



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

19 февраля 2019 года

г. Ставрополь

№ 203-пр

О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», статьей 6 Закона Ставропольского края от 28 декабря 2007 г. № 89-кз «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству», в целях содействия психолого-педагогической и правовой подготовке лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Программу подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;

1.2. Программу подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями, либо принять в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.3. Программу подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, являющихся их биологическими родственниками»;

1.4. Форму заявления о прохождении подготовки лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

1.5. Форму направления для прохождения подготовки лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

1.6. Форму отчета об организации работы по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Исполнение полномочий по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, возложить на ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

3. ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (Заика Е.В.):

3.1. Обеспечить организацию и проведение подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в соответствии с Порядком организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;

3.2. Разработать и утвердить необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе порядок подготовки таких лиц;

3.3. Обеспечить взаимодействие с органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, наделенных полномочиями по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, по вопросам подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;

3.4. Обеспечить выдачу свидетельств о прохождении подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в соответствии с формой утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию про-

граммы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;

3.5. Представлять в отдел развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (Фирсова Н.И.) отчет об организации работы по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, ежемесячно в срок до 25 числа отчетного месяца.

4. Отделу развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (Фирсова Н.И.):

4.1. Обеспечить контроль за организацией и проведением подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;

4.2. Осуществлять мониторинг эффективности подготовки граждан, изъявивших желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Признать утратившим силу приказ министерства образования Ставропольского края № 808-пр от 31 августа 2012 года «О реализации статей 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации».

6. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя министра образования Ставропольского края Зубенко Г.С.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



Е.Н. Козюра

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования Ставропольского края

от 19 февраля 2019 г. № 203-пр

Программа подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (в новой редакции)

Пояснительная записка

Программа подготовки кандидатов в замещающие родители создана с целью содействия развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и профилактики возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения.

Наши общественное телевидение, радио, Интернет, рекламные ролики и плакаты активно пропагандирует успешный опыт принятия детей в семью. Однако, информация о трудностях и препятствиях, которые встречаются на пути людей, готовых стать замещающими родителями, утаивается или искажается, преподносится недостоверно.

Основными проблемами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются: риск возврата ребенка, жестокое с ним обращение, эмоциональное отвержение ребенка, что приводит к отрицательным последствиям не только для ребенка, но и для семьи в целом.

Появление ребенка в семье требует перестройки внутрисемейного взаимодействия. Чтобы преодолеть кризис, закономерно возникающий в этот период, семья должна выработать новые правила совместной жизни, структурно и эмоционально перестроиться. В силу неосведомленности многие семьи накапливают проблемы и тратят много сил и ресурсов, чтобы справиться, не обращаясь к специалистам помогающих профессий.

Будущим родителям необходимо обладать базовыми знаниями из области медицины, права, педагогики и психологии, т.е. знаниями об особенностях ребенка-сироты, способах эффективного воспитания и развития, механизмах продуктивного решения конфликтных ситуаций и заботы о ребенке.

Особое внимание в программе уделяется темам взаимоотношения с подростками. В жизни каждого ребенка наступает период, когда он впервые задается вопросом: «Кто я? Какой я? Чего я хочу от жизни? Кем я хочу стать?». Начинается период внутренних конфликтов с самим собой, который сопровождается частой сменой настроения, поиском новых друзей и увлече-

ний, появлением вспышек агрессии. В этот период начинаются проблемы подростков с родителями и родителей с подростками.

А если подросток усыновлен? Усыновление усложняет воспитание подростка. Усыновление – важная и неотделимая часть истории ребенка, и этот факт тоже нельзя не учитывать. Приемным подросткам требуется больше поддержки в разрешении проблем, которые имеют для них особое значение – формирование идентичности, страх быть отвергнутыми, вопросы контроля и независимости, чувство отчужденности, повышенный интерес к прошлому.

Таким образом, программа информирует кандидатов, желающих усыновлять детей подросткового возраста, о возможных трудностях и способах их преодоления.

В целом программа актуальна, помогает повысить психолого-педагогическую грамотность кандидатов в замещающие родители, предупредить трудности прохождения семьей адаптационного периода и тем самым предотвратить случаи «вторичного сиротства».

Главная задача обучения – научиться видеть и принимать проблему, находить продуктивные варианты решения или вовремя обращаться за помощью к специалистам помогающих профессий.

Цель программы – содействие развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также профилактики возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения.

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи кандидатам в замещающие родители в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Оказание помощи замещающим родителям в овладении психологическими и педагогическими знаниями, необходимыми для приятия и воспитания в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для усвоения и практического использования психолого-педагогических знаний кандидатами в замещающие родители.

4. Оказание помощи в создании оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

5. Содействие развитию у замещающих родителей здоровой родительской позиции.

Форма обучения состоит из трех блоков занятий и включает в себя 25 занятий общей продолжительностью 32 часа и индивидуальное консультирование специалистов на 48 часа.

Программа состоит из четырех блоков:

1 блок «Медицинский блок».

2 блок «Юридический блок».

3 блок «Социально-психологический блок»

4 блок «Индивидуальное консультирование специалистов».

