

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
(ГБОУ «Краевой психологический центр»)

**Профилактическая программа для родителей по  
предупреждению зависимого поведения  
несовершеннолетних  
«Границы личности»**



Волынец Светлана Васильевна - педагог-психолог,  
Макарян Тамара Владимировна - социальный педагог

Ставрополь, 2019 г.

## Пояснительная записка

Зависимое (аддиктивное поведение) – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Согласно взглядам представителей различных направлений психологии, причинами возникновения аддиктивного поведения детей и подростков в большинстве случаев являются конфликты раннего детства, эмоциональная зависимость (от матери, взрослых):

- внутриспсихические конфликты детства;
- дефекты в психосексуальном развитии;
- эмоциональная зависимость от матери;
- неполноценность, недостаток развития чувства общности, особенности стиля жизни;
- кризис идентификации, нерешенные конфликты детства;
- потребность в преодолении отчуждения и одиночества.

Причинами могут быть также внешние стимулы:

- конфликт зависимости – независимости;
- трудности в установлении эмоциональных связей со сверстниками и связанная с этим внутренняя тревога;
- стресс и фрустрация, связанные с недостаточной адаптацией к меняющимся условиям общества.

Поэтому очень важно научить родителей социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости. Люди, у которых сформирована сеть социальной поддержки (семья, друзья, значимые другие), легче справляются с проблемами, могут более эффективно преодолевать стрессы без употребления наркотиков и использования других способов.

Следовательно, формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления психоактивными веществами. Участникам образовательного процесса необходимо преподнести не только определенную сумму знаний, но и подвергнуть сомнению то, что раньше автоматически принималось – способствовать критическому исследованию своего собственного опыта, и этот анализ поможет каждому родителю глубже понять себя. От готовности родителей, их личностного самосознания, способности, оставаясь взрослыми, понимать и поддерживать тонкие ростки ребячьих душ, зависит очень многое. Родители должны стать «проводниками для путешественников, странствующих по маршруту «Детство - Отрочество - Юность»». Родители, как проводники должны не только знать этот путь, «истоптать» его своими ногами, но и чувствовать и видеть его, а это значит, что должны многое знать:

- о том реальном мире, в котором растут их дети;
- о самих детских душах их психологии на разных этапах роста;
- о самих себе – будучи взрослыми и когда сами были детьми;
- уметь быть рядом с ребенком, разделяя его радости и горести роста, обучая его преодолевать сложности и проблемы, овладевать этим миром, а не избегать его, то есть они должны быть настоящими проводниками между страной Детства и миром Взрослых.

В своих исследованиях мы опирались на теоретико-методологические положения о сущности здорового образа жизни и теории формирования здоровья, отраженные в трудах: Н.А. Амосова, М.В. Антроповой, И.А. Аршевского, Э. Бокка, И. Венцеля, Ю.П. Лисицина, М.И. Покровской, В.Л. Фармаковского, Ф. Шольца и др. При обосновании здоровьесберегающих принципов и социально-педагогическом анализе воспитания подростков мы исходили из многочисленных исследований, касающиеся отдельных структур здоровья: А.А. Гериш, Л.Г. Апанасенко, И.А. Аршевский, В.С. Битенский, П. А. Гринченко, Р.М. Готлиб, И.В. Давыдовский, В.П. Казначеев, А.Г. Щедрин,

и др. Особое значение для нашего исследования имели методические разработки, занимающихся организацией профилактики аддиктивного поведения подростков в социальной сфере: Е.И. Григорьевой, Е.В. Великановой, Т.Г. Киселевой, В.А. Овчаренко, А.А. Сукало, Н.В. Подхватилина, М.И. Рожкова, В.Н. Чернышовой, Н.Н. Ярошенко и др.

Поэтому мы и решили создать тренинговую программу, направленную на сохранение или развитие семейной стабильности и сплоченности, адекватного воспитания и теплых, близких отношений в семье.

Ведущие программы – психологи, социальные педагоги готовы осуществлять комплексную работу по развитию гармоничных внутрисемейных отношений родителей и их детей. Программа предполагает тренинговое обучение, где участники группы систематизируют знания о роли семьи, приобретут практические навыки по взаимодействию с членами семьи и обществом.

