

## Факторы, формирующие девиантное поведение у подростков

Среди факторов, способствующих девиантным формам поведения, по мнению М.И. Рожкова, М.А. Ковальчука (2003), можно выделить объективные и субъективные.

№ п/п	Факторы, формирующие склонность к девиантному поведению	Характеристика
1	<i>Объективные</i>	
	<p><b>Семья</b></p> <p>Обосновываются способы влияния семейной среды на формирование личности: через подражание, через закрепление негативистических реакций, через подкрепление окружающими психопатических реакций подростка (Гурьева, Гиндикин, 1980).</p> <p>В литературе приведены различные классификации и типологии негармоничных семей (Личко, 1983; Алмазов, 1986). Выделяются:</p> <p>неполная семья — отсутствие одного из родителей;</p> <p>деструктивная семьи — характеризуется отсутствием взаимности в эмоциональных контактах;</p> <p>конфликтная семья — семья, в которой между ее членами происходят столкновения, сопровождающиеся отрицательными эмоциональными состояниями;</p> <p>кризисная или распадающаяся семья — характеризуется наличием конфликтной ситуации, супруги занимают непримиримые позиции по отношению друг к другу, но продолжают жить вместе;</p> <p>распавшаяся семья — семья, в которой один из родителей сохраняет контакты с семьей, но живет отдельно от нее;</p> <p>невротическая семья — характеризуется наличием разногласий и длительных противостояний между супругами (Эйде-миллер, Юстицкис, 1990).</p> <p>Такие семьи сами по себе не формируют девиантных подростков, но создают неблагоприятный фон, который может способствовать возникновению различных девиаций.</p> <p>Таким образом, семейная атмосфера, условия развития и воспитания, уровень образования в семьях, материальный уровень могут выступать в качестве предусловия семейного неблагополучия и далее фактора риска возникновения отклоняющегося поведения. В литературе широко анализируются различные аспекты влияния семьи на подростка (Подосян, 1980; Степанов, 2001 и др.).</p>	<p>-неблагоприятными семейными условиями;</p> <p>-семьи, страдающие алкоголизмом;</p> <p>-неполные семьи;</p> <p>-дети, оставшиеся без попечения родителей;</p> <p>-психологический климат в семье, взаимоотношения между ее членами также играют немаловажную роль в формировании отклоняющегося поведения (безразличное отношение друг к другу в семье, плохие взаимоотношения, постоянные конфликты)</p>

	<p><b>Школа</b></p> <p>Таким образом, следует отметить, что особенно важно эмпатийное отношение психолога к учащимся, так как большинство из них не верят в свои силы, имеют неадекватную самооценку, неприязненно относятся к учителям и к учебному процессу вообще.</p>	<p>-школьные затруднения (неуспеваемость);  -взаимоотношений школьников с педагогами;  -статусное отношение в классе;  -уход подростка в стихийную группу.</p>
	<p><b>Референтная группа</b></p> <p>Наряду с влиянием важнейших институтов социализации семьи и школы, значимым фактором в формировании девиантных форм поведения является сфера межличностных отношений. Здесь речь идет, прежде всего, о контактах подростков со сверстниками (в структуре группы, дворовой компании и т.п.). Референтная группа становится «<b>ведущим механизмом социализации</b>», и именно она дает возможность удовлетворить характерную для подростков потребность в общении и главное, позволяет самоутвердиться.</p>	<p>-нарушения межличностных отношений (контакты подростков со сверстниками);  -сомнительные группировки ит.д.</p>
2	<i>Субъективные</i>	
	<p><b>Индивидуально-психологические особенности личности подростка</b>, которые служат предпосылками различных асоциальных форм поведения:</p> <p>Отечественный психиатр А. Е. Личко (1999) утверждает, что «основываясь на знаниях типа акцентуации подростка, можно со значительной вероятностью прогнозировать поведение в определенных ситуациях, в частности те психогенные факторы, которые могут побудить к саморазрушающему поведению, а также те формы, в которые оно может вылиться» (Личко, 1999.С.98).</p>	<p>-нарушение адаптационного потенциала: несформированность коммуникативных навыков, неприятие моральных норм и правил, принятых в обществе, неумение регулировать собственное поведение;  -несформированность самооценки (заниженная или завышенная самооценка), тревожность;  -нервно-психическая неустойчивость;  -акцентуации характера.</p>