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, тренинговых упражнений, ролевых игр, круглых столов, индивидуальных консультаций. Занятия и консультации ведут специалисты-практики: психолог, юрист, врач, социальный педагог. По результатам обучения слушателям Программы для кандидатов в замещающие родители «Школы приемных родителей» выдается свидетельство.

Медицинский блок

Программа занятий

Тема 1. Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.

Периоды детства. Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни. Психофизическое развитие детей дошкольного и дошкольного возраста. Основные этапы физического и интеллектуального развития детей школьного возраста. Причины отклонений у детей, выводимых из асоциальных условий и воспитывающихся в условиях интернатных учреждений.

Критерии оценки состояния здоровья детей. Диспансеризация и углубленные мед. осмотры. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья.

Тема 2. Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей.

Заболевания детей раннего возраста. Патология центральной нервной системы. Заболевания отдельных органов и систем. Внутриутробные инфекции и их последствия. Расстройства питания и дефицитные состояния. Примеры наиболее часто встречающихся диагнозов у воспитанников интернатных учреждений. Гипер- и гипо-диагностика. Основные пути реабилитации и отдаленные прогнозы.

Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Задержка интеллектуального развития и умственная отсталость. Социально-педагогическая запущенность и патохарактерологические реакции. Возможности реабилитации. Прогнозы.

Основные этапы оздоровления детей. Понятие о госпитализме. Часто болеющие дети. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактические прививки.

Тема 3. Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.

Наследственность. Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и возможности их профилактики.

Пороки развития и малые аномалии развития. Реабилитация, прогноз. Стигмы дизэмбриогенеза (слайд-шоу). Фетальный алкогольный синдром: основные признаки и проявления, прогноз.

Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства. Обязательная медицинская документация и независимая экспертиза состояния здоровья ребенка. Требования, предъявляемые к состоянию здоровья усыновителя/опекуна.

Юридический блок

Программа занятий

Тема 1. Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи

Международные документы о правах детей (Конвенция ООН о правах ребёнка). Основные законодательные акты, регулирующих процесс устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей: Административный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс. Уголовный кодекс. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». Постановление Правительства РФ «О приёмной семье». Постановление Правительства «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять его в приёмную семью».

Законы Ставропольского края о приёмной семье.

Права и обязанности приёмных родителей. Основания и порядок организации приёмной семьи. Передача детей в приёмную семью. Материальное обеспечение приёмной семьи. Расторжение договора.

Тема 2. Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.

Усыновление. Основные этапы усыновления. Опека и попечительство. Приёмная семья. Патронат. Наставничество (гостевое проживание, семья выходного дня). Их особенности и отличия. Права и обязанности принимающей семьи.

Тема 3. Административная часть процесса передачи ребёнка в приёмную семью.

Цель: изучить и обсудить административную часть процесса передачи ребёнка в приёмную семью.

Административная часть процесса выбора ребёнка приёмной семьёй.

Перечень требований к усыновителям, опекунам и воспитателям приёмных семей:

- жилищно-бытовые требования,
- медицинские требования,
- финансовые требования.

Перечень документов, необходимых для усыновления и/или попечения.

Основные этапы процесса усыновления.

Социально-психологический блок

Программа занятий

Занятие 1. Вводное занятие с кандидатами в замещающие родители. Информирование о целях и деятельности Школы приемных родителей.

Знакомство и установление контакта. Рассмотрение организационных вопросов.

Занятие 2. Значение принятия ребенка в семью.

Создание ситуации осознания кандидатов в замещающие родители своих мотивов и ожиданий, лежащих в основе их решения принять ребенка в семью. Причины и мотивы принятия ребенка. Ожидания идеальные и реальные.

Занятие 3. Механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях.

Создание условий для формирования у потенциальных замещающих родителей представлений о переживании ребенком процесса отделения от уже сформировавшейся привязанности. Выработка рекомендаций по формированию привязанности у ребенка на первых этапах жизни в приемной семье.

Занятие 4. «Память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе и о своих биологических родителях.

Формирование у кандидатов в замещающие родители адекватного понимания прошлого опыт (если имеется) проживания ребенка в семье: последствия, перспективы, пути преодоления. Значение воспоминаний для дальнейшего личностного развития ребенка и адаптации его в замещающей семье. Просмотр и обсуждение фильма «И память сердца сохранения».

Занятие 5. Влияние разлук и потерь на развитие ребенка.

Опыт потерь в жизни ребенка. Типы потерь. Стадии переживания травмы. Примирение с утратой. Поддержка в семье. Принятие помощи специалистов.

Занятие 6. Возрастные особенности развития детей, кризисы развития.

Рассмотрение возрастных особенностей развития детей, возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Форми-

рование половой идентичности у ребенка. Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании самосознания ребенка.

Занятие 7. Возрастные особенности подростков.

Кризис подросткового возраста. Чувство одиночества. Формирование идентичности. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Занятие 8. Моя семья (структура семьи).

Понимание психологического пространства в семье. Рассмотрение характеристик психологически здоровой семьи. Принятие изменений в структуре семьи. Работа со случаями.

Занятие 9. Типы семей.

Ознакомление с типами семей, ролями, занимающими членами семей в соответствующих типах. Замещающие семьи. Кризисы семьи, их последствия и способы выхода.

