

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»
г. ПЯТИГОРСК**

**ПРОГРАММА
«Система мер по профилактике воздействия
информационных технологий манипулирования
сознанием несовершеннолетних»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура программы.....	12
3. Циклограмма программы.....	13
3. Календарно-тематическое планирование.....	14
4. Список используемой литературы.....	52
5. Планы – конспекты тематических классных часов	57

Пояснительная записка

Общеобразовательные учреждения обладают большими потенциальными возможностями для профилактической работы в направлении обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в информационных сетях.

В международном праве *медиаграмотность* определяется, как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Согласно российскому законодательству *информационная безопасность* детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. (Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анализ научной литературы, методических рекомендаций по интернет - безопасности детей показывает, что при бесконтрольном использовании интернет ресурсов, наиболее уязвимыми в причинении вреда здоровью и развитию, являются подростки. Переживая сложный период физиологического и психического развития личности, подростки не обладают еще устоявшимися стратегиями поведения в отношении с взрослыми и сверстниками, испытывают трудности в социальной адаптации, находят решение собственных проблем в уходе от реальности в виртуальный мир. Это

является основанием относить особенности подросткового возраста к факторам риска формирования у молодых людей аддиктивной стратегии взаимодействия с миром.

Повышение агрессивности информационной среды вызвало необходимость формирования системы мер по профилактике, обеспечивающей устойчивость к воздействию информационных технологий манипулирования сознанием обучающихся.

Программа рассчитана на 8 месяцев, с сентября 2019 года по апрель 2020 года. Занятия будут проводиться на базе общеобразовательных школ Ставропольского края продолжительностью 45 -60 минут (по 6 классных часов в каждом из 5-11 классов, в одно время, объединенных одной темой, в течении одного учебного года).

Актуальность данного направления среди несовершеннолетних основана на том, что профилактика должна позитивно воздействовать, как на самого ребенка, так и на три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семью, образовательное учреждение и досуговые общности, включая микросоциальное окружение подростка. Для этого должна быть организована эффективная система предупреждения формирования зависимостей, одной из важных составляющих которой является профилактика поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

Данная программа профилактики включает в себя комплекс профилактических и психолого-педагогических мероприятий в форме классных часов, обеспечивающих устойчивость к агрессивному воздействию информационной

среды, позволяющий предупредить угрозы формирования зависимости среди несовершеннолетних, манипулирования их сознанием.

Стратегия программы профилактики манипулирования сознанием несовершеннолетних средствами интернета среди подростков предусматривает последовательность специальных профилактических мероприятий, которые способны обеспечить необходимую психологическую поддержку ребёнку. Они направлены на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие подростков социально-значимых и ценностно-смысловых ориентиров. Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие здорового образа жизни, определяют необходимое стратегическое направление.

Стратегическим приоритетом программы рассматривается создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется на потенциал психологического здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка, помощь ему в самореализации его собственного жизненного предназначения.

Цели и задачи программы

Цели:

- Изменение ценностного отношения подростков к данной проблеме и формирование личной ответственности несовершеннолетних за своё поведение;
- Выявление возможных рисков и ведущих факторов в формировании интернет и игровой зависимости, определяющих закономерности и динамику формирования поведенческих расстройств у несовершеннолетних;

- Формирование социальной устойчивости к различным социальным влияниям и повышении индивидуальной компетентности путем обучения личностным и социальным навыкам (навыки коммуникации, налаживания социальных контактов, отказа, отстаивания своей позиции)

Задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции, стратегий поведения, препятствующих интернет и игровой зависимости через направленное осознание имеющихся личностных ресурсов:

- Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
- собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающих;

2. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- формирование позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их;

- формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя, отстаивать свои личностные границы, не нарушая личностные границы другого человека;

- формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;

- формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

- формирование умения осознавать, что со мной происходит и почему, анализировать собственное состояние;

- формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);

- формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.

3. Развитие стратегий и навыков поведения, препятствующих формированию зависимости:

- навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем;

- навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;

- навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
- навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
- навыков защиты своего «Я», самоподдержки и взаимоподдержки;
- навыков избегания ситуаций, связанных с различными формами саморазрушающего поведения;
- навыков и умений использовать альтернативные способы получения радости и удовольствия;
- навыков бесконфликтного и эффективного общения.

4.Формирование «антизависимых» установок в среде несовершеннолетних, призывающих к пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Формы работы на классном часе

- тренинг, как активный метод обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок;
- квест – игровой тренинг, позволяющий показать подросткам альтернативные пути развлечения на основе спорта, здорового образа жизни, культуры и стремления к знаниям;
- флешмоб – творческий тренинг, направленный на формирование позитивных жизненных позиций у подростков;

- просмотр видеороликов с последующим обсуждением – видеолекторий, направленный на формирование адекватного восприятия окружающего мира;
- тестирование, конструктивный диалог, дискуссия;
- мастер-класс, как метод обучения по совершенствованию практического мастерства в декоративно-прикладной области творческой деятельности для подростков;
- акция, нацеленная на формирование эмпатии и толерантности у подростков по отношению к другим людям;

Предполагаемые результаты

1. Уменьшение факторов риска интернет и игровой зависимости среди подростков.
2. Формирование активной жизненной позиции, конструктивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.
3. Формировании стратегий конструктивного поведения и избегания ситуаций, связанных с риском манипулирования сознанием.
3. Развитие системного подхода к профилактике интернет - рисков.
4. Апробация профилактической программы.

Критерии эффективности

- усиление личностных ресурсов несовершеннолетних, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- наличие навыков противодействия негативному общественному влиянию, развитие потребности в самостоятельности;
- умение осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- умение взаимодействовать с миром на смысловом, нравственно-ценностном уровне;
- принятия ответственности за собственное поведение, эффективное конструктивное общение.

Практическая значимость

Полученные данные о причинах попадания несовершеннолетних в ситуации риска посредством получения информации через интернет - ресурсы, позволят сформировать представление о психолого-педагогической структуре формирования интернет и игровой зависимости и социальных условиях ее профилактики. Полученные результаты будут выступать основой для разработки профилактических программ. Внедрение профилактической работы по данному направлению в систему профилактической работы общеобразовательных организаций, охватывающей всех участников образовательного процесса, позволит снизить количество детей, потенциально готовых попасть в «группу риска».

