление наркотиками / алкоголем: один или оба родителя страдают или страдали наркотической или алкогольной зависимостью.

7. Развод: разведены и/или находятся в состоянии развода, у родителей происходит или имел место недавно супружеский конфликт отношений.

8. Серьезные эмоциональные травмы в семье: связанные со смертью или тяжелой хронической болезнью в семье, распадом семьи, или кризисом схожего типа.

9. Отсутствие сотрудничества со стороны родителей. Один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении.

10. Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

11. Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

12. Социально-педагогическая запущенность: подросток находится в ситуации отсутствия родительского или общественного контроля; в жизни подростка были периоды, когда он находился без родительского или общественного контроля.

13. Угроза со стороны третьих лиц: подростку угрожает опасность со стороны других лиц.

### 10. Проблемы физического и психического здоровья

1. Проблемы со здоровьем: в настоящее время у подростка имеются проблемы со здоровьем.

2. Физическая инвалидность подростка: физическое состояние несовершеннолетнего ограничивает его возможности.

3. Наличие психического расстройства: в настоящее время или в прошлом несовершеннолетнему был поставлен диагноз любого серьезного психического заболевания.

4. Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии: у несовершеннолетнего имеются явные признаки серьезных умственных нарушений.

5. Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм

6. Попытки самоубийства: имели место попытки суицида; причинение себе самоповреждений.

### 11. Личностные проблемы несовершеннолетнего.

1. Низкая самооценка: несовершеннолетний почти не испытывает чувства самоуважения; имеет ущербное представление о себе самом.

2. Низкий уровень социальных навыков: подросток неуспешно действует в социальных ситуациях; отсутствуют или недостаточно развиты социальные навыки, недостаточно усвоены нормативы поведения в обществе; подростку не хватает элементарных навыков общения.

3. Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков: у несовершеннолетнего нет значимых взаимоотношений с другими людьми; он не имеет видимой мотивации к формированию взаимоотношений

4. Навыки разрешения конфликтов: несовершеннолетнему трудно справляться с личными и социальными проблемами; он неадекватен в ситуациях межличностного общения

5. Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм: подросток не способен признать, что у него есть проблемы, и не может признать вину.

6. Трудности в обучении: хотя подросток имеет нормальные умственные способности, он проявляет неспособность справиться с общепринятой программой обучения.

7. Круг общения не соответствует по возрасту: подросток проводит много времени с людьми, которые значительно моложе или старше его.

## **12. Предыстория криминализации.**

1. Жертва физического /сексуального насилия: несовершеннолетний подвергается или подвергался в прошлом физическому или сексуальному насилию.

2. Проблемы сексуального развития и поведения: несовершеннолетний вовлечен в незаконные или неприемлемые по другим причинам сексуальные действия (например, проституция, эксгибиционизм).

3. Данные о сексуальном / физическом насилии в прошлом: подросток совершал сексуальное или физическое насилие против других лиц.

4. Насилие в прошлом против старших: несовершеннолетний в прошлом совершал насильственные действия в отношении старших по возрасту или положению (учителей, родителей, сотрудников исправительных учреждений и т.п.).

5. Использование оружия: несовершеннолетний в прошлом использовал любые виды оружия.

6. Поджоги: несовершеннолетний совершал в прошлом поджоги или попытки поджогов

7. Экстремистские тенденции во взглядах: подросток проявляет асоциальные взгляды в отношении к религиозным, этническим или иным группам (в том числе по половому признаку).

8. Побеги в прошлом: несовершеннолетний в прошлом убегал или предпринимал попытки побега из закрытых учреждений: несовершеннолетний неоднократно убегал из дома и бродяжничал

9. Проблемы надзора: несовершеннолетний находился и/или находится в поле зрения социальной или иной контролирующей поведение службы.