Занятие 10. Семейное воспитание приемного ребенка.

Понимание что такое семейное воспитание. Особенности семейного воспитания приемных детей. Формирование у кандидатов в замещающие родители грамотной родительской позиции в вопросах воспитания приемного ребенка в их семье.

Занятие 11. Стили родительского воспитания.

Ознакомление кандидатов в замещающие родители со стилями родительского воспитания. Жизненные сценарии. Формирование у кандидатов навыка актуализации положительного жизненного опыта, выработки установки на передачу его ребенку. Работа со случаями.

Занятие 12. Нормы и правила в семье. Роль поддержки и критики в семье.

Установление правил семьи и привитие семейных традиций ребенку. Особенности обратной связи с замещающим ребенком. Значение личностных особенностей родителей при выборе методов воспитания.

Занятие 13. Приемный ребенок и его биологические родители.

Создание условий для адекватного восприятия кандидатами в замещающие родители факта «присутствия» в жизни принятого ребенка биологических родителей. Вербализация чувств.

Занятие 14. Насилие над ребенком, виды, последствия.

Ознакомление кандидатов в замещающие родители в видами жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Понимание прошлого опыта ребенка и наличия в нем жестокого обращения. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка.

Занятие 15. Сложные ситуации из жизни принимающей семьи.

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка. Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации и жизни семьи. Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи к новым условиям.

Занятие 16. Что такое конфликт. Методы решения конфликтов.

Конфликты конструктивные и деструктивные. Типы конфликтов подростков с опекунами. Способы предупреждения конфликтных ситуаций. Методы решения конфликтов.

Занятие 17. «Трудное» поведение приемного ребенка.

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Причины и способы работы с ними.

«Трудное» поведение, навыки управления «трудным» поведением ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к «трудному» поведению, осознание своих слабых и сильных сторон. Принятие помощи специалистов.

Занятие 18. «Я: ребенок, взрослый, родитель».

Формирование у кандидатов в замещающие родители принятия своих чувств, эмоций, реакций, понимания своих множественных ролей и функций. Практическая реализация прошедших тем.

Занятие 19. Итоговое занятие.

Подведение итогов занятий. Прогнозирование дальнейших шагов реализации цели. Вербализация чувств и эмоций, связанных с завершением обучения. Вручение свидетельств.

Учебный план индивидуальной формы работы

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Всего	в том числе		
			Лекции	Семинары, тренинги	Индивидуальные консультации
1	2	3	4	5	6
Медицинский блок					
1.	Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.	2	2	-	-
2.	Заболевания детей раннего воз-	2	2	-	-

	раста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей.				
3.	Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.	2	2	-	-
	Итого часов:	14	6		8
Юридический блок					
1.	Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи	2	2	-	-
2.	Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.	2	2	-	-
3.	Административная часть процесса передачи ребенка в приемную семью	2	2	-	-
	Итого часов:	19	6		13
Социально-психологический блок обучения для кандидатов в замещающие родители					
1.	Вводное занятие с кандидатами в замещающие родители.	1	-	1	-
2.	Значение принятия ребенка в семью.	1	-	1	-
3.	Механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях.	1	1		-
4.	«Память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе.	1	-	1	-
5.	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка.	1	-	1	-
6.	Возрастные особенности развития детей, кризисы развития.	1	1	-	-
7.	Возрастные особенности подростков.	1	-	1	
8.	Моя семья (структура семьи).	1	-	1	-
9.	Типы семей.	1	1	-	-

10.	Семейное воспитание приемного ребенка	1	1	-	-
11.	Стили родительского воспитания	1	-	1	-
12.	Нормы и правила в семье. Роль поддержки и критики в семье.	1	1	-	-
13.	Приемный ребенок и его биологические родители.	1	-	1	-
14.	Насилие над ребенком, виды, последствия.	1	1	-	-
15.	Сложные ситуации из жизни принимающей семьи.	1	-	1	-
16.	Что такое конфликт. Методы решения конфликтов.	1	-	1	-
17.	«Трудное» поведение приемного ребенка.	2	1	1	-
18.	«Я: ребенок, взрослый, родитель».	1	-	1	-
19.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого часов:	30	7	13	10
	Консультации социального педагога	17	-	-	17

Библиография:

1. Брутман В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства//Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
2. Вараева Н.В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы. Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2006.
3. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
4. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф-сервис, 1998.
5. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи//Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.
6. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
7. Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М. Семья как объект социальной работы (региональный опыт): учебное пособие. Чебоксары, 1999.
8. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали//Педология. №8, 2001.

9. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых – СПб.: Речь, 2005.
10. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа//Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.
11. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии) – Ереван, 1998.
12. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
13. Петрановская Л.В. Дитя двух семей. Книга для приемных родителей/ Редактор: А. Белокрыльцева. – М.: «Класс», 2013.
14. Преодоление трудностей социализации детей-сирот/Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2006.
15. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
16. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
17. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
18. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
19. Сидорова Л.К. Роль ППМС-центров в предупреждении социального сиротства и безнадзорности.//Комплексное обеспечение индивидуально-личностного развития воспитанников детского возраста. СПб.: 2000.
20. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.
21. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечения. Минск, 1998.