Структура программы профилактики

Программа предполагает работу с обучающимися 5-11 классов.

Программа состоит из пяти направлений:

- Психолого-педагогическое просвещение;
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия;
- Формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов;
- Формирование ценностных ориентаций и смыслов, ценностно-смыслового отношения к окружающему миру;
- Фестиваль

Структура программы

	Направление работы	Целевая группа	Виды работ профилактической направленности на классном часе
.	Психолого-педагогическое просвещение	Учащиеся	Беседа Практическое занятие Игра

.	Формирование навыков конструктивного взаимодействия	Учащиеся я	Видеолекторий Мастер-класс Тренинг Квест (ролевой, игровой)
.	Формирование устойчивых интересов и социально-значимых мотивов	Учащиеся я	Видеолекторий Мастер-класс Квест Тренинг
.	Формирование ценностных ориентаций и смыслов, ценностно - смыслового отношения к окружающему миру	Учащиеся я	Видеолекторий Мастер-класс Тренинг Интерактивная игра Перформанс
.	Фестиваль творческих работ	Учащиеся я	Выставка Флэш-моб -акция (раздача подарков, сделанных своими руками (смайлики и др.), жителям города, обучающимся в школе)

Циклограмма программы



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2019-2020 учебный год)

Сентябрь 2019 года.

время	классы	тема классного часа	ответственный	примечание
П оследняя неделя сентября	-е классы	«Интернет – мошенничество. Вредоносные программы»	Клас сные руководители, педагог- психолог школ ы	Ранее проинформируйте родителей о проведении классного часа
	-е классы			
	-е классы			
	-е классы			

	-е классы			
	0-е классы			
	1-е классы			

**Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 5-6 классов
(кибермошенничество)**

- Раскройте понятие кибермошенничества (незаконное получение доступа к личной информации (либо хищение личной информации) с целью причинения материального или иного ущерба).
- Проинформируйте ребенка о видах мошенничества.
- Научите его советоваться со взрослыми перед тем, как установить то или иное приложение, воспользоваться услугой, где необходимо вводить личные данные или номер телефона.

- Проговорите с ребенком всю ситуацию. Он должен рассказать, какой сайт он часто посещал, на какие баннеры нажимал, какими услугами сети пользовался, что видел и т.д.
- Порекомендуйте ребенку попросить взрослых установить антивирус или персональный брандмауэр
- Объясните ребенку, почему нельзя отправлять информацию о себе.

(вредоносные программы)

- Определите понятие вредоносная программа (программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к информации, которая хранится на компьютере, с целью причинения вреда владельцу компьютера).
 - Расскажите о видах вредоносных программ (вирусы, черви, «троянские кони», шпионские программы, боты и др.), которые наносят вред компьютеру и хранящимся на нем данным (они также могут снижать скорость обмена данными и даже использовать компьютер для распространения вируса, рассылать от их имени спам с адреса электронной почты или профиля какой-либо социальной сети).
 - Объясните детям, что любая информация, которая хранится на компьютере, должна быть защищена не только от несанкционированного доступа и физических воздействий, но и от вредоносных программ.
 - Расскажите детям о том, что они могут нечаянно перейти на запрещенный ресурс, который может причинить вред их здоровью.

Примечание. Расскажите родителям о специально разработанных программах, которые не позволяют переходить на ресурсы для взрослых и блокируют просмотр нежелательного контента. Каждый родитель должен

обеспечить безопасное пользование интернетом своему ребенку сразу же при покупке телефона, компьютера, планшета и др.

Ниже список приложений и ресурсов, помогающий в ограничении доступа к сомнительным сайтам.

- Blue Coat K9 Web Protection.
- Anti-Porn.
- Практически все Антивирусы
- Kaspersky Internet Security
- Kasperskiy Safe Kids
- Настройки безопасности в YouTube
- Детский режим в Яндексe
- Родительский контроль в Google

**Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 7-9 классов
(кибермошенничество)**

Если ребенок уже совершает онлайн-покупки самостоятельно, объясните ему простые правила безопасности:

- необходимо советоваться с родителями
- нельзя отправлять слишком много информации о себе при совершении интернет-покупок

- нельзя вводить данные счетов, пароли, домашние адреса и номера телефонов (никогда администратор или модератор сайта не потребует полные данные вашего счета, пароли и пин-коды. Если кто-то запрашивает подобные данные, то, скорее всего, это мошенники).

(вредоносные программы)

- Посоветуйте подросткам установить на все компьютеры почтовые фильтры и антивирусные системы. (Такие приложения наблюдают за трафиком и могут предотвратить как прямые атаки злоумышленников, так и атаки приложений).

- Объясните ребенку важность использования только проверенных сайтов, приложений

- Объясните, почему нельзя скачивать нелегальный контент, а использовать только лицензионные программы, полученные из надежных источников. (Чаще всего вирусами бывают заражены пиратские копии популярных программ, особенно игр).

- Посоветуйте детям периодически полностью проверять свои домашние компьютеры, делать резервную копию важных данных.

Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 10-11 классов

(кибермошенничество)

В этом возрасте учащиеся уже активно используют интернет-услуги, поэтому прежде всего необходимо донести до них важность следования советам безопасного обращения с сайтами и организациями:

- регистрируясь в онлайн-магазине, вовсе не обязательно делиться своими реальными именем и фамилией (их проверять никто не будет);
- постараться также не держать в открытом доступе (например, в облачном хранилище) сканы и ксерокопии личных документов;
- установить пароль или другой способ идентификации на своем смартфоне (незащищенный смартфон – это просто кладезь полезной для преступников информации).

Расскажите детям о случаях мошенничеств, связанных с деятельностью Интернет-магазинов и сайтов (цель подобных сайтов – обмануть максимальное количество людей за короткий срок. Создать Интернет-сайт сегодня – дело нескольких минут, поэтому вскоре после прекращения работы сайт возродится по другому адресу, с другим дизайном и под другим названием).

Объясните, что в случае, если обучающиеся получили СМС или ММС сообщение со ссылкой на скачивание открытки, музыки, картинки или какой -нибудь программы, не стоит спешить открывать её. Перейдя по ссылке, они могут, сами того не подозревая, получить на телефон вирус или оформить подписку на платные услуги.

