

Развитие речи гиперактивных детей



В последние годы отмечается значительный рост количества детей, чьи трудности в обучении, речевом развитии связаны с такими психологическими особенностями, как гипервозбудимость, двигательная расторможенность, моторная неловкость, рассеянность, повышенная утомляемость, инфантилизм, импульсивность - признаками, характеризующими синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

СДВГ — это полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности ребенка контролировать и регулировать свое поведение, что выливается в двигательную гиперактивность, нарушения внимания и импульсивность.

Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей – учебной – деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умения концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до

конца, добиваться определенного результата. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно. Родители вдруг обнаруживают многочисленные негативные последствия неусидчивости, неорганизованности, чрезмерной подвижности своего ребенка.

Нарушения речевого развития являются одним из наиболее частых сопутствующих расстройств при СДВГ. Наличие расстройства речевого развития у детей с СДВГ в значительной степени способно усугублять их адаптацию, ограничивая коммуникацию и развитие. Особенно частыми у детей с СДВГ бывают такие речевые нарушения, как задержка речевого развития, недостаточность моторной функции артикуляционного аппарата, брадилалия или тахилалия, нарушения голоса и речевого дыхания, заикание.

В школьном возрасте могут быть проблемы с освоением чтения(дислексия) и письма(дисграфия). Дислексия имеет характерные клинические проявления. При чтении ребенок:

- пропускает или путает буквы, слоги, окончания;
- недочитывает слова до конца;
- пропускает строки;
- неверно ставит ударения;
- не может пересказать прочитанное, т.к. чтение носит угадывающий характер;
- возможно наличие феномена «зеркального чтения».

Клинические проявления дисграфии следующие:

- -феномен «зеркального письма»;
- неразборчивый почерк;
- пропуск букв, слогов, недописывание окончаний при письме;
- нарушения согласования слов в предложениях;
- путает похожие по написанию и пространственному расположению буквы (и-ш, л-м, т-п и т.д.).

На сегодняшний день среди причин возникновения выделяют:

- генетические (наследственная предрасположенность);
- биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);
- социально–психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания).

Основными причинами возникновения гиперактивности прежде всего являются патология беременности, родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша, генетическая обусловленность.

Игры для развития речи детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Гиперактивным детям очень полезны спокойные *настольные игры*. Можно также увлечь их конструированием из строительного материала, конструктора; лепкой, аппликацией, составлением пазлов, рассматриванием сюжетных картинок, книг и иллюстраций к ним.

Такие занятия развивают усидчивость, ребенок учится концентрировать внимание. И всё проговаривать.

В 2 - 3 года малыш может быть очень активным, ведь за день у него скапливается столько энергии, что ее надо куда-то выплескивать. Здесь как раз необходимо бегать, прыгать.

Что стоит делать родителям, чтобы правильно организовать игровую деятельность малыша:

Постарайтесь подыграть ему. Если ребенок танцует и поет, то можно включить музыку и сказать, что он - артист, выступающий для игрушек. Или если дети бегают и прыгают по всей квартире, то можно поиграть вместе с ними, представляя себя охотником, а их - зайцами. Главная задача мамы - направлять и вовремя организовывать деятельность так, чтобы она не была бесцельной. В этом возрасте полезны будут игры с пластилином, различными крупами и водой, конечно, под присмотром взрослого.

Игры детям дошкольного возраста (4-5 лет)

В данной возрастной категории детей можно уже включать игры на развитие той или иной функции.

Игра "Раз, два, три говори!". Взрослый задает детям простые вопросы, но отвечать на них можно только тогда, когда они услышат команду: «Раз, два, три - говори!» Вопросы могут быть такими: «Назови домашнее животное»; «Какой это цвет»; «Что эта за игрушка».

Очень хорошо снимают напряжение игры-этюды.

Игра «Снеговик». Ребенок изображает снеговик - разводит напряженные руки в сторону, надувает щеки. Взрослый изображает солнышко, которое греет и поглаживает ребенка. Снеговик таит и медленно опускается на пол.

Игра «Шарик». Дети представляют себя разноцветными воздушными шарами. Взрослый изображает насос, от движений которого шарики надуваются. Потом наступает хлопок руками, шарики лопаются и медленно опускаются на пол.

Различные игры и упражнения на внимание **«Это лишнее»; «Найди отличия на картинке»; «Дотронься до цвета или предмета»**.

Игры для детей младшего школьного возраста (6-7 лет)

Упражнение «Волшебный клубочек». Тренирует саморегуляцию. Ребенку во время игры нужно наматывать на руку клубок яркой пряжи. Детям рассказывается о том, что клубочек обладает необыкновенной силой, и то, кто его наматывает на руку, быстро успокаивается.

Игра «Дорисуй картину». Взрослый на доске рисует любую часть картинки. После этого дети по очереди подходят к доске и дорисовывают ту часть, которой не хватает на картинке. Таким образом получится совместная картина.

«Птичка». Ребенку в руки дается любой пушистый и мягкий предмет, рассказывается сказка. Задача ребенка - согреть птичку своим теплом и дыханием.

Игра «Кричу – шепчу – молчу». Нужно вырезать 3 отпечатка ладони из разноцветного картона: красный, желтый и синий. Они будут изображать команды-сигналы. Взрослый поднимет красную ладонь - можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую - можно тихо передвигаться и шептать; синюю - дети должны замереть на месте.

Игры с песком

Рекомендованы детям с 1 года. Они снимают напряжение, развивают психоэмоциональное состояние, развивают мелкую моторику.

На песке можно дети по младше могут рисовать рисунки и фигуры, а постарше - писать буквы слова палочкой или пальцем.

Очень дети любят игру «Секрет»; «Найди сокровища». Ведущий закапывает игрушки, ракушки, камешки в песок, а ребенок с закрытыми глазами, ощупывая предмет, пытается узнать, что это и где находится, не раскрывая кулачок, или просто откапывает его.

Литература:

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Медпрактика, 2012.
2. Харланд С. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям. - СПб. : Весь, 2004.
3. Интернет-ресур:<https://electricianf.ru/their-hands/igry-i-uprazhneniya-dlya-giperaktivnyh-detei-doshkolnogo-vozrasta-zanyatie-s/>
4. Интернет-ресурс: <http://www.goodplogic.ru/glogs-363-3.html>

Составитель учитель-логопед

Аджикеримова О.В.