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования Ставропольского края

от 19 февраля 2019 г. № 203-пр

**Программа подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами и
попечителями, либо принять в семью на иных установленных семей-
ным законодательством Российской Федерации формах детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является семейная форма. Семья является наиболее благоприятной средой для развития личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации ребенка (подростка). В последнее время зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями, но обычно люди, желающие взять ребенка из детского дома, не знают особенностей развития детей, оставшихся без родительской опеки. Это приводит к совершению ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях. Еще больше проблем возникает у родителей, решивших взять в семью детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку воспитание ребенка с особыми потребностями требует от родителей больших знаний и большего понимания индивидуальных особенностей детей. Эффективное семейное устройство детей-сирот с ОВЗ, инвалидностью оказывает позитивное влияние на их развитие, инициирует положительные изменения в развитии ребенка, удовлетворяет потребности детей в стимулирующей развитие обстановке на сенсорном, когнитивном, эмоциональном, социальном уровнях, формирует адекватное отношение к своему состоянию, дает возможность для жизненного выбора, расширяет границы его жизнедеятельности, самостоятельности, ориентирует на развитие и социализацию. Формирует адекватное представления о себе как о личности, ориентированной на развитие и социальные достижения.

Обучение по данной программе поможет слушателям сформировать понимание необходимости осознания потенциала развития, необходимости формирования адекватных ожиданий от ребенка, адекватной картины болезни ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, сензитивности к переживаниям ребенка, в т.ч. вызванным его болезнью. Осознать мотивы и ожидания принятия ребенка в замещающую семью, понять внешние и внутренние ресурсы семьи, принявшей ребенка с особенностями в развитии.

Программа «Программа подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами и попечителями, либо принять в семью на иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах детей с ограниченными возможностями здоровья» направлена на повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания, развития, обучения и социальной адаптации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи программы:

1. Повышение уровня знаний и представлений кандидатов в замещающие родители об особенностях развития детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей.
2. Формирование эффективной родительской позиции, навыков и стратегий эффективного взаимодействия с приемными детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Профилактика социальной дезадаптации приемных детей, второго социального сиротства.

Данная программа рассчитана на кандидатов в замещающие родители, решивших принять в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа подготовки кандидатов предусматривает очную форму обучения, с использованием групповой формы работы (лекции, семинары) и индивидуальной (консультации).

Программа для кандидатов в замещающие родители состоит из трех блоков занятий (медицинский, юридический, социально-психологический) и включает в себя 21 занятие общей продолжительностью 29 часов и индивидуальное консультирование специалистов на 43 часа. Общее количество часов в программе – 72.

Групповые занятия проводятся в форме лекций, семинаров с использованием тренинговых упражнений, ролевых игр, интерактивных материалов. Занятия и консультации ведут специалисты-практики: психолог, юрист, врач, социальный педагог. По результатам обучения слушателям выдается свидетельство.

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Лекции	Семинары, тренинги
1	2	3	4	5

Медицинский блок				
1.	Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.	2	2	-
2.	Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей.	2	2	-
3.	Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.	2	2	-
Итого часов:		6	6	-
Юридический блок				
1.	Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи	2	2	-
2.	Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.	2	2	-
3.	Административная часть процесса передачи ребенка в приемную семью	2	2	-
Итого часов:		6	6	-
Социально-психологический блок				
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Мотивы и ожидания принятия ребенка в замещающую семью	1		1
3.	Возрастные особенности личностного развития детей и подростков	1	1	-
4.	Депривированный ребенок. Он какой?	1	1	-
5.	Изменения, происходящие в семье в связи с приемом ребенка в замещающую семью	1	1	-
6.	Особенности семейного воспитания приемного ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.	1	1	-
7.	Механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях	1	1	-
8.	Ожидания и страхи граждан в отношении принятия в семью ребенка с осо-	1	-	1

	быми потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ)			
9.	Особенности переживания (принятия) нарушений в развитии, болезней ребенка замещающими родителями	1	-	1
10.	Особенности адаптации приемного ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в семье	1	-	1
11.	Внешние и внутренние ресурсы семьи, принявшей ребенка с особенностями в развитии	1		1
12.	Особенности социализации ребенка с особенностями в развитии	1	-	1
13.	Особенности проблемного поведения приемного ребенка с особенностями в развитии и способы преодоления.	2	-	2
14.	Способы конструктивного взаимодействия с приемным ребенком	2	-	2
15.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого часов:	17	5	12
	Общее количество часов	29	17	12
Индивидуальное консультирование специалистов				
Консультации психолога		5 часов		
Консультации социального педагога		17 часов		
Консультации юриста		13 часов		
Консультации врача		8 часов		
Итого часов:		43 часа		

1 блок. Медицинский

Тема 1. Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.

Периоды детства. Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни. Психофизическое развитие детей дошкольного и дошкольного возраста. Основные этапы физического и интеллектуального развития детей школьного возраста. Причины отклонений у детей, выводимых из асоциальных условий и воспитывающихся в условиях интернатных учреждений. Критерии оценки состояния здоровья детей. Диспансеризация и углубленные медосмотры. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья.

Тема 2. Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей.