В результате проведения данной программы становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

**Цель программы:** обеспечение родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

**Задачи программы:**

1. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу психологического и социального здоровья родителей и их детей, склонных к зависимому поведению.
2. Расширение знаний родителей о психологических особенностях подростка, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление трудных жизненных ситуаций.
3. Формирование адекватной социальной позиции родителей.
4. Развитие безопасной и доступной системы помощи созависимым лицам, многоуровневой системы их социальной поддержки и ресоциализации.

**Целевая группа:** родители семей «группы риска».

Рекомендуемый количественный состав группы 10 - 12 человек.

### **Средства и методы реализации программы**

#### **Средства:**

Средства организации:

- интерактивная форма проведения;
- правила группы;
- структурированные формы занятий.

Методический и дидактический материалы: раздаточные, диагностические, фото-, видеоматериалы.

#### **Методы:**

- дискуссии;
- мозговые штурмы;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- коммуникативные игры;
- групповые упражнения;
- коллективные задания;
- игры-разминки;
- игры-ритуалы;
- беседы.

**Ожидаемые результаты:** проведение данной психопрофилактической программы позволит родителям расширить представления о здоровом образе жизни, приобрести навыки ответственного отношения к собственному психологическому здоровью. Поможет выбрать правильную линию поведения по отношению к зависимому поведению, повысить социально-психологическую ориентацию подростков в обществе, предупредить ситуации рискованного поведения несовершеннолетних, приобрести навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях.

#### **Период реализации программы:**

Программа рассчитана на 28 часов, предусмотрено 14 занятий, продолжительностью 2 часа каждое, с периодичностью 1 раз в неделю.

**Оборудование:**

1. Помещение 15-20 кв. метров.
2. 16 кресел или стульев.
3. 2-3 стола для помещения раздаточного и демонстративного материала, а также для психологических игр.
4. Доска, мел.
5. 12 ватманов или плакатов.
6. Маркеры, фломастеры, карандаши, ручки на всех участников программы.
7. На каждого участника тренинга 10 листов бумаги.
8. Видеооборудование.

**Тематический план занятий**

	<b>Тема</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>К о л - л о ч а с о в</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ведущий</b>

	«Знакомимся и становимся группой»	Знакомство участников друг с другом и специалистам и – ведущими программы, создание благоприятных условий для работы группы, принятие правил в группе, установление доверительного контакта.	2	Тренинговое занятие. Организация пространства для тренинговой работы. Мозговой штурм «Исследование причин зависимого поведения»	социальный педагог
	«Путешествие в страну детства»	Актуализация внутренней коммуникации между психологическими статусами «Ребенка» и «Взрослого».	2	Тренинговое занятие. Ролевая игра «Путешествие в страну детства».	социальный педагог

	Исследование своего «Я»	Символическое разрешение проблем. Открытие в себе «Внутреннего ребенка».	2	Тренинговое занятие. Создание проблемной ситуации. Символическая обратная связь.	социальный педагог
	«Мой внутренний ребенок»	Актуализация детских переживаний. Получение практического опыта: восстановление личностных ресурсов.	2	Тренинговое занятие. Групповое упражнение «Ранние воспоминания». Символическая обратная связь.	социальный педагог



	«Я и другой» – общение с другим человеком»	Развитие навыков взаимодействия в диаде «Я – Другой».	2	Тренинговое занятие. Групповые упражнения: «Зеркало»; «Невербальное общение»; «Кто я?»	социальный педагог
	«Карта моей души»	Осознание отношения к себе, к своим детям, понимание способов взаимодействия в своей семье.	2	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии.	социальный педагог

	«Снова в мире детства»	Психологическое развитие ребенка. Осознание родителями их влияния на формирование основ личности ребенка.	2	Тренинговое занятие. Мозговой штурм «Стадии развития личности»; групповое упражнение «Скульптура семьи»	социальный педагог
	«Родители и дети»	Анализ проблемы взаимоотношений взрослых и детей	2	Тренинговое занятие. Беседа «Стили воспитания». Ролевая игра «Семья»	социальный педагог

