

*Ребёнок больше всего нуждается
в вашей любви как раз тогда,
когда он меньше всего её заслуживает.*
Эрма Бомбек

Как воспитать ребёнка счастливым человеком

Итак, причиной любой зависимости является то, что ребёнок потерял связь со своими истинными желаниями. Он не может удовлетворить свои истинные желания и пытается удовлетворить их суррогатным образом.

На первом этапе, до семи лет, самое важное – это просто безусловная любовь, поддержка и кормление. Дело не в том, чтобы набить холодильник продуктами и оставить записку «Суп на столе», а в том, что так же, как в младенчестве, ребёнок получал питание не только в виде калорий, а получал любовь матери, её заботу, ласку, эмоции (позитивные). Но если ребёнок этого не получает в силу занятости, амбиций в карьере или каких-то материальных проблем в жизни матери, то в этом случае у него определённый дефицит любви.

На следующей стадии ребёнок должен научиться радоваться жизни и общаться с другими, не чувствуя при этом страха перед совершением ошибки. Именно в игре ребёнок может совершить массу ошибок и при этом не чувствовать для себя никакой угрозы или вины. И задача взрослых научить детей черпать радость от самого процесса, а не привязываться к конечному результату. Если у ребёнка нет возможности достаточно играть в возрасте от 7 до 14 лет, то позже он никогда не сможет поверить в то, что для него в жизни есть какой-то вид деятельности, который может быть удовольствием сам по себе. Это этап, когда ребёнок учится взаимодействию. Он учится тому, что можно действовать ради самой деятельности. Это очень важный фактор, потому что позже в жизни ребёнок, который не получил этого вида общения, этого вида любви, может утвердиться в идее, что деятельность сама по себе никогда не может быть радостна. Радостны могут быть результаты. Фактически мы получаем несчастливую человека, потому что человек, который ради какого-то результата посвятил всё своё время безрадостной деятельности, понимает, что результат напоминает ему о месяцах или годах тяжёлого, безрадостного труда, вместо радости приносит только разочарование. И человек начинает прилагать ещё больше усилия для того, чтобы получить что-то более значимое или в большем количестве. И тогда достигнутое становится символом определённого вида страданий и не несёт той радости, которая ожидалась изначально. И если ребёнок обучился этому в возрасте от 7 до 14 лет, он попадает в категорию счастливых людей, которые живут по принципу «как было здорово, ещё и награду получили» Т.е. человеку доставляет удовольствие сама деятельность, и он настолько счастлив выполнять её, что получение результатов является прямым

следствием не его усилий, а его ощущения счастья, которое он испытывал, прилагая усилия.

Поэтому решением проблемы является только получение ребенком истинного вкуса счастья. Ребёнок может на какое-то время отвлечь свои чувства от определенного вкуса счастья, вида наслаждения. То есть ребенок по просьбе, благодаря поощрению или угрозам, может на какое-то время воздержаться, остановить свою зависимость. Но, по прошествии какого-то времени чувства опять стремятся, ум постоянно думает, аппетит к такому виду активности становится все больше и больше, иногда даже срабатывает определенный эффект запретного плода. Поэтому временно можно нарушить связь между ребенком и зависимостью. Но это только временная мера, и, в конце концов, связь будет налажена.

Единственным правильным решением будет дать человеку высший вкус счастья, чтобы он смог отказаться от низшего вкуса. Представьте, что вы встретили человека, который ест шкурки от бананов. Если вы отнимете их и расскажете, что это неправильно, то на какое-то время он сможет придержать свои чувства, но вскоре снова захочет этого. Но есть гораздо более светлый и эффективный способ отучить есть банановые шкурки — это дать съесть сам банан. И поэтому, если родители, педагоги понимают, что на самом деле ребенок ищет то, чего он не нашел в своем окружении, что он не получал счастья в чистом виде, и потерял эту связь не по собственной вине, они могут начать действовать согласно этому принципу. Лишив человека низшего вкуса счастья, мы ничего не решаем, потому что со временем он снова придет к нему. Только дав ему вкус высшего, мы можем сказать, что он больше не вернется к низшему.