Заболевания детей раннего возраста. Патология центральной нервной системы. Заболевания отдельных органов и систем. Внутриутробные инфекции и их последствия. Расстройства питания и дефицитные состояния. Примеры наиболее часто встречающихся диагнозов у воспитанников интернатных учреждений. Гипер- и гипо-диагностика. Основные пути реабилитации и отдаленные прогнозы.

Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Задержка интеллектуального развития и умственная отсталость. Социально-педагогическая запущенность и патохарактерологические реакции. Возможности реабилитации. Прогнозы.

Основные этапы оздоровления детей. Понятие о госпитализме. Часто болеющие дети. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактические прививки.

Тема 3. Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.

Наследственность. Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и возможности их профилактики.

Пороки развития и малые аномалии развития. Реабилитация, прогноз. Стигмы дизэмбриогенеза (слайд-шоу). Фетальный алкогольный синдром: основные признаки и проявления, прогноз.

Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства. Обязательная медицинская документация и независимая экспертиза состояния здоровья ребенка. Требования, предъявляемые к состоянию здоровья усыновителя/опекуна.

2 блок. Юридический

Тема 1. Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи

Международные документы о правах детей (Конвенция ООН о правах ребёнка). Основные законодательные акты, регулирующих процесс устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей: Административный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс. Уголовный кодекс. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». Постановление Правительства РФ «О приёмной семье». Постановление Правительства «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять его в приёмную семью».

Закон Ставропольского края о приёмной семье.

Права и обязанности приёмных родителей. Основания и порядок организации приёмной семьи. Передача детей в приёмную семью. Материальное обеспечение приёмной семьи. Расторжение договора.

Тема 2. Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.

Усыновление. Основные этапы усыновления. Опекунство и попечительство. Приёмная семья. Патронат. Наставничество (гостевое проживание, семья выходного дня). Их особенности и отличия. Права и обязанности принимающей семьи.

Тема 3. Административная часть процесса передачи ребёнка в приёмную семью.

Цель: изучить и обсудить административную часть процесса передачи ребёнка в приёмную семью.

Административная часть процесса выбора ребёнка приёмной семьёй.

Перечень требований к усыновителям, опекунам и воспитателям приёмных семей:

- жилищно-бытовые требования,
- медицинские требования,
- финансовые требования.

Перечень документов, необходимых для усыновления и/или попечения. Основные этапы процесса усыновления.

3 блок. Социально-психологический

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с кандидатами в замещающие родители. Установление контакта. Создание ситуации безопасности. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Мотивы и ожидания принятия ребенка в замещающую семью.

Особенности «осознанного родительства» (осознание семейных установок, ожиданий, позиций, чувств, понимания себя, мотивов родительского поведения, осознание своего родительского единства). Обсуждение возможных мотивов принятия ребенка в замещающую семью.

Тема 3. Возрастные особенности личностного развития детей и подростков.

Возрастные этапы личностного развития. Знакомство с возрастными кризисами. Особенности возрастного развития детей, воспитывающихся в детских домах. Особенности психосексуального развития. Психологические проблемы детей, переживших разлуку с семьёй.

Тема 4. Депривированный ребенок. Он какой?

Знакомство с понятием депривация. Информирование об особенностях личностного развития ребенка, воспитывающихся в депривационных условиях. Просмотр и обсуждение фильма «Джон».

Тема 5. Изменения, происходящие в семье в связи с приемом ребенка в замещающую семью

Возможные изменения в структуре семьи с приходом замещающего ребенка. Возможные изменения параметров семьи (сплоченность, внутренние и внешние границы).

Тема 6. Особенности семейного воспитания приемного ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида

Особенности семейного воспитания. Стили воспитания. Специфика семейного воспитания, обусловленная психологическими особенностями ребенка (принятие, контроль и опека, сохранение позиции значимого взрослого, стимулирование активной позиции ребенка, стимулирование социальной компетентности).

Тема 7. Механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях

Понятие привязанности. Особенности формирования привязанности. Условия, необходимые для формирования привязанности. Влияние нарушения привязанности на развитие личности. Особенности формирования эмоциональных связей между замещающими родителями и приемным ребенком.

Тема 8. Ожидания и страхи граждан в отношении принятия в семью ребенка с особыми потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ)

Мифы о детях-инвалидах. Обсуждение и осмысление основных тревог и страхов, связанных с принятием ребенка-инвалида в замещающую семью.

Тема 9. Особенности переживания (принятия) нарушений в развитии, болезней ребенка замещающими родителями

Состояние здоровья ребенка как один из основных факторов принятия решения о принятии ребенка в замещающую семью. Особенности формирования картины болезни ребенка-инвалида у замещающих родителей (адекватная реакция, паника, отрицание, искаженное восприятие, игнорирование, полное отрицание, принятие). Влияние наличия заболевания на детско-родительские отношения.

Тема 10. Особенности адаптации приемного ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в семье

Понятие адаптации. Этапы адаптации. Идеализированные ожидания. Кризисы адаптации. Поиск путей решения проблем в адаптации.

Тема 11. Внешние и внутренние ресурсы семьи, принявшей ребенка с особенностями в развитии

Поиск внешних и внутренних ресурсов замещающей семьи. Личностные, семейные возможности и ограничения замещающей семьи в процессе адаптации ребенка с особенностями в развитии.