	«Эмоции и чувства»	Исследование эмоциональных ресурсов. Отработка навыков эмоциональной адекватности.	2	Тренинговое занятие. Групповые упражнения: «Эмоции», «Эмоциональная гимнастика»; игровая психотехника «Распознавание эмоций»; игра «Анархия»	социальный педагог
	«Стратегии поведения»	Выбор стратегий преодоления. Поиск социальной поддержки.	2	Тренинговое занятие. Дискуссия «Стили семейного воспитания». Ролевая игра «Большое животное»	социальный педагог

	«Стратегии противостояния»	Выработка стратегий поведения для преодоления ситуаций давления.	2	Тренинговое занятие. Групповые техники: «Ворвись в круг»; «Вырвись из круга»; «Назойливая соседка»	социальный педагог
	Неповторимость индивидуальности»	Формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми.	2	Тренинговое занятие. Игровой ритуал «Групповой рисунок»; символ-драматическая техника «Розовый куст»	социальный педагог

	«Семья: реальность и иллюзия» Завершение тренинга .	Формирование ответственного отношения к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.	2	Тренинговое занятие. Игра Хорна. Творческая мастерская «Семья: реальность и иллюзия». Подведение итогов тренинга	социальный педагог
--	--	--	---	---	--------------------

**Вопросы к определению центрального конфликта личности**

**(для включения родителей в тренинговую группу)**

*Желательно проводить в форме интервью*

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>
<b>I</b>	<b>Пассивный модус Автономия-зависимость</b>
1	Любой намек на расставание с партнером вызывает у меня страх.
2	Я испытываю внутреннюю потребность всегда быть вместе с моим партнером.
3	Мне трудно оставаться в одиночестве
4	Предпочитаю жить с родителями
5	Родители играют важную роль в моей жизни, их мнение для меня значимо
6	На работе занимаю подчиненное положение
7	Мне трудно самому принимать решения и брать на себя руководящую роль
8	Я равнодушно отношусь к собственности.
9	Для меня важно принадлежать к какой-либо группе (партии, религии)
10	Когда я болеваю, то покорно принимаю свою болезнь
<b>I</b>	<b>Активный модус Автономия-зависимость</b>
1	В отношениях со своим партнером всегда подчеркиваю свою независимость
2	Мне важно показать всем, что я самостоятелен

3	Я боюсь раствориться в своем партнере
4	Я рано освободился от влияния родительской семьи
5	Любые социальные привязанности и нормы условны. Я выше этого.
6	Мне трудно работать в коллективе, я сам должен принимать все решения.
7	В работе, учебе я проявляю свою независимость, иду своим путем. В моем мировоззрении присутствует: «Я сам по себе. Я одиночка. Я не такой как все»
8	Владение собственностью, деньгами, недвижимостью рассматриваю как основу собственной независимости.
9	Болезнь мною воспринимается как угроза моей независимости
10	Отношения с врачами у меня дистанцированные, холодные. Я часто меняю врачей.
<b>II</b>	<b>Пассивный модус Подчинение-контроль</b>
1	Мне трудно сказать – нет.
2	Мне трудно противостоять своему партнеру
3	Я боюсь командовать и проявлять власть на работе
4	Жизнь в семье должна идти размеренно, по плану
5	Для меня очень важен статус в семейных отношениях (я замужем), так как по-другому – это стыдно.
6	Тщательно и скрупулезно выполняю все требования, которые мне предъявляются на работе
7	При отношении к деньгам, к недвижимости, внешне, демонстрирую, что мне ничего не нужно, но на самом деле считаю деньги и собственность очень важными
8	Мне важно принадлежать к какой-либо социальной группе, следовать ее идеологии, даже если она противоречит каким-то