## ОЦЕНКА РИСКОВ / ПОТРЕБНОСТЕЙ (ОРП)

ФИО подростка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

1) Совершенные в прошлом и текущие <i>правонарушения</i> / решения суда		Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений)	Источники информации
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности			
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения			
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч.1, ч.3 ст.20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)			
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение			
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности			

Уровень риска:     Низкий (0)             Средний (1-2)             Высокий (3-5)

2) Ситуация в семье		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):	Источники информации
1. Отсутствие должного контроля			
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка			
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов			
4. Непоследовательное воспитание			
5. Плохие взаимоотношения / отец - ребенок			
6. Плохие взаимоотношения / мать - ребенок			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Уровень риска:       Низкий (0-2)     Средний (3-4)     Высокий (5-6)

<b>3) Образование / Трудовая занятость</b>		<b>Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):</b>	<b>Источники информации</b>
1. Плохое поведение в классе			
2. Плохое поведение в школе			
3. Низкая успеваемость			
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками			
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями			
6. Пропуски			
7. Не учится, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень риска:     Низкий (0)             Средний (1-3)             Высокий (4-7)

4) Взаимоотношения со сверстниками		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):	Источники информации
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками			
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками			
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей			
4. Нет или мало социально адаптированных друзей			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Уровень риска:     Низкий (0-1)         Средний (2-3)         Высокий (4)

5) Злоупотребление наркотиками/алкоголем		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):	Источники информации
1. Были случаи употребления наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя			
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов			
3. Систематическое употребление алкоголя			
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности			
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень риска:     Низкий (0)             Средний (1-2)             Высокий (3-5)

6) Досуг/ Развлечения		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):	Источники информации
1. Недостаточно организованный досуг			
2. Непродуктивное использование времени			
3.Отсутствие личных интересов			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень риска:     Низкий (0)         Средний (1)         Высокий (2-3)

7) Личные качества / поведение		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):	Источники информации
1. Завышенная или неустойчивая самооценка			
2. Физическая агрессия			
3. Вспышки неконтролируемого гнева			
4. Гиперактивность, нарушения внимания			
5. Низкая переносимость неудач			
6. Отсутствие чувства вины			
7. Вербальная (словесная) агрессия			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень риска:     Низкий (0)             Средний (1-4)             Высокий (5-7)

8) Установки / Социальная ориентация		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):	Источники информации
1. Антисоциальные/ криминальные установки			
2. Не обращается за помощью			
3. Активно отвергает помощь			
4. Не признает просоциальные авторитеты			
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень риска:     Низкий (0)             Средний (1-3)             Высокий (4-5)

**ЧАСТЬ II - СВОДКА ПО РИСКАМ/ПОТРЕБНОСТЯМ (из части I)**

		<b>Предыдущие и текущие преступления</b>	<b>Семейные факторы</b>	<b>Образование</b>	<b>Взаимоотношения со сверстниками</b>	<b>Злоупотребление алкоголем и наркотиками</b>	<b>Отдых, досуг</b>	<b>Личные качества</b>	<b>Установки / ориентация</b>	<b>Общий балл</b>
<b>Всего</b>									<b>Низкий (0-8)</b>	
<b>Уровень риска</b>	<b>Низкий</b>								<b>Средний (9-26)</b>	
	<b>Средний</b>								<b>Высокий (27-34)</b>	
	<b>Высокий</b>								<b>Очень высокий (35-42)</b>	

ЧАСТЬ III - ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, УВЕЛИЧИВАЮЩИХ РИСКИ

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы		
Неблагоприятные жилищные условия		
Культурные/этнические вопросы		
Криминальная наследственность		
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		
Злоупотребление родителями наркотиками / алкоголем		
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		
Серьезные эмоциональные травмы в семье		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: Один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.		
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Социально-педагогическая запущенность		
Угроза со стороны третьих лиц		
<b>Всего:</b>		

Комментарии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>10. Проблемы физического и психического здоровья</b>		<b>Источник информации</b>
Проблемы со здоровьем		
Физическая инвалидность		
Наличие психического расстройства		
Низкие умственные способности / задержка / отставание в развитии		
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм		
Попытки самоубийства		
<b>Всего:</b>		