(вредоносные программы)

Дать возможность старшеклассникам самостоятельно провести информирование присутствующих на мероприятии, а именно:

- Познакомить с типами вредоносных программ, рассказать для чего нужна антивирусная программа (Установка антивирусного программного обеспечения на мобильное устройство - это мера, позволяющая повысить безопасность.)

- Рассмотреть некоторые типы вредоносных программ (вирусы, черви, троянские и хакерские программы; шпионские и рекламные программы; потенциально опасное программное обеспечение).

- Рассказать, какой вред может причинить вредоносная программа (распространение своих копий по локальным и глобальным сетям; уничтожение установленных программ и данных; осуществление тайных действий по сбору, изменению и передаче информации злоумышленникам; выполнение скрытого удалённого управления компьютером; ведение электронного шпионажа за пользователем заражённого компьютера; некоторые объявления появляются в отдельных окнах на рабочем столе или поверх рабочего окна (при закрытии таких окон программа всё равно продолжает работать и следить за действиями пользователя в Интернете).

- Познакомить с антивирусными программами (программы, предназначенные для обнаружения и удаления компьютерных вирусов, а также для эффективной защиты от них).

- Рассказать, как работает антивирусная программа (сканирование файлов, загрузочных секторов дисков и оперативной памяти компьютера и выявление в этих элементах известных или новых вредоносных программ.

При обнаружении вредоносной программы, антивирусная программа предлагает на выбор возможные действия с ним).

Примечание. При необходимости дополнить выступление старшеклассников.

Октябрь 2019 года

время	классы	тема классного часа	ответственный	примечание
II последняя неделя октября	-е классы	<p align="center">«Опасные интернет-знакомства»</p>	Классные руководители, педагог-психолог	Заранее проинформируйте родителей о проведении классного часа
	-е классы			
	-е классы			
	-е классы			
	-е классы			

	0-е классы			
	1-е классы			

Современное общество, которое принято называть информационным, приводит к неизбежному изменению условий жизнедеятельности современных людей, что создает новый облик человеческой личности, меняет структуру психологических детерминант развития и функционирования психики человека. В настоящее время компьютер является не просто техническим устройством, облегчающим выполнение профессиональных или учебных задач. Он оказывает воздействие на поведение, сферу межличностных отношений, особенности построения социальных контактов.

Кроме большого количества возможностей, которые предоставляет «всемирная паутина», появляются и достаточно серьезные опасности (например, секстинг, интернет-груминг). В зону риска попадают прежде всего подростки, с присущими им особенностями такими как низкая самооценка, неуверенность в себе, конформность,

поэтому необходимо познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в интернете и помочь избежать этих опасностей.

Секстинг - это обмен собственными фото/видео/текстовыми материалами интимного характера, с применением современных средств связи: мобильных телефонов, электронной почты, социальных сетей.

Среди опасностей флирта в социальных сетях можно выделить:

- риск обнародования интимных фото, связанные с этим репутационные потери и стыд
- риск последующего шантажа, вымогательства денег
- преследование со стороны бывших возлюбленных
- интернет-травля со стороны чужих пользователей
- реальное насилие со стороны интернет-друзей, при выходе реальную жизнь
- преследование и вымогательство может привести к суицидальным мыслям и даже суициду.

Интернет-груминг — это процесс, во время которого кто-то общается с ребенком в Сети и постепенно свращает его. Есть в социальных сетях особая категория людей, представляющих реальную угрозу и опасность для психики и жизни ребенка - педофилы. Они могут представляться модными фотографами, блогерами, режиссерами, модельным агентством - людьми, которые обещают ребенку сделать его известным в обмен на его фото или видео.

После начала общения и отправления фото, начинается затягивание, часть контента продается, часть выкладывается в сеть, иногда может доходить до того, что может начаться преследование. Чтобы предотвратить общение с этими людьми, необходимо выполнение определенных правил.

Рекомендации для проведения классного часа с обучающимися 5-6 класса

- Объясните, что в интернете люди часто оказываются не теми, за кого себя выдают. Дети склонны думать, что социальные сети — это конкурс популярности, поэтому чем больше людей будет у них в подписчиках, тем лучше. Но они не должны принимать запросы в друзья от того, кого они не знают в реальной жизни.
- Объясните ребенку, что, когда он находится онлайн, ему нужно действовать, **как детективу**. Откуда он знает, что человек действительно того возраста, который назвал? Что он знает об этом человеке? Видел ли он когда-либо его фотографию? Уверен ли, что эта фотография настоящая? Объясните ребенку, что виртуальное пространство совсем не похоже на реальный мир и нельзя принимать все за чистую монету.
- Предупредите ребенка о возрастном ограничении при создании собственного аккаунта (в России с 13 лет).

***Примечание.** Попросите родителей проверить, есть ли у их ребенка личный аккаунт.*

Рекомендации для проведения классного часа с обучающимися 7-9 класса

В данный период платоническая любовь, к которой есть предрасположенность у обучающихся 5-6 классов (в следствие начального периода гормональных перестроек) дополняется эротизированным аспектом. Необходимо доступным способом рассказать о такой опасности, как совращение ребенка взрослым. Выдвинуть важное правило, которое послужит профилактикой - не вступать в контакт с незнакомцем, не выкладывать интимные фото в сеть. А также важно рассказать о значимости границ личности подростка. Ведь даже просьба знакомого человека выставить в интернете фото подростка-серьезное нарушение границ последнего.

Расскажите, как правильно оформлять личный аккаунт (есть ряд определенных правил, которые помогут избежать 50% опасностей:

- Никакой личной информации ребенка (не должен указываться адрес, школа, номер телефона, так же желательно не указывать возраст).
- Свое фото на «аватарку» лучше не ставить. Это может быть картинка или фото, где не видно лица.
- Желательно закрыть свой аккаунт, разрешив доступ только для друзей. (Однако подростки, это не особо любят, так как они хотят популярности и много подписчиков).

Из этого вытекает следующее правило:

- Нужно обязательно ставить модерацию на постинг на стене и в комментариях (ограничить круг лиц, имеющих возможность оставлять комментарии и записи на стене).

Следующая «болевая точка» - «дружба» и переписка в социальных сетях. Здесь есть так же несколько правил:

- Не принимать приглашения «дружбы» от незнакомых людей.
 - Проверять аккаунты «попросившихся» в друзья: оформление, общих друзей, контент, группы и подписки.
- И брать в друзья только людей с общими интересами.
- Дружить со знакомыми людьми своего возраста или с теми взрослыми, которых знаешь в реальной жизни

Очень важно говорить с детьми об их встречах с друзьями в офлайне. Здесь правил немного, но они должны выполняться беспрекословно.