	моим собственным убеждениям
9	Болезнь воспринимаю как судьбу, которой нужно подчиняться
10	В отношении с врачами я послушно выполняю все требования, не проявляя никакой инициативы
<b>II</b>	<b>Активный модус Подчинение-контроль</b>
1	Если, что-то происходит, не по-моему, то это вызывает у меня злость, упрямство и агрессию
2	Протестую, когда кто-то пытается меня контролировать или сообщить о моих обязанностях
3	В отношениях с партнером все должно быть, по-моему.
4	Мои дети должны мне подчиняться.
5	Принадлежность к социальной группе дает мне возможность проявлять свою власть и влияние, добиться успеха, сделать карьеру
6	Для меня характерно бороться с болезнью. Мой лозунг – болезнь меня не одолеет
7	В работе я занимаю руководящую позицию
8	Мне трудно подчиняться требованиям и авторитету других
9	Собственность и деньги для меня являются средством достижения власти
10	Я контролирую врачебные назначения
<b>III</b>	<b>Пассивный модус Автаркия-зависимость</b>
1	Для меня важно, чтобы обо мне заботились
2	Я сильно привязываюсь к другому человеку
3	Я не могу ничего отдавать, так как люди и вещи для меня большая ценность, и их отдача невыносима для меня.
4	Я испытываю подавленное настроение и депрессию, если



	партнер хочет со мной расстаться.
5	Я боюсь остаться одиноким (кой)
6	Я сильно связан со своей родительской семьей
7	В социальном окружения я вынужден играть роль, что «мне ничего не надо», но на самом деле я хочу, чтобы обо мне заботились
8	Мне трудно принимать самостоятельные решения на работе
9	Когда я болею, то во всем надеюсь на врача
10	Наличие у меня собственности и денег дает мне чувство защищенности и заботы
<b>III</b>	<b>Активный модус Автаркия-зависимость</b>
1	Я забочусь и ухаживаю за своим партнером
2	В жизни я самодостаточна (чен) и ни на что не претендую
3	Когда мне делают подарок, я чувствую себя обязанным (ной)
4	Я рано ушел (а) из семьи, но никто кроме меня не может так заботиться о родителях
5	На работе я работаю не щадя себя
6	На работе я незаменимый сотрудник
7	Если меня на работе не хвалят и не ценят, я впадаю в депрессию
8	Хотя мне ничего не нужно, про себя я подсчитываю, кто, сколько мне должен, но никому об этом не говорю.
9	В душе, я руководствуюсь принципом - как ты для меня, так и я для тебя
10	Когда я заболеваю, хотя мне сложно признать свою слабость, я внутренне ожидаю помощи
<b>IV</b>	<b>Пассивный модус – Самооценка</b>

1	В браке я принимаю со смирением страдания и унижения от любимого человека
2	«Смирение и покорность» - сценарий жизни моей родительской семьи
3	В работе всегда стараюсь вести себя достойно
4	Если мне не удастся справиться с заданием, или если меня обижают, то это стыдно
5	Стыдно быть богатым, обладать собственностью
6	У меня есть небольшой круг знакомых, к которым я привязан (а), и других мне не надо
7	Когда я болеваю, то ощущаю бессилие, несправедливость этого и обиду
8.	<i>Иногда мне кажется, что я ничего из себя не представляю.</i>
9.	<i>Иногда я чувствую себя жертвой обстоятельств.</i>
10.	<i>Покупая одежду, мне очень важно: что обо мне подумают люди.</i>
<b>IV</b>	<b>Активный модус Самооценка</b>
1	Мой партнер должен мной восхищаться, потому что я есть
2	Я делю мир на друзей и врагов
3	Я достойный представитель своей семьи
4	Я стыжусь своей семьи
5	У меня нет проблем на работе
6	Я лучший на своей работе
7	Мне важен карьерный рост
8	Я чувствую уверенность и собственную значимость в окружении красивых и достойных людей и вещей
9	Мне важно как я выгляжу
10	У меня не бывает простых болезней