Тема 12. Особенности социализации ребенка с особенностями в развитии

Особенности, возможности и способы социализации ребенка с особыми потребностями. Социализация ребенка-инвалида как процесс развития личности, обусловленный освоением социальных ролей.

Тема 13. Особенности проблемного поведения приемного ребенка с особенностями в развитии и способы преодоления

Проблемное поведение (воровство, сексуализированное поведение, агрессивное поведение, аутоагрессия): особенности, причины, способы преодоления.

Тема 14. Способы конструктивного взаимодействия с приемным ребенком

Обсуждение способов конструктивного взаимодействия с детьми (принятие позиции другого, установление границ и правил, использование Я-сообщений, активного слушания).

Тема 15. Итоговое занятие.

Обсуждение итогов обучения. Вербализация чувств, связанных с окончанием обучения в Школе. Размышление о перспективах достижения цели (принятие ребенка в семью). Выдача свидетельств.

Литература

1. Акимова М.Н. и др. Организация работы с приемными семьями. – Самара, 1998.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Жилина Э.В., Луполишина Т.В. Работа с детьми, перенесшими психологические травмы. – СПб., 2012.
3. Алксеева Е.Е. Что делать, если ребенок. Психологическая помощь семье с детьми от 1 года до 7 лет. – СПб., 2012.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб., 2011.
5. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. - СПб., 2007.
6. Котли П. Новые приемные родители: методические материалы. – СПб., 2004.
7. Лангмайер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.
8. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. – СПб., 2006.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2007.
10. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб, 2008.
11. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. – СПб., 2010.
12. Олиферович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб., 2006.
13. Петрановская Л.В. Дитя двух семей. Книга для приемных родителей. – М., 2013.

14. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью (методическое пособие для специалистов). – Краснодар, 2013.
15. Преодоление трудностей социализации детей-сирот/ Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2006.
16. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
17. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
18. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия./ под редакцией Заширинской О.В. – СПб., 2004.
19. Соломатнина Г.Н. Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. – М., 2013.

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования Ставропольского края

от 19 февраля 2019 г. № 203-пр

**Программа подготовки лиц, выразивших желание стать
опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан
либо принять детей, оставшихся без попечения родителей,
в семью, на иных установленных семейным законодательством
Российской Федерации формах, являющихся
их биологическими родственниками**

Пояснительная записка

Воспитание ребенка остается основной функцией семьи. Для каждого ребенка очень важно расти и развиваться в тепле, заботе, поддержке.

Сегодня наше государство прилагает много усилий для разработки программ развития семейных домов, приемных и опекунских семей, чтобы ребенок мог полноценно развиваться в естественной и достаточно здоровой системе человеческих взаимоотношений. Воспитание приемного ребенка требует от взрослого больше терпения, выдержки, любви и веры в успех.

В нашей стране приоритет в устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей, отдается кровным родственникам. Адаптация детей в семье родственников может проходить легче, так как приемные родители знали семью ребенка. Но одно дело быть дядей, тетей, бабушкой, другое – стать приемным родителем, оказаться в новой роли, предъявлять новые требования, принять полную ответственность за ребенка. Обычно приемные родители-родственники переоценивают свои возможности и оказываются беспомощны перед проблемами потери связи с биологическими родителями, памяти, взросления и т.п.

На сегодняшний день большинство возвратов детей в детский дом происходит из семей опекунов, являющихся близкими родственниками.

Для того чтобы приемные родители из числа родственников смогли заменить ребенку утраченную семью, одного их желания мало. Поэтому имеется насущная необходимость помогать потенциальным приемным родителям из числа родственников в формировании их новой родительской позиции по отношению к ребенку.

Есть специфические проблемы, с которыми они могут столкнуться, и для их решения личного опыта недостаточно. Когда речь идет о приемном ребенке, нужна помощь специалистов и их профессиональный опыт. Такая помощь может быть реализована через обучение в программе Школы приемных родителей.

Программа направлена на повышение уровня родительской компетентности и снижение проблем, возникающих в приемных семьях, берущих на воспитание детей из среды родственников. Брать ребенка в семью стоит людям, психологически полностью готовым к этому шагу, даже если они знали ребенка с детства, помогали его растить.

Правовая, медицинская и психолого-педагогическая подготовка позволит потенциальным замещающим родителям лучше понять свои возможности, ресурсы, ожидания, разобраться в возрастных и психологических особенностях детей, соответственно, осознанно подойти к решению о приеме ребенка в семью, поможет подготовиться к дальнейшим изменениям в жизни семьи.

Обучение приемных родителей показывает, что подготовка и дальнейшее сопровождение приемных семей способствуют уменьшению числа отказов от приемного ребенка, снижению остроты проблем и осложнений в процессе вхождения ребенка в семью и его дальнейшего воспитания.

Программа «Школа приемных родителей. Программа для кандидатов в замещающие родители» создана с целью содействия развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также профилактики возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения.