- Ни с кем не встречаться без оповещения родителей.
- Перед встречей обязательно поговорить с другом в любом мессенджере по видеосвязи (Skype, WhatsApp, Viber, VK).
- Если на экране появился взрослый, а представлялся сверстником - немедленно прекратить разговор, удалить из друзей, сообщить родителям!

***Примечание.** Как вы думаете, много ли пользы приносит тотальный запрет? Какие его реальные последствия?*

Лучшее влияние на ребенка не через запрет, а через авторитет. Если вы с ребёнком «на одной волне» и разговариваете на общем языке, то есть большая вероятность того, что он вас услышит и прислушается к вашему мнению.

Рекомендации для проведения классного часа с обучающимися 10-11 классов

В данном возрасте можно обсудить вопросы:

- Как вы решаете, кого добавлять к себе в друзья?
- Часто ли вы первым добавляете совершенно незнакомых людей?
- На что вы обращаете внимание, когда читаете профиль?

- Как вы решали, стоит ли встречаться с этим человеком? На что вы обратили внимание, а что, возможно, упустили?
- Как нужно поступать, если интернет-знакомый предлагает встретиться? Как обезопасить себя на встрече?
- Какие возможности предоставляет Интернет для знакомства и поиска новых друзей?
- На что следует обращать внимание при знакомстве в Интернете? Как следует себя вести? Что можно рассказывать, а что нет?
- Каким образом можно использовать возможности Интернета для знакомства с другими людьми, не подвергая себя риску?

Ноябрь 2019 года

время	классы	тема классного часа	ответственный	примечание
Последняя неделя ноября	-е классы	«Троллинг и кибербуллинг»	Классные руководители, педагог-психолог	Заранее проинформируйте родителей о проведении классного часа
	-е классы			

	-е классы			
	-е классы			
	-е классы			
	0-е классы			
	1-е классы			

Иллюзия анонимности и безнаказанности приводит к тому, что некоторые пользователи дают выход агрессии в Интернете, оскорбляя других пользователей или провоцируя их на конфликт. Подобное поведение

в Интернете называют «троллингом». Тролли публикуют провокационные сообщения, чтобы вызвать негативную реакцию пользователей и разжечь спор между участниками коммуникации. Троллинг может быть прямым (оскорбления участников, нарушение правил ресурса, подстрекание, ссоры) и замаскированным (сообщения не по теме, возвращение к другой острой теме, завуалированные сообщения, на первый взгляд позитивные). Тролли хотят получить реакцию в виде прямого конфликта. В перепалке с таким пользователем очень легко потерять над собой контроль и самому стать троллем. Тролли могут стремиться вызвать раздражение участников коммуникации, но также их целью может быть унижение конкретного человека. В таком случае троллинг может переходить в целенаправленную травлю, или буллинг. По определению Игоря Кона под буллингом обычно понимается запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить человека себе. ((Игорь Семёнович Кон — советский и российский социолог, психолог, антрополог, философ, сексолог. Один из основателей современной российской социологической школы, популяризатор науки и просветитель))

Рекомендации для проведения классного часа с обучающимися 5-6 класса

Опасная вещь, с которой часто сталкиваются подростки – кибербуллинг, или интернет-травля. Зачастую травля в интернете – это продолжение буллинга в школе.

- Определите понятие интернет-травли. («травля» известно давно, потому, как и само явление, когда один или несколько человек издеваются над другим человеком известно в педагогике с давних времен. Ни для кого не секрет,

что нашему обществу остро не хватает доброты и милосердия. В последнее время появились новые понятия; кибербуллинг, троллинг).

- Проведите игры на формирование межличностных отношений среди сверстников
- Покажите значимость видения в каждом ребенке плюсов.

***Примечание.** Обращайте внимание на изменения в поведении ребенка, чтобы вовремя заметить, что ребенок стал жертвой кибербуллинга:*

- *Беспокойное поведение (депрессия и нежелание идти в школу, замкнутость, раздражительность).*
- *Неприязнь к Интернету (особенно, если ребенок любил проводить время в сети и внезапно перестал это делать. Очень редко детям действительно надоедает проводить время в сети. В большинстве случаев внезапное нежелание пользоваться интернетом связано с проблемами травли).*
- *Нервозность при получении новых сообщений. (Это, пожалуй, самый громкий звоночек. Если ребенок регулярно получает сообщения, которые расстраивают его, поговорите с ним и обсудите их содержание.)*

Рекомендации для проведения классного часа с обучающимися 7-9 классов

- Раскройте подросткам о кибербуллинга. (Например, рассказывая, что агрессивное поведение — довольно распространенное явление как в реальной жизни, так и в интернете, важно подчеркнуть значимость умения правильно ему противостоять. Наиболее распространенными формами агрессии в интернете являются троллинг и кибербуллинг).
- Объясните, что кибербуллинг — это агрессивное, умышленное поведение по отношению к отдельному человеку в сети, что в качестве агрессора здесь могут выступать как знакомые вам люди, так и совершенно

посторонние, что жертвой кибербуллинга может стать каждый пользователь сети, независимо от его возраста и пола, поэтому не стоит стесняться и молчать, если вы сами попали в подобную ситуацию, что часто бездействие жертвы и безнаказанность агрессора способствуют большему обострению ситуации.

- Объясните, что столкновении с агрессивным поведением нужно стараться не поддаваться на провокации агрессора, не пытаться проучить его, а обратиться за поддержкой к взрослым, например, родителям или учителям.

- Ознакомьте детей с правилами общения в интернете, чтобы совладать с кибербуллингом и самому не стать троллем:

1. Отправляйте в сообщениях, электронных письмах и говорите по видеосвязи только то, что вы сможете сказать в лицо.

2. Не пользуйтесь анонимностью для того, чтобы обманывать или вводить в заблуждение другого человека.

3. Не публикуйте фотографии других людей без их разрешения.

4. Не общайтесь с агрессором и тем более не пытайтесь ответить ему тем же. Возможно, стоит вообще покинуть данный ресурс и удалить оттуда свою личную информацию, если не получается решить проблему мирным путем.

