

Условия раннего когнитивного развития



Многие вопросы, возникающие у родителей относительно воспитания или уже перевоспитания детей, так или иначе, связаны с ранним развитием и полученным первичным опытом. Поэтому нельзя обойти стороной особенности влияния окружения, а в частности близких, на развитие знаний и умений ребенка.

Развитие личности, как любое другое движение вперед, в своей основе должно иметь первоначальный интерес, позволяющий планомерно достигать желаемого. И тогда на первый план выходят такие определяющие понятия как внутренняя и внешняя мотивация, а также разнообразные формы стимулирования.

Мотивация и регулирующее окружение.

Большинство детей, вероятнее всего, мотивированы развивать свои навыки и умения собственным положительным опытом, или по-другому с помощью самоощущения. Например, это заметно у детей, многократно повторяющих свои

вокализации ради удовольствия производить звуки. Однако, внутренняя мотивация не единственно возможная, и нам не стоит забывать про получение ответной реакции извне, и в том числе поощрение.

Чувствительность и отзывчивость окружения играет решающую роль в развитии маленьких детей. Для наглядности, приведем пример:

В одном исследовании младенцев разделили на три группы и поместили в колыбели с тремя разными видами украшений (мобилей). В первой группе мобиль был подвижным, причем дети сами могли им управлять. Во второй группе они были жестко закреплены и неподвижны. В третьей группе мобили могли двигаться, но только под действием потоков воздуха. Спустя время, младенцам третьей группы дали возможность влиять на движение игрушки, но они почти не предпринимали таких попыток (даже спустя время).

Такой эксперимент хорошо показывает, как дети, усвоившие опыт, что их действия не ведут к результату и реакции со стороны окружающей среды, отказываются от дальнейших попыток взаимодействовать и менять что-либо. Таким образом, они научаются останавливать свой естественный познавательный интерес, а вместе с ним затормаживают свое развитие.

Разнообразие и выбор времени для стимулирования.

Вопреки мнению некоторых родителей, бабушек и дедушек, дети не нуждаются в большом количестве или широком разнообразии внешнего окружения для своего развития. Напротив, наиболее благоприятной для оптимального роста когнитивных способностей является умеренно обогащенная среда, в которой дети получают возможность играть со стимулирующими их развитие предметами. При этом важно, чтобы такая игра проходила незадолго до того срока, когда действия становятся хорошо понятными и изученными. Это делается для связи задач, поставленных перед ребенком, и темпами его естественного развития. *Поэтому небольшое опережение в стимулировании ребенка имеет положительное влияние, а слишком сильное – дезориентирует его, заставляет отказываться или игнорировать сложные для него задачи.*

Важно помнить, что родительская чуткость и доступность стимулирующих игровых материалов в большой степени оказывают влияние на успешность развития.

Роль родителей и воспитателей.

Среда, эффективно влияющая на развитие ребенка, создается заботящимися о нем взрослыми. Межличностные отношения между детьми и теми, кто их воспитывает, оказывают решающее воздействие на психическое развитие первых. Любое взаимодействие становится постоянным источником стимуляции. Разговаривая и играя с детьми, взрослые наглядно показывают им не только отношения между предметами, но и взаимоотношения между людьми, поощряют их достижения в овладении умениями, навыками и, что немало важно, языком. Даже самые простые действия, основанные на подражании, включены в контекст сложного социального взаимодействия между ребенком и заботящимися взрослыми.

К таким простым действиям, которые могут быть использованы для стимуляции когнитивного и языкового развития, можно отнести:

- Показывать и передвигать привлекательные яркие предметы.
- Размещать интересующие предметы вблизи ребенка, чтобы их можно было стукнуть, схватить, изучить и т.д.
- Разговаривать с ребенком, подражать ему, называть по имени.
- Обеспечить ребенка достаточным количеством предметов для хватания и манипулирования ими.
- Начинать играть в такие игры как «ку-ку», «найди спрятанное».
- Организовать безопасное место для исследовательски-ориентировочной деятельности и обеспечить набор предметов для поиска, перемещения и т.д.
- Проговаривать свои действия.
- Постепенно усложнять действия.
- Играть с куклами и марионетками.
- Имитировать действия ребенка и стимулировать его к подражанию.
- Объяснять происходящее (это произошло, потому что...).

- Ставить вопросы и давать ребенку время самому ответить.

Все эти простые действия позволят ребенку начать не только лучше разбираться в окружающей среде и отношениях между людьми, но также понимать самого себя и свое тело.

В противоположность этому, дети, воспитываемые в различных лечебных учреждениях или растущие в неблагополучных семьях, лишены внимания чуткого, отзывчивого взрослого, подстраивающего свою деятельность по уходу к индивидуальным потребностям ребенка. Другими словами, чтобы малыш не делал, он не вызовет необходимой ему реакции вне рамок предполагаемых взрослыми действий. У детей нет возможности повлиять на окружающую среду, получить положительную обратную связь на свои достижения. Поэтому они часто проявляют пассивность или агрессию в ответ на неспособность что-либо изменить и вызванное этим состояние разочарования.

Статья составлена по материалам Крайг Г. «Психология развития».

Составитель:
педагог-психолог Бутрина К.А.
28.09.2019г.