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи кандидатам в замещающие родители из числа близких родственников в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Оказание помощи замещающим родителям из числа близких родственников в овладении психологическими, педагогическими, юридическими и медицинскими знаниями, необходимыми для приятия в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для усвоения и практического использования социально-правовых и психолого-педагогических знаний кандидатами в замещающие родители.

4. Оказание помощи в создании оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и развития воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

5. Содействие развитию у замещающих родителей из числа близких родственников здоровой родительской позиции.

Подготовка состоит из четырех блоков занятий и включает в себя 26 занятий общей продолжительностью 32 часа и индивидуальное консультирование специалистов на 48 часов.

Программа состоит из трех блоков:

1 блок «Медицинский блок».

2 блок «Юридический блок».

3 блок «Социально-психологический блок»

4 блок «Индивидуальное консультирование специалистов».

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, тренинговых упражнений, ролевых игр, круглых столов, индивидуальных консультаций. Занятия и консультации ведут специалисты-практики: психолог, юрист, врач, социальный педагог. По результатам обучения слушателям Программы для кандидатов в замещающие родители «Школы приемных родителей» выдается свидетельство.

Учебный план групповой формы обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Всего	в том числе		
			Лекции	Семинары, тренинги	Самостоятельное изучение
1	2	3	4	5	
Медицинский блок					
1.	Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.	2	2	-	-
2.	Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей.	2	2	-	-
3.	Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.	2	2	-	-
Итого часов:		6	6		
Юридический блок					
1.	Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи	2	2	-	-
2.	Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.	2	2	-	-
3.	Административная часть процесса передачи ребенка в приемную семью	2	2	-	-
Итого часов:		6	6		

Социально-психологический блок обучения для кандидатов в замещающие родители					
1.	Вводное занятие. Цели и задачи Школы приемных родителей. Знакомство и установление контакта.	2	-	2	-
2.	Значение принятия ребенка в семью. Представление о потребностях ребенка и необходимых компетенциях. Причины и мотивы принятия ребенка.	2	-	2	-
3.	Этапы развития ребенка. Кризисы развития.	2	1	1	-
4.	Особенности развития и поведения ребенка. Рассмотрение возрастных особенностей и последствий депривации.	2	1	1	-
5.	Последствия разрыва с кровной семьей.	2	1	1	-
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семье.	2	1	1	-
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка.	2	1	1	-
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Предотвращение рисков жестокого обращения.	2	1	1	-
9.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Особенности полового воспитания.	2	-	2	-
10.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	2	-	2	-
	Итого часов:	20	6	14	-
Индивидуальное консультирование специалистов					
Консультации психолога				10 часов	
Консультации социального педагога				17 часов	
Консультации юриста				13 часов	
Консультации врача				8 часов	
Итого часов:				48 часа	

Учебно-тематический план для групповой формы работы

Медицинский блок

Тема 1. Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.

Периоды детства. Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни. Психофизическое развитие детей дошкольного и дошко-

льного возраста. Основные этапы физического и интеллектуального развития детей школьного возраста. Причины отклонений у детей, выводимых из асоциальных условий и воспитывающихся в условиях интернатных учреждений. Критерии оценки состояния здоровья детей. Диспансеризация и углубленные медосмотры. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья.

Тема 2. Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей.

Заболевания детей раннего возраста. Патология центральной нервной системы. Заболевания отдельных органов и систем. Внутриутробные инфекции и их последствия. Расстройства питания и дефицитные состояния. Примеры наиболее часто встречающихся диагнозов у воспитанников интернатных учреждений. Гипер- и гипо-диагностика. Основные пути реабилитации и отдаленные прогнозы.

Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Задержка интеллектуального развития и умственная отсталость. Социально-педагогическая запущенность и патохарактерологические реакции. Возможности реабилитации. Прогнозы.

Основные этапы оздоровления детей. Понятие о госпитализме. Часто болеющие дети. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактические прививки.

Тема 3. Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.

Наследственность. Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и возможности их профилактики.

Пороки развития и малые аномалии развития. Реабилитация, прогноз. Стигмы дизэмбриогенеза (слайд-шоу). Фетальный алкогольный синдром: основные признаки и проявления, прогноз.

Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства. Обязательная медицинская документация и независимая экспертиза состояния здоровья ребенка. Требования, предъявляемые к состоянию здоровья усыновителя/опекуна.

Юридический блок

Тема 1. Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи

Международные документы о правах детей (Конвенция ООН о правах ребёнка). Основные законодательные акты, регулирующих процесс устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей: Административный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс. Уголовный ко-

декс. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». Постановление Правительства РФ «О приёмной семье». Постановление Правительства «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять его в приёмную семью».

Закон Ставропольского края о приёмной семье.

Права и обязанности приёмных родителей. Основания и порядок организации приёмной семьи. Передача детей в приёмную семью. Материальное обеспечение приёмной семьи. Расторжение договора.

Тема 2. Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.

Усыновление. Основные этапы усыновления. Опека и попечительство. Приёмная семья. Патронат. Наставничество (гостевое проживание, семья выходного дня). Их особенности и отличия. Права и обязанности принимающей семьи.

Тема 3. Административная часть процесса передачи ребёнка в приёмную семью.

Цель: изучить и обсудить административную часть процесса передачи ребёнка в приёмную семью.

Административная часть процесса выбора ребёнка приёмной семьёй.