<b>V</b>	<b>Пассивный модус Вина-эгоизм</b>
1	В жизни беру вину на себя, склонен(а) к самобичеванию
2	Болезнь – это заслуженное наказание
3	Когда успокаивают – то я плачу.
4	В отношении с партнером беру вину на себя, а его всегда оправдываю
5	В детстве – я часто был(а) в роли «козла отпущения»
6	На работе я не могу отказаться от поручений, которые мне навязывают
7	Не могу никому отказать
8	Мне неловко принимать подарки и знаки внимания
9	Если мне что-то дарят, я должен(а) сделать обратно подарок.
10	Я не могу быть лучше кого-то, так как испытываю чувство вины
<b>V</b>	<b>Активный модус Вина-эгоизм</b>
1	В отношениях с партнером, я всегда прав (а)
2	Я всегда оправдываю свои поступки в отношении с партнером, на работе и в отношениях в обществе
3	В родительской семье исповедуется «культ правильности»
4	Я на все имею право
5	Я считаю, что меня обманывают, мои интересы ущемляются
6	Я считаю, что имею право на привилегии
7	В том, что я болен – виноваты другие
8	Я не доверяю врачам, так как они никогда не могут поставить правильный диагноз
9.	<i>Я считаю, что почти во всех моих неприятностях виноваты другие.</i>

10.	
<b>VI</b>	<b>Пассивный модус Эдипально-сексуальный конфликт</b>
1	Я предпочитаю партнера старше себя
2	В отношениях с партнером для меня секс не важен
3	В отношениях с партнером для меня важны любовь, защищенность, а секс играет второстепенную роль.
4	В моей родительской семье идеальные отношения
5	На работе – как в большой семье
6	Я больше получаю удовлетворения от собственности, чем от секса
7	Для меня в любом обществе все люди являются братьями и сестрами
8	Я часто себя плохо чувствую и мне совсем не хочется заниматься сексом.
9	<i>На работе нет мужчин и женщин: там все сотрудники.</i>
10	<i>Я чувствую скованность в общении с лицами противоположного пола.</i>
<b>VI</b>	<b>Активный модус Эдипально-сексуальный конфликт</b>
1	Я часто думаю о сексе
2	- Мой партнер должен быть похож на папу. - Моя женщина должна быть такая же хорошая как мама.
3	У меня конфликтные отношения с партнером из-за разочарования (он не такой как я ожидал)
4	В родительской семье я больше привязан к маме
5	В родительской семье я больше привязан к папе
6	На работе для достижения своей цели могу идти на открытые конфликты

7	Моя собственность (деньги, машина) подчеркивают мою сексуальность
8	Все должно подчеркивать мою сексуальность
9	Я веду активную светскую жизнь
10	Для меня предпочтительно, чтобы врач был противоположного пола
<b>VII</b>	<b>Пассивный модус Идентичность</b>
1	Моя родословная мне не очень интересна
2	Для меня неважно происхождение моего партнера
3	Я могу выполнять как женскую, так и мужскую работу
4	В моей семье нет строгого распределения обязанностей, нет закрепленных мест за столом, персональных ложек, чашек.
5	Я то, что у меня есть (дом, дача, деньги, машина, барак и т.д)
6	Я могу приспособиться к любой группе
7	Если я болеваю, то предпочитаю не думать об этом.
8	<i>Мне сложно ответить на вопрос «Кто Я?»</i>
9	<i>Мне легче работать в команде, чем одному.</i>
10	<i>Мне сложно нести персональную ответственность за какую-либо работу.</i>
<b>VII</b>	<b>Активный модус Идентичность</b>
1	Я интересуюсь и знаю свою родословную
2	Для меня важно кто мой партнер по национальности, из какой он семьи
3	Я соблюдаю национальные традиции (слушаю музыку, национальная кухня, соблюдаю национальные праздники)
4	Я идентифицируюсь со своей профессией.
5	Во время отдыха я продолжаю работать

6	Я – это кому принадлежит эта собственность (дом, машина и т.д)
7	Важно принадлежать к определенной группе (мы – военные, мы – художники)
8	Я хотел бы объединиться с другими людьми у которых такая же как у меня болезнь.
9	<i>Я хочу реализовать все свои способности и таланты.</i>
10	<i>Считаю, что я состоялся как профессионал.</i>
<b>VIII</b>	<b>Пассивный модус Восприимчивость к конфликтам и чувствам</b>
1	Мы с партнером понимаем друг друга хорошо, у нас нет проблем
2	В большей степени нас с партнером связывают бытовые дела
3	У нас всегда гармоничные семейные отношения
4	Окружающие считают нас гармоничной парой
5	Терпеливо переношу лечение, так как болезнь дается судьбой
6	Отношения в родительской семье регулируются не эмоциями, а правилами
7	Предпочитаю технические профессии, роль администратора, менеджера
8	На работе меня ценят как исполнительного хорошего сотрудника
9	Отношения с людьми для меня менее значимы, чем моя собственность
10	Не люблю участвовать в групповых мероприятиях, предпочитаю уединение
<b>VIII</b>	<b>Активный модус Восприимчивость к конфликтам и</b>