Комментарии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>11. Личностные проблемы</b>		<b>Источник информации</b>
Низкая самооценка		
Низкий уровень социальных навыков		
Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков		
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов		
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм		
Трудности в обучении		
Круг общения не соответствует по возрасту		
<b>Всего:</b>		

Комментарии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Предыстория криминализации		Источник информации
Жертва физического / сексуального преступления		
Проблемы сексуального развития и поведения <sup>1</sup>		
Проявление физического/ сексуального насилия в прошлом по отношению к другим		
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу		
Использование оружия		
Поджоги в прошлом		
Экстремизм во взглядах		
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом		
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб		
<b>Всего:</b>		

Комментарии: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения):

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> В случае совершения несовершеннолетним правонарушения сексуального характера.



ЧАСТЬ VI – ПЛАН РАБОТЫ С ПОДРОСТКОМ

Цель 1 (по приоритетам)	Средства достижения цели
Цель 2	Средства достижения цели
Цель 3	Средства достижения цели
Цель 4	Средства достижения цели

## ПАТОХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ПДО)

Распознавание типа акцентуации у подростка представляет собой немаловажную практическую задачу. Тип указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать понятие декомпенсации или психогенные реакции, ведущие к дезадаптации. Тем самым, открываются перспективы для профилактической работы.

В 1970 г. А.Е.Личко составил и апробировал патохарактерологический опросник для подростков. Опросник предназначен для определения в подростковом возрасте (14-18 лет) типов характера при психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы. В настоящем виде ПДО не может быть использован как вспомогательный прием при постановке диагноза психопатия.

Опросник состоит из фраз, содержащих 25 тем. В число тем вошли: оценка собственных витальных функций (самочувствие, настроение, сон, сексуальные проблемы и т.д.), отношение к близким и окружающим (родителям, друзьям, школе и т.п.) и к некоторым абстрактным категориям (к критике, к наставлениям, к правилам и законам и т.п.). В наборы включены фразы, отражающие отношение разных характерологических типов к ряду жизненных проблем, а также фразы индифферентные, не имеющие диагностического значения. Диагностика типа на основе самооценки испытуемых своих отношений, авторам опросника кажется более надежной, чем данные исследования, где подростку самому предлагается отмечать у себя те или иные черты характера.

Испытуемому предоставляется свобода выбора одного или нескольких (не более трех) ответов на каждую тему или отказ. Затем предлагается из тех же наборов выделить наиболее неподходящие отвергаемые ответы. Свобода выбора лучше может раскрыть систему отношений, чем альтернативные решения «да» или «нет», применяемые в большинстве опросников. Значение выборов оставалось испытуемому неизвестным. В обоих исследованиях разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах – наборах (проставляя 0 в регистрационном листе). Если число таких отказов в обоих исследованиях составляет в сумме 7 и более, то это свидетельствует либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта (встречается при легкой дебилности), либо при достаточном интеллекте, но негативном отношении к исследованию. При получении регистрационных листов необходимо сразу проверить, не проставлено ли в какой-либо графе более трех номеров выборов и сразу предложить испытуемому сократить число выборов, а если число отказов 7 и более, попытаться сократить их число.

### **Гипертимный тип.**

Главная их черта – почти всегда очень хорошее настроение. Лишь изредка и ненадолго эта «солнечность» омрачается вспышками раздражения, гнева, агрессии. Реакция эмансипации протекает не только под знаком постоянного тяготения к компаниям сверстников, но и стремлением к лидерству в этих компаниях. Они всегда устремляются туда, где «кипит жизнь». Реакция увлечения отличается богатством и разнообразием проявлений, но главное – крайнее непостоянство хобби. Взгляд на собственное будущее, как правило, полон оптимизма, даже если для этого нет особых оснований. Неудачи способны вызвать бурную аффективную реакцию, но не выбить надолго из колеи.