Самое интересное, что человек, который хочет дать этот высший вкус, должен обладать этим вкусом. Многие взрослые уходят на работу, якобы выполнять свои обязанности, но часто на работе они делают то же самое, что дети делают дома, просто не объявляют это в открытую. Они проводят время в просмотре сайтов иногда не самого лучшего качества, и в бессмысленной переписке и общении, и когда приходят домой, ужасаются, что их ребенок делает то же самое. Поэтому первое условие - родители должны сами войти в соприкосновение с высшим вкусом своего счастья. Это путь самоосознания, когда человек выбирает, что именно он должен делать, чтобы стать счастливым. Оказывается, ему очень легко выкинуть из своей жизни все, что отнимает время, что он просто делал, сам не зная зачем. В этом смысле самый важный ресурс, в котором нуждаются дети - это общение с родителями. Самое важное, что нужно детям - это провести с ними время. Поэтому родителям нужно оставить свои "компьютерные игры" и глубже погрузиться в то, что занимает ребенка. Это называется методом аппликации или наложения, когда лечащий врач сначала пытается прийти в соприкосновении со вкусом счастья, с проблемой или состоянием больного и потом сам помогает ему подняться до самого высшего счастья. Такой метод употребим и эффективен в педагогической практике, в практике позитивного родительства, когда родители принимают ценности детей, даже

если сами внутренне живут другими ценностями, возможно, намного высшими. Но они пытаются понять ребенка, прийти к компромиссу, готовы играть вместе. При этом ребенок имеет свои суждения, не всегда происходит так, что ребенок приходит в полное восхищение от того, что он делает. Иногда он сам может сказать, что эта игра абсолютно бессмысленна, ему самому она надоела, и он хочет поменять игру. Ребенок имеет право выбирать. Так происходит нужное наложение, нужное взаимодействие, и позже можно поднимать ребенка до самого высокого уровня. Но если родители приходят домой и говорят: "Ты что сидишь как балда здесь? Ты скоро вообще ослепнешь перед этим монитором. Ты уже очумел за этим монитором. Да кто из тебя вырастет? Ты же киллером будешь!" и т.д., нужного эффекта не произойдет, тем более что наставления, нравоучения и упреки зачастую приводят к обратному эффекту. Поэтому чрезмерная, параноическая ответственность за то, что происходит с нашими детьми, в конечном итоге только ухудшает положение. Ребенок чувствует себя еще более незащищенным, еще более привязанным. В первую очередь это касается наркотической зависимости. Ребенок не имеет возможности поделиться, высказать все то, что он переживает, не слушая упреков, угроз, каких-то нравоучений в этом плане, его тут же тащат к наркологу, к священнику. А у него просто нет такой среды, где он может встретить понимание, чтобы самому прийти к заключению - теперь я и сам не рад тому, что я делал. Ему нужна поддержка и главное вера в то, что он сможет справиться. Мальчикам в большей степени нужна вера, что он может справиться и меньше всего - непрошенная помощь, непрошеное участие, непрошенные наставления, психологи и астрологи.

Для девочки нужна постоянная опека, постоянные гарантии и уверения в том, что она замечательная, хорошая, пригожая, красивая, любимая и т.д. Может она сделала что-то не так, совершила какую – то ошибку.

И если у неё нет возможности сознаться в этом, открыться кому-то и услышать слова поддержки, что по-прежнему хороша и любима, что не всё потеряно, что её принимают и любят, она включает механизм самоуничтожения, а наркотики являются одним из блестящих способов такого самоуничтожения.

И нам, педагогам, родителям, нужно изучать и применять принципы позитивного, осознанного родительства как для своей внутренней гармонии, так и для выстраивания здоровых, доверительных отношений с окружающими, и в особенности с детьми.