

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
Ресурсный центр "Растем вместе"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:

**«КТО ТАКОЙ ДЕТСКИЙ ПСИХОЛОГ? И С ЧЕМ ЕГО «ЕДЯТ» ?!»**

подготовила:

педагог-психолог  
Службы ранней помощи  
Кулик А.Н.

Май, 2022 года

В Службе ранней помощи нашего центра активно оказывается психологическая, дефектологическая, логопедическая помощь детям от года до четырёх лет и их родителям. В силу раннего возраста клиентов нашей службы работа с ними осуществляется в формате родитель-ребёнок. Другими словами, мамы и папы присутствуют, могут и должны быть включены в процесс занятия.

Если на занятиях логопедов и дефектологов родителям в некоторой степени понятно, что происходит, то не совсем ясно, чем занимается педагог-психолог на своём занятии.

Родители недоумевают, почему специалист с первых минут не набрасывается на ребёнка с вопросами типа «Скажи, какого цвета платице у куклы?» или «Сколько колец у пирамидки?». Им кажется, что если нет активного включения специалиста во взаимодействие с ребёнком, то время проходит зря. И это самое частое и глубокое заблуждение.

Много стереотипов и мифов существует о том, кто же такой психолог и чем он занимается. К сожалению, общие представления зачастую далеки от реальности. В данном сообщении я не буду углубляться во все нюансы этой профессии, хотелось бы затронуть основное, что касается непосредственно нашей Службы ранней помощи.

Психолог - это специалист, имеющий высшее психологическое образование, который используют знания о работе психики в оказании психологической помощи ПСИХИЧЕСКИ ЗДОРОВЫМ людям. Он работает с тем, что наполняет психику, а именно: с фантазиями, эмоциями, чувствами, мыслями. Психологи, работающие с детьми, являются детскими психологами. Детские психологи, работающие в образовании, называются педагогами-психологами! Таким образом, все психологи нашей Службы ранней помощи имеют статус педагогов-психологов.

Итак, на психологических занятиях наша задача дать возможность проявиться психическим составляющим детей: эмоциям, чувствам, фантазиям. Для этого нужно создать условия. Условия мы создаём,

используя в своей работе определённые методы, а именно: наблюдение и свободная игра. Это как раз и вызывает много вопросов у родителей. Создаётся впечатление, что ничего не происходит, если дать ребёнку возможность просто играть или лежать, бегать, прыгать, иными словами, дать психике проявить себя, дать ей свободу, пусть даже в рамках кабинета! Это не так! В этот самый момент и идёт процесс, очень важный для ребёнка, а также для мамы или папы, которые присутствуют на занятии. Всё, что по определённым причинам не может быть проявлено и прожито в других условиях (потому что, это может быть небезопасно, например, нельзя злиться на маму, потому что я пока завишу от неё) может быть прожито в условиях кабинета (психолог может неосознанно представляться ребёнку «безопасной версией мамы», на которую можно позлиться).

Психологические занятия - это пространство, где могут найти относительную свободу мысли, чувства, фантазии не только детей, но и мам, пап, которые их сопровождают.

Уважаемые родители, важно знать и помнить, что работа психолога это не про преследование ребёнка с настойчивыми вопросами про цвет и форму, это про некоторую свободу мыслей, чувств, эмоций. Это то, с чем работает психолог. А свобода не бывает искусственно созданной или несильной! Поэтому, уважаемые родители, когда на занятии у психолога у вас начнут возникать мысли на этот счёт - вспомните об этом!