5. Лучший способ испортить хулигану его выходку — отвечать ему полным игнорированием и, если есть возможность такой настройки, добавить его в черный список.

6. Личная информация, которую вы выкладываете в интернете, а также фотографии могут быть использованы агрессорами против вас.

7. При встрече с троллем «не кормите» его. Не стоит уделять внимание оскорбительным сообщениям от сомнительных пользователей и доказывать свою правоту. Главная цель тролля — вызвать реакцию и спровоцировать конфликт. Когда тролль поймет, что вы не попадетесь на его уловки, он, скорее всего, пойдет искать другое место для троллинга.

Рекомендации для проведения классного часа с обучающимися 10-11 классов

Классный руководитель может заинтересовать учащихся и обратить внимание на данную проблематику за счет проведения с ними упражнения «Линия помощи».

Упражнение «Линия помощи».

Задачи:

- обсуждение особенностей кибербуллинга;
- обсуждение вариантов поведения при кибербуллинге;
- составление рекомендаций или стратегии решения проблемы при кибербуллинге.

Необходимые материалы: информация о линии помощи «Дети онлайн», письма (придумать педагогу),

Процедура проведения.

В данном упражнении участникам предстоит познакомиться со способами противодействия кибербуллингу. В начале упражнения ведущий может рассказать группе, что в России есть специальная служба психологической помощи людям, столкнувшимся с чем-то неприятным и плохим в Интернете, — это линия помощи «Дети онлайн». *(Обратиться на Линию помощи можно по телефону 8-800-25-000-15, бесплатно позвонив из любой точки страны,*

либо по электронной почте: helpline@detionline.com. Звонки принимаются в рабочие дни с 9.00 до 18.00 по московскому времени).

Затем ведущий просит участников представить, что они работают на этой линии. Каждый день им звонят и пишут их сверстники с просьбой помочь решить проблемы, возникшие в интернете. После этого ведущий предлагает участникам разделиться на пять групп. Каждая группа получает карточку с запросом, который поступил на Линию помощи по электронной почте. Все истории на карточках — реальные запросы, поступавшие на линию помощи «Дети онлайн», имена обратившихся изменены. Участникам группы в течение 10 минут необходимо ознакомиться с письмом, обсудить его в группе, подготовить и написать ответ, в котором будет указано, что может сделать человек, обратившийся на линию помощи, чтобы решить свою проблему. Также группе нужно будет подготовить ответы на следующие вопросы:

- Как чувствует себя автор письма?
- Что ему следует делать в этой ситуации? (Составьте пошаговые рекомендации.)
- Кто ему может помочь?

Стоит ли ему обратиться за помощью?

После того, как все ответы будут готовы, представитель от каждой группы зачитывает свои ответы перед классом. Каждой группе на выступление отводится около 3 минут. В ходе выступления групп ведущий записывает предложенные рекомендации. Другие группы могут их дополнять. Затем ведущий резюмирует и дополняет рекомендации.

В итоге получается стратегия (или несколько вариантов стратегий), как должен вести себя человек, подвергающийся кибербуллингу.

Обсуждение. • Как чувствуют себя авторы писем? • Можно ли, на ваш взгляд, помочь с решением таких проблем? • Как вы думаете, что еще можно сделать, чтобы решить эту проблему?

Февраль 2020 года

время	классы	тема классного часа	ответственный	примечание
последняя неделя февраля	-е классы	«Игровая и интернет-зависимость»	Классные руководители, педагог-психолог	Заранее проинформируйте родителей о проведении классного часа
	-е классы			
	-е классы			

	-е классы			
	-е классы			
	0-е классы			
	1-е классы			

Интернет предоставляет подростку прекрасную возможность для реализации своих идеальных представлений о себе, фантазий, мечтаний, невозможных для воплощения в реальном мире.

Активный пользователь интернета не просто «растворяется» в информационном пространстве, а становится зависимым от него. Со временем информационная среда становится основной средой обитания для такого человека, при этом сфера межличностного и социального взаимодействия уходит на второй план.

Трансформация среды обитания неизбежно приводит к деформации психики, социальному отчуждению и эмоциональной холодности.

Интернет-игры приносят много радости и детям, и взрослым, однако иногда игры затягивают нас против нашей воли и могут стать причиной серьезных проблем.

Расскажите детям, что следует соблюдать простые правила, которые помогут избежать опасности зависимости.

Правила вне зависимости от возраста:

- Приступая к игре, нужно внимательно ознакомиться с пользовательским соглашением (какие обязательства вы на себя принимаете, что вас ждет в самой игре, что может потребоваться в дальнейшем).
- Полезно будет пообщаться с другими игроками на различных форумах, посвященных игре. Особое внимание уделите разделу, посвященному проблемам, с которыми сталкиваются пользователи, а также тому, как служба поддержки помогает их разрешить.
- Если во время игры от вас требуется рассылать приглашения и другие сообщения друзьям по почте или в социальных сетях, не следует злоупотреблять терпением товарищей, так вы рискуете их потерять.
- Если вы чувствуете, что порой бывает трудно прекратить игру вовремя, что вы теряете счет времени и от этого меньше уделяете времени учебе или друзьям, попробуйте ограничить свое пребывание в игре на определенное время, используя такое простое средство, как будильник.

- Если требования, предъявляемые со стороны игры, слишком высоки, например, вам нужно тратить деньги для продвижения от уровня к уровню или регулярно заглядывать на страничку игры, самым разумным будет ее прекратить.

- Чтобы с вами ни случилось, помните: игра — это всего лишь игра. Настоящая игра должна приносить радость и отличное настроение. Если игра вызывает у вас досаду, злость, раздражение, усталость, то, скорее всего, она не очень хороша.

- Если вам по какой-либо причине трудно прекратить игру, используйте самый радикальный и эффективный метод: удалите игровой аккаунт или игровую программу вместе со всеми игровыми файлами. «Сожгите за собой все мосты», чтобы вам было некуда возвращаться.

Интернет-зависимость — это навязчивое желание подключиться к интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от интернета. Видами интернет-зависимости являются навязчивый веб-серфинг, пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам (большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в сети), игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.

Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 5-6 классов:

- Расскажите ученикам о рисках, психологических и физиологических, интернет-зависимости, а также последствиях.

- Обратите внимание школьников на их реальные успехи и красоту вокруг.