	<b>чувствам</b>
1	Я способен контролировать свои чувства.
2	Сексуальные отношения служат для гармонизации отношений в паре
3	Вступление в брак или расставание может быть связано с деловой необходимостью
4	Для сохранения хороших отношений в семье эмоции надо подавлять
5	Ориентирован на хорошее выполнение работы, а не на общение с коллегами
6	Собственность может заменить эмоциональные отношения с людьми
7	Считаю дружбу и участие в групповых мероприятиях полезными для карьеры
8	Активно справляюсь с болезнью, используя все возможные средства
9	Я всегда могу дать логическое объяснение всему происходящему.
10	<i>Если мне надо срочно выполнить какую-то задачу, я ее выполняю, невзирая на время и усталость.</i>
<b>IX</b>	<b>Пассивный модус</b>
1	В конфликтной стрессовой ситуации я переживаю события внутри себя, замыкаюсь в себе
2	<i>Чтобы сохранить мир в семье, лучше промолчать.</i>
3	<i>В детстве я часто искал уединения, чтобы пережить свои обиды.</i>
4	<i>На работе я не могу за себя постоять, попросить о прибавке заработной платы.</i>

5	<i>Когда я болею, мне не хочется ни с кем общаться.</i>
6	<i>При стрессе мне хочется, чтобы все оставили меня в покое.</i>
7	<i>В сложной ситуации я стремлюсь к тому, чтобы все уладить мирным путем.</i>
8	<i>Со стороны никто даже не может подумать, что у меня какие-то проблемы.</i>
9	<i>Я могу восстановить силы только в одиночестве.</i>
10	<i>Я стараюсь «не выносить сор из избы» и никому не рассказывать о своих проблемах.</i>
<b>IX</b>	<b>Активный модус</b>
1	<i>В конфликтной стрессовой ситуации я активно ищу и использую варианты выхода из сложившейся ситуации</i>
2	<i>Если я чем-то недоволен в отношениях с партнером, я сразу об этом говорю.</i>
3	<i>На работе мне легко отстаивать свои права.</i>
4	<i>При болезни я активно сотрудничаю с врачами.</i>
5	<i>Когда случаются неприятности на работе, мне важно это обсудить с близкими/друзьями.</i>
6	<i>В конфликте я могу выплеснуть свою агрессию на близких.</i>
7	<i>В стрессовой ситуации я подключаю родственников, друзей к решению своих проблем.</i>
8	<i>Я активно ищу/создаю группы взаимопомощи для людей с похожими проблемами.</i>
9	<i>Когда я нервничаю, я совершаю много движений: мне нужно куда-то бежать, что-то делать...</i>
10	<i>Я активно противостояю жизненным трудностям.</i>

## Диагностика



ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата исследования \_\_\_\_\_

### Определение центрального конфликта

Такого у меня нет 0. Есть, но мало 1. Средне 2. Есть и много 3

Каждый ответ –«не могу ответить» - оценить в 2 балла и приплюсовать к  
пассивному модусу VIII конфликта

<b>№ вопроса № конф.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>I пассивный</b>										
<b>I активный</b>										
<b>II пассивный</b>										
<b>II активный</b>										
<b>III пассивный</b>										
<b>III активный</b>										
<b>IV пассивный</b>										
<b>IV активный</b>										
<b>V пассивный</b>										

<b>V</b> <b>активный</b>										
<b>VI</b> <b>пассивный</b>										
<b>VI</b> <b>активный</b>										
<b>VII</b> <b>пассивный</b>										
<b>VII</b> <b>активный</b>										
<b>VIII</b> <b>пассивный</b>										
<b>VIII</b> <b>активный</b>										
<b>IX</b> <b>пассивный</b>										
<b>IX</b> <b>активный</b>										