Перечень требований к усыновителям, опекунам и воспитателям приёмных семей:

- жилищно-бытовые требования,
- медицинские требования,
- финансовые требования.

Перечень документов, необходимых для усыновления и/или попечения. Основные этапы процесса усыновления.

Социально-психологический блок

Программа занятий

Занятие 1. Вводное занятие с кандидатами в замещающие родители. Информирование о целях и деятельности Школы приёмных родителей.

Знакомство и установление контакта. Рассмотрение организационных вопросов. Проведение с каждым из кандидатов в приёмные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью.

Занятие 2. Значение принятия ребенка в семью. Представление о потребностях ребенка и необходимых компетенциях.

Создание ситуации осознания кандидатами в замещающие родители своих мотивов и ожиданий, лежащих в основе их решения принять ребенка в семью. Причины и мотивы принятия ребенка. Ожидания идеальные и реальные. Стабильные отношения в приемной семье

Занятие 3. Этапы развития ребенка.

Рассмотрение возрастных этапов и особенностей развития детей, возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Кризисы развития.

Занятие 4. Особенности развития и поведения ребенка.

Рассмотрение возрастных особенностей развития детей и последствий депривации. Жестокое обращение и последствия.

Особенности семейного воспитания приемных детей.

Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании самосознания ребенка.

Занятие 5. Последствия разрыва с кровной семьей.

Опыт потерь в жизни ребенка. Типы потерь. Стадии переживания травмы. Примирение с утратой. Поддержка в семье. Принятие помощи специалистов.

Занятие 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.

Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Подготовка родственников к появлению приемного ребенка. Тайна усыновления; способы, как сказать ребенку, что он приемный. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Занятие 7. «Трудное» поведение приемного ребенка.

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Причины и способы работы с ними. Кризис подросткового возраста.

Занятие 8.

Обеспечение безопасности ребенка. Предотвращение рисков жестокого обращения. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним; предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Занятие 9. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Особенности полового воспитания.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка; стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители; способы реагирования семьи на стрессовые ситуации; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Формирование половой идентичности у ребенка. Половое воспитание в приемной семье. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, се-

мейный уклад, традиции; понимание проблем своей семьи, возможностей и ресурсов.

Занятие 10. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Прогнозирования дальнейших шагов реализации цели. Вербализация чувств и эмоций, связанных с завершение обучения.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Библиография:

1. Вараева Н.В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы. Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2006.
2. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.
4. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи// Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.
5. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
6. Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М. Семья как объект социальной работы (региональный опыт): учебное пособие. Чебоксары, 1999.
7. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.
8. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа// Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.
9. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии). - Ереван, 1998.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
11. Преодоление трудностей социализации детей-сирот/ Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2006.
12. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
13. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
14. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.

15. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
16. Сидорова Л.К. Роль ППМС-центров в предупреждении социального сиротства и безнадзорности. // Комплексное обеспечение индивидуально-личностного развития воспитанников детского возраста. СПб.: 2000.
17. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.
19. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечения

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования Ставропольского края

от 19 февраля 2019 г. № 203-пр

Форма

В орган опеки и попечительства

от гражданина _____

(фамилия, имя, отчество)

паспорт: серия _____ № _____

(указать кем, когда выдан)

Адрес регистрации по месту жительства
(пребывания): _____

Адрес фактического проживания: _____

Контактная информация:

(домашний, рабочий, мобильный
телефон, адрес электронной почты)

ЗАЯВЛЕНИЕ

о прохождении подготовки лица, желающего принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Прошу направить меня для прохождения обучения по программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Согласен/не согласен (нужное подчеркнуть) на проведение психологического
обследования;

Согласен/не согласен (нужное подчеркнуть) на составление заключения о моей готовности
и способности к приему детей на воспитание в семью.

Согласен/не согласен (нужное подчеркнуть) на передачу заключения о моей готовности и
способности к приему детей на воспитание в мою семью в орган опеки и попечительства.

Даю свое согласие на обработку и использование моих персональных данных,
содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах.

«__» _____ 20__ г.

(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования Ставропольского края

от 19 февраля 2019 г. № 203-пр

Форма

Бланк органа местного
самоуправления муниципального
района/городского округа
Ставропольского края

Исх. № _____ «__» _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ

Для подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах направляется гражданин _____

(Ф.И.О., дата рождения, паспортные данные)

в

_____ (наименование организации, осуществляющей подготовку лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей)

проживающий по адресу: _____ (адрес проживания гражданина)

контактный телефон _____

с « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель органа опеки
и попечительства

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования Ставропольского края

от 19 февраля 2019 г. № 203-пр

Форма

Отчет об организации работы по подготовке граждан,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей,
за _____ 20__ г.

Показатели	Значение на конец отчетного месяца	Примечания
1. Количество сформированных групп		
Из них:		
1.1. групповая форма обучения		
1.2. индивидуальная форма обучения		
1.3. дистанционная форма обучения		
2. Количество граждан, проходящих обучение в группах		
3. Количество выданных свидетельств о прохождении обучения		
4. Число кандидатов, в добровольном порядке прошедших психологическое тестирование		

Руководитель (ФИО, подпись)