- Выработывайте навык межличностного взаимодействия, с помощью командных игр и заданий, предполагающих рефлексия.

Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 7-9 классов:

- Создайте дискуссионную платформу, в которой будет возможность для ознакомления детей с вредными последствиями интернета,

- Дайте понятие интернет-зависимости;

- Формируйте положительное отношение к таким качествам характера, как самостоятельность, любознательность;

- Побуждайте детей к расширению своего кругозора, к самопознанию, саморазвитию, в том числе и вне сети интернет.

- Используйте следующие вопросы:

- Интернет: польза или вред?

- Как вы думаете, можно ли обойтись без интернета в повседневной жизни?

- Что было легче вспомнить: полезные или вредные виды информации в интернете? И т.д.

Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 10-11 классов:

- Проведите дискуссии на данную проблематику. (Исследования показывают, что практически все российские школьники позитивно оценивают интернет, но тем не менее сталкиваются с различными видами негативной информации.)

- Отметьте, что к информации в интернете нельзя подходить однозначно негативно или позитивно: важно понимать, что она может быть разнообразной, к ней надо относиться критически и учиться объективно оценивать ее, в том числе с точки зрения вреда или пользы.
- Исследуйте включенность учеников в обсуждение данной темы
- Развивайте пластичность позиции однобокой позитивной роли Интернет-пространства
- Дополняйте информацию школьников о рисках и факторах, провоцирующих развитие интернет-зависимость.

Март 2020 года

время	классы	тема классного часа	ответственный	примечание
последняя неделя марта	П -е классы	«Деструктивные молодежные движения. Опасные игры»	Классные руководители, педагог- психолог	Заранее проинформируйте родителей о проведении классного часа
	-е классы			

	-е классы			
	-е классы			
	-е классы			
	0-е классы			
	1-е классы			

Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 5-6 классов:

Мероприятия в образовательных организациях по минимизации деструктивных проявлений среди младших подростков должны быть ориентированы на профилактику правонарушений, пропаганду правовых знаний.

Классный час может быть проведен в форме деловой игры. Во время проведения классного часа ставится задача формирования навыков самостоятельного принятия ответственного решения, формирования у учащихся понимания того, что, совершая противоправный проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям, формирования навыков критического анализа сложных ситуаций.

Необходимо развивать умение работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию, воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Во время игры каждый ребёнок должен получить своё задание, с которым он обязательно должен справиться, то есть заведомо создать ситуацию успеха при выборе им социально приемлемых форм поведения.

Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 7-9 классов:

Молодежная субкультура – это культура определённого круга молодых людей, обладающих общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Субкультуры по своему характеру делятся на конструктивные и деструктивные. Особого внимания со стороны органов системы профилактики требуют молодежные движения, объединяющие в себе молодежь по признаку деструктивной субкультуры.

Молодежные движения деструктивного характера – это неформальные движения, разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей. Участников деструктивных объединений отличает:

- претензия на исключительность (мы лучше, мы сильнее);
- уверенность в том, то групповые интересы и цели выше индивидуальных;
- убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения);
- общие внешние признаки (прическа, одежда, украшения, жаргон);
- ослабление связей с родственниками, прежними друзьями;
- замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.

На данный момент наибольшее распространение на территории РФ получили следующие деструктивные субкультуры: АУЕ – арестантское уркаганское единство (пропагандирует среди несовершеннолетних тюремные понятия, «воровской кодекс» со сбором на «общак» и определение смотрящих, романтизирует криминальный образа жизни).

«Зацеперы» - движение, пропагандирующее зацепинг, т.е. особый способ передвижения на железнодорожном транспорте, при котором человек цепляется за боковые или торцевые стороны вагонов или просто едет на крыше либо на элементах наружной арматуры подвижного состава. Данный способ проезда запрещен законодательством. При проезде снаружи поездов лица могут подвергаться риску травмирования или гибели в результате падения с движущегося поезда, столкновения с негабаритными объектами железнодорожной инфраструктуры, поражения электрическим током от контактной сети.

«Беги и умри» - движение родилось из игры, по условиям которой подросток должен пробежать перед автомобилем, движущимся на большой скорости. Подобный «подвиг» снимается на видео, которое впоследствии выкладывается соответствующих интернет – сообществах, собирая лайки.

Вместе с повсеместным распространением социальных сетей появляются и новые молодёжные объединения, и течения, которые нередко могут доставлять окружающим людям заметные неудобства.

«Офники» околофутбольные фанаты. Не являясь футбольными болельщиками, устраивают «забивы» - договорные драки, которые снимают на видео, выкладывая его впоследствии в соответствующих Интернет-сообществах. Драки устраивают в малолюдных местах, имеется предварительная договорённость о недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм.

Данный перечень молодежных движений деструктивной направленности не является исчерпывающим. Все они так или иначе пропагандируют противоправное поведение, формируют у несовершеннолетнего отрицательного отношения к закону, разрушительно действуют на сознание и нравственность молодых людей. Чем это грозит? Молодые люди в деструктивных организациях – фактически просто человеческий материал, инструмент для кукловодов-идеологов. Такой кукловод может направить подобную массу в любое русло – протестные акции, массовые беспорядки, преступления и т.п. Но даже и при отсутствии подобного лидера идеология того или иного движения требует от его участников «геройских поступков», которые зачастую связаны с нарушением закона.

Действенным фактором привлечения молодых людей к различным молодёжным субкультурам являются виртуальные сети. Закрытые группы без цензуры плодятся в виртуальном пространстве, затягивая

несовершеннолетних, не способных вовремя распознать угрозу и противостоять ей, в свои сети под любым предлогом (приглашение в игру, вознаграждения, бонусы, «лайки»). Кроме того, интернет – сообщества позиционируют себя как братство, члены которого всегда вступятся за товарища в непростой жизненной ситуации. Лучший способ защитить ребенка от негативного влияния культуры – это развивать у него умение принимать решения самостоятельно. Для того чтобы сформировать такой навык, важно советоваться с подростком, спрашивать его мнение, предоставлять ему право выбора и право решения. А также необходимо научить ребенка говорить «нет», владеть разными формами отказа.

Цель классного часа - снижение уровня радикализации учащихся, недопущение их вовлечения в деятельность деструктивных организаций, уменьшение проявлений негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий, знакомство с понятием молодежной субкультуры, формирование представления о контркультурах, как опасных для психического здоровья подростка явлениях в современном обществе.