### **Циклоидный тип.**

В детстве ничем не отличается от гипертимов, но с наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. То, что раньше давалось легко, теперь требует невероятных усилий, избегаются компании сверстников и т.д. Созвучно настроению все приобретает пессимистическую окраску. Мелкие неприятности и неудачи, которые появляются из-за падения работоспособности, переживаются крайне тяжело. На

замечания и упреки нередко отвечают раздраженно, порой грубо и гневно, но, в глубине души, впадают в еще большее уныние.

#### **Лабильный тип.**

Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения. О формировании этого типа можно говорить, когда настроение меняется часто и круто, а поводы для этого ничтожно малы. Этим переменам свойственна значительная глубина. Похвалы, поощрения доставляют им искреннюю радость, а неприятности, утраты способны вызвать острые аффективные реакции (чаще имминитивные или интранутивные).

#### **Сенситивный тип.**

Не любят озорных игр, избегают больших детских компаний, вообще не склонны к легкому общению с незнакомыми людьми. Но это не свойственные шизоидам аутистические склонности. Они достаточно общительны. Сверстникам они предпочитают игры с малышами, большая привязанность к родным. Школа поначалу трогает, но затем, привыкнув, они неохотно переходят в другой коллектив. Упреки, нравоучения вызывают угрызения совести и даже отчаяние, вместо обычного, свойственного подросткам, протеста. В себе видят много недостатков, особенно в области качеств морально-этических и волевых.

#### **Шизоидный тип.**

Наиболее существенными чертами данного типа считается замкнутость, отгороженность от окружающих, неспособность или нежелание устанавливать контакт. Шизоидные подростки страдают от своего одиночества (в большинстве случаев), и еще больше уходят в себя. Начинают бурно реагировать на малейшую попытку вторгнуться в мир их интересов, фантазий, увлечений. Острые аффективные реакции у шизоидов чаще всего бывают имминитивного типа.

#### **Эпилептоидный тип.**

Главными чертами этого типа является склонность к дисфории и, тесно связанная с ней, аффективная взрывчатость. Аффекты отличаются не только большой силой, но и продолжительностью. В аффекте выступает безудержная ярость – циничная брань, жесткие побои и т.д. Повод для гнева может быть ничтожен, но он всегда связан с ущемлением его интересов. Повод может быть случайным и обычно играет роль последней капли.

#### **Истероидный тип.**

Его главная черта – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе. Им нужно восхищение, удивление, почитание, сочувствие. В худшем случае предпочитают даже негодование или ненависть окружающих, но только не безразличие и равнодушие. Большая склонность к рисовке и позерству. Реакцией эмансипации может быть обусловлен демонстративный поклоноформизм – напоказ выставленное отрицание принятых норм поведения, взглядов и вкусов. Слабым звеном у истероидов, по которому можно выявить аффективную реакцию, чаще всего бывает ущемленное самолюбие, крах надежд на престижное положение, развенчанная исключительность.

#### **Неустойчивый тип.**

В формировании социально приемлемых норм поведения выявляется наибольшая недостаточность этого типа. Обнаруживается большая тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. Им свойственна неустойчивость эмоций, слабость воли и т.д.

#### **Астено-невротический тип.**

Главными чертами астено-невротической акцентуации является повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Раздражение по ничтожному поводу явно изливается на окружающих, порой случайно попавших под горячую руку, и столь же легко сменяется раскаянием и слезами. В отличие от

эпилептоидов аффекту не присущи ни постепенное нарастание, ни сила, ни продолжительность.

#### **Психастенический тип.**

Основными чертами психастенического типа характера в подростковом возрасте являются нерешительность, склонность к рассуждениям, тревожная мнительность и любовь к самоанализу, легкость возникновения обсессий — навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мнений, представлений.

Напоминание о существующих типах акцентуаций было сделано в связи с тем, что в предлагаемом опроснике буквенные символы кода соответствуют баллам в пользу следующих типов: Г – гипертимный, Ц – циклоидный, Л – лабильный (эмоционально-лабильный), А – астено-невротический, С – сензитивный, П – психастенический, Ш – шизоидный, Э – эпилептоидный, И – истероидный, Н – неустойчивый, К – конформный.