Задачи классного часа:

- информирования участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактики деструктивного молодежного движения;
- воспитание толерантного поведения к лицам других религиозных конфессий и национальностей;
- организация правового воспитания обучающихся;
- создание механизмов защиты информационного пространства образовательной организации от проникновения в него любых идей через Интернет – сообщества.

Классным руководителям нужно постараться не осуждать категорически увлечение подростка и идеологию его группы!

Вместо этого попытайтесь выяснить причину его увлечения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно, правильно расставьте приоритеты.

Начните «контрпропаганду»! Ее основой должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных рас, национальностей вероисповедания вместе добивались положительных для себя и общества целей. Общение с подростком не должно быть чрезмерно твердым и навязчивым, ибо такая тактика обернется протестом и не достигнет поставленной цели. Таких подростков обязательно нужно привлекать к патриотической работе в общеобразовательном учреждении. (В процессе проведения классного часа педагогу *не рекомендуется* произносить названия деструктивных организаций, применять наглядность с их атрибутикой).

Отдельное значение имеет предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних и раскрытие проблемы суицида среди подростков: познакомить с понятием «суицид»; развивать умение преодолевать жизненные трудности, находить выход из проблемных ситуаций; формировать у учащихся позитивные взгляды на жизнь; воспитывать такие качества личности, как: сострадание, милосердие, равнодушие к проблемам окружающих, умение сочувствовать, сопереживать; воспитывать доброжелательность, терпимость в отношениях с окружающими, способствовать формированию осознания ценности жизни; научить обучающихся воспринимать жизненные трудности,

сопровождающиеся различными эмоциями и переживаниями; ориентировать обучающихся на позитивные стороны жизни, успех и доброе отношение к окружающим; формировать чувство сострадания и ответственности за свои поступки.

Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 10-11 классов:

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии современного общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и представители молодого поколения оказываются не всегда готовыми к трудным социально - психологическим ситуациям, что приводит их к проявлениям деструктивного и асоциального характера. Деструктивное поведение – это поведение, ведущее к саморазрушению. На основании ст.151 УК РФ под антиобщественным поведением понимается: злоупотребление алкогольными напитками и одурманивающим веществом, занятие проституцией, бродяжничеством и попрошайничеством.

Как известно, молодежь наиболее подвержена деструктивному влиянию, в связи с этим в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Этому способствуют социальные, политические, экономические и иные факторы. Вызывает тревогу тот факт, что ряды деструктивных организаций пополняют молодые граждане.

Особо следует выделить проблему вовлечения подростков и молодых людей в деятельность деструктивных религиозных организаций.

Деструктивной религиозной организацией следует понимать авторитарное, жестко структурированное объединение (организация либо группа), противоправная деятельность которого завуалирована отправлением

религиозных обрядов, сопряжена с насилием над гражданами, причинением вреда их физическому и психическому здоровью, побуждением их к отказу от исполнения гражданских обязанностей, или к совершению иных противоправных деяний, направленная на получение материальной выгоды, разрушение исторически сложившейся общественной морали и культуры.

Цель классного часа -минимизация деструктивных проявлений среди обучающихся.

Целесообразно проведение классного часа в форме круглого стола с обсуждением возможности реализации следующих задач:

- создание условий для конструктивного диалога и взаимодействия, стимулирования разными средствами у молодых людей позитивных эмоций от участия в реализации социально значимых проектов, от реального опыта решения молодежных проблем;
- формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля, организацию пространства конструктивной направленности;
- формирование ответственной, успешной личности, ориентированной на основанные на принципах гражданственности и патриотизма нравственные ценности;
- снижение уровня радикализации учащихся, недопущение их вовлечения в деятельность деструктивных организаций, уменьшение проявлений негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.
- воспитание толерантного поведения к лицам других религиозных конфессий и национальностей;

- организация правового воспитания обучающихся;
- создание механизмов защиты информационного пространства образовательной организации от проникновения в него любых деструктивных идей.

***Примечание.** В целях недопущения участия школьников в группах сети интернет социально опасной направленности важно не оградить ребенка от этой темы, а научить правильно к ней относиться.*

В целях эффективной профилактической работы осуществляется взаимодействие общеобразовательных учреждений с другими учреждениями системы профилактики города. К проведению всех мероприятий привлекаются специалисты муниципальных служб профилактики: психологи, медики, волонтеры, инспекторы ОДН, МВД, специалисты КДН и др.

*Знакомство учащихся с молодежными субкультурами не только отвечает интересу обучающихся к явлениям в современном обществе, но и помогает формировать иммунитет против деструктивных контркультур. (В процессе проведения классного часа **не рекомендуется** педагогу произносить названия деструктивных организаций, применять наглядность с их атрибутикой).*

Апрель 2020 года

время	классы	тема классного часа	ответственный	примечание
П оследняя неделя апреля	-е классы	«Манипуляции сознанием. Экстремистские организации»	Клас сные руководители, педагог- психолог	Заранее проинформируйте родителей о проведении классного часа
	-е классы			
	-е классы			
	-е классы			
	-е классы			

	0-е классы			
	1-е классы			

Современные условия жизни оказывают на психику ребенка интенсивное воздействие. Поток информации стал обильнее, впечатления разнообразнее, богаче, темп жизни ускорился. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях младший подросток становится восприимчивым к различного рода призывам националистического толка. Националистические настроения быстрыми темпами распространяются в современном обществе, это представляет собой серьезную угрозу стабильности нашего общества.

В настоящее время проблема экстремистских проявлений на почве межнациональной розни является чрезвычайно актуальной. В связи с этим сегодня все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, то есть мире без насилия и жестокости; мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Но просто разбрасываться красивыми словами, конечно, недостаточно. Толерантность нужно воспитывать. Но сначала необходимо разобраться, что же такое толерантность, что такое экстремизм, национальная рознь и нетерпимость. Очевидно также, что знания об ответственности за проявление национальной нетерпимости необходимы младшим подросткам.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых жизненных установок.

Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 5-6 классов:

- объяснить сущность терроризма, его типы и цели; основы безопасности в ЧС;
- дать представление о терроризме и экстремизме, как о глобальной проблеме (Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).
- определить, почему терроризм стал возможен в любой стране мира;
- воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;
- развивать самостоятельность суждений учащихся;
- рассказать о страшном «лице» терроризма и ужасающих последствиях этого явления;
- обсудить, возможны ли пути защиты от терроризма;
- убедиться, могут ли обучающиеся ориентироваться в чрезвычайных обстоятельствах; продумать пути выхода из критических ситуаций, связанных с террористическими актами;

- развивать у обучающихся навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; вырабатывать умения делать выводы.

Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 7-9 классов:

Необходимо создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе, направленное на повышение доверия и сплоченности членов группы. Формы работы на классном часе должны быть ориентированы на:

-воспитание у подростков миролюбия, принятие и понимание других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- формирование умения определять личностные границы, отстаивать их, не нарушая личностные границы другого человека (уважать свой выбор, уметь сказать «нет» в ситуации навязывания чужого мнения).

Рекомендации для проведения классного часа среди обучающихся 10-11 классов:

Для обучающихся 10-11 классов предлагаются формы работы, которые позволяют проанализировать типичные социальные ситуации экстремистского и террористического поведения. Основной формой работы может стать дискуссионный клуб, который позволит каждому участнику высказать своё мнение и представить способ решения

ситуации. Самоопределение обучающихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

В ходе проведения классного часа необходимо

- * формировать у обучающихся представление о терроризме, как о негативном историческом и политическом явлении;

- * акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;

- * содействовать формированию толерантности и неприятия межнациональной розни и нетерпимости;

- * содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов;

- * ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому обучающемуся).

Список литературы

1. Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. 2012. - № 2.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1996.-375с. Смысл, 2010.
3. Асмолов, А.Г. Психологическая модель интернет-зависимости личности // Мир психологии. - 2011. - №1.
4. Бауман З. Текущая современность. — М.: Питер, 2008.
5. Березина Н.М. Мой первый урок толерантности / Н.М.Березина // История «Первое сентября». 2012. - № 20
6. Бурова, В.А. Механизмы формирования Интернет-аддикции / В.А. Бурова. - М., 2009.
7. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Современная психология мотивации. - 2012. - № 5.
8. Войскунский, А.Е. Интернет - новая область психологических исследований / А.Е. Войскунский. - М., 2011.
9. Войскунский, А.Е. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / А.Е. Войскунский. - М.: Акрополь, 2010.
10. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский. - М., 2010.

11. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // - М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, - 2008.
12. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012.
13. Голант М.. Голант С. Если тот, кого вы любите, в депрессии. Помогите себе - помогите другому. – М.: Институт психотерапии, 2001.
14. Гурьева, Л.П. Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторический аспекты // Вопросы психологии. - 2013. - № 3.
15. Дрепа, М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Гуманитарная экспертиза. - 2009. - № 2.
16. Егоров, А.Ю. Нехимические аддикции / А.Ю. Егоров. - СПб.: Речь, 2009.
17. Жичкина, А.Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста / А.Е. Жичкина. - М.: Мысль, 2010.
18. Жичкина, А.Е. Особенности социальной перцепции в Интернете // Мир психологии. - 2010. - №3.
19. Жичкина, А.Е. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернета // Труды по социологии образования. - 2010. - № 7.
20. Зайченко, Т.П. Некоторые особенности межличностного общения посредством интернет- технологий / Т.П. Зайченко. - СПб., 2012.

21. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. — 2006. — №11.
22. Котляров, А.В. Освобождение от зависимостей или школа успешного выбора / А.В. Котляров. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2010. - 237 с.
23. Кравцова, Н.Ф. Младший подростковый возраст как особый период развития личности / Н.Ф. Кравцова // Межвузовский сборник научных трудов. - Пятигорск: ГОУ ВПО ПГЛУ, 2008. - Вып.8.
24. Кравцова, Н.Ф. Условия развития ценностного самоотношения у младших подростков // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2009. - № 4.
25. Кузнецова, Ю.М. Психология жителей Интернета / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. - М.: Изд-во ЛКИ, 2013.
26. Кулаков, С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. - М.: Гардарика, 2013.
27. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.
28. Малыгин, В.Л. Личностно- характерологические и социальные факторы риска формирования склонности к интернет-зависимости у подростков. / В.Л. Малыгин, Н.С. Хомерики, Е.А. Смирнова. - М., 2009.
29. Малыгин, В.Л. Нехимические аддикции: патологический гемблинг, интернет-зависимость // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2009. - №2.
30. Маслоу, А. Мотивация и личность // А. Маслоу. -М., 2012.
31. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации / С.А. Никулина. - Пятигорск: ПГЛУ, 2013.
32. Носов, Н.А. Виртуальная психология / Н.А. Носов. - М: Аграф, 2009.

33. Носов, Н.А. Виртуальный человек: Очерки по виртуальной психологии детства / Н.А. Носов. - М.: Магистр, 2011.
34. Овчарова, Р.В. Практическая психология / Р.В. Овчарова. - М.: СПб, 2010.
35. Павлова, Е.А. О необходимости и возможностях профилактики интернет-зависимости у учащихся // Вопросы психологии. - 2011. - №10.
36. Прохода А.Н. Обеспечение Интернет-безопасности. Практикум: Учебное пособие для вузов. М.: Горячая линия - Телеком, 2007.
37. Разумова Т. Компьютерный яд. // Наука и жизнь. - № 6. - 2002.
38. Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности // Информатика и образование. - 2007. - №8.
39. Ростокинский, А.В. Посягательства на личную свободу: проблемы уголовно-правовой прагматизма / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник, 2007.
40. Саглам, Ф.А. Педагогические условия интернет-аддикции у подростков: автореф. дисс. ...д-ра пед. наук. - Казань, 2010.
41. Сидорова А. Влияние компьютерных игр на поведение подростков // Воспитание школьников. 2007. №7.
42. Симатова, О.Б. Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения // Вестник ЧитГУ. - 2010. - № 1.
43. Смирнова, Е.А. Особенности семейного воспитания при интернет-зависимости // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. - 2013. - №1.

44. Солдатова Г. В., Нестик Т. А., Рассказова Е. А., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
45. Солдатова Г., Зотова Е., Чекалина А., Гостимская О. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете. — М., 2011.
46. Солдатова Г., Рассказова Е., Лебешева М. Жестокий опыт. // Дети в информационном обществе. — 2012. — № 12.