	<b>Уровень развития Личности критерии</b>	<b>Хорош о интегр ирован -ный уровен ь</b>	<b>Умере нно интегр ирован -ный уровен ь</b>	<b>Мало интег риров ан- ный урове нь</b>	<b>Дезинте гри- рованн ый уровень</b>
	<b>Самовосприя тие</b>				

	<b>Саморегуляц ия</b>				
	<b>Защита</b>				
	<b>Восприятие объекта</b>				
	<b>Коммуникац ия</b>				
	<b>Привязаннос ть</b>				
	<b>Критичность</b>				
	<b>Расщепление</b>				
	<b>Ригидность</b>				

**Заключение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Игра Г. Хорна "Семейные психреты"

Создатель игры – немецкий психотерапевт Гюнтер Хорн, автор серии широко известных социальных игр. Предназначена она в первую очередь для родителей, имеющих детей в возрасте от 5 до 17 лет и выбор тематического содержания карточек обусловлен особенностями возраста. Однако, в эту игру с удовольствием играют и дети постарше, и бабушки с дедушками. Игра развивает умение внятно объяснять мотивы, причины и содержание своих поступков. Кроме того, в процессе игры участники начинают осознавать свои чувства, что редко происходит в обычной жизни. В силу возраста ребенку сложно видеть причины и последствия поступков, поэтому играя, он учится осмысливать своё поведение, поведение других людей и сравнивать их с общепринятыми нормами. Ценность этой игры заключается в том, что в ней никто никого не побеждает. Цель игры – лучше узнать себя и партнёров по игре.

**Правила игры.** Перемешанные карточки переворачиваются рубашкой вверх и кладутся на середину стола. Для игры вчетвером рекомендуется брать 24-28 карточек. Первый участник начинает игру: берёт одну из карточек и зачитывает её вслух. Дальше все берут карточки и читают по очереди, по часовой стрелке. Если участник считает, что прочитанное ему подходит, он оставляет эту карточку себе. Если думает, что содержание карточки больше подходит кому-то другому, он предаёт эту карту ему и старается обосновать свою позицию. Если этот участник тоже считает, что карта ему не подходит, он передаёт её дальше или кладёт в отдельную стопку – «корзина для мусора». Когда все карты распределены, у каждого участника получается что-то типа рассказа о себе, или «психологического портрета», и все зачитывают свои портреты вслух. Важно, чтобы участник, услышал, «какой он на самом деле» (приветствуется назначение «дикторов»). Свободная игровая остановка очень

важна для взрослых, ведь именно в игре можно с юмором, без авторитарного давления, без боязни наказания высказывать свои мысли, делиться какими-то секретами, чувствовать заинтересованность и поддержку друг друга. Играя, даже «маленькие» участники могут приводить весомые аргументы, защищая свою позицию. В игре родители могут слегка «отпустить вожжи», позволить себе похулиганить и подурачиться, чтобы все смогли почувствовать себя ближе друг другу. При этом важно помнить, что каждый из нас в определённый момент времени играет несколько ролей – супруга, ребенка и родителя. Соответственно, если взрослому попалась карточка «Я с удовольствием помогаю маме», вместо того, чтобы передавать карточку, ему стоит подумать, помогает ли он сейчас или помогал ли в детстве своей собственной маме. Например, если досталась карточка «Я иногда совершаю глупые поступки», участник может подумать, бывают ли такие моменты, когда ему хочется подурачиться. Контакт со своим «внутренним ребенком» помогает участникам быть в равных позициях, отвечать каждому за себя, а также способствует созданию игровой атмосферы.

Игра включает 104 карточки с фразами, описывающими различные сферы жизни ребенка и семьи (отношения, привычки, интересы, здоровье), и 8 пустых карточек, на которых участники (ребенок или другие члены семьи) могут дописать то, что считают важным, и что они не нашли в предложенных вариантах:

1. Часто я говорю больше, чем другие.
2. С чужими людьми я ни за что никуда не пойду.
3. Мне легко найти друга или подругу.
4. Когда мои родители были детьми, им жилось лучше, чем мне.
5. В общественном транспорте я всегда уступаю место тому, кто нуждается.
6. Мне хотелось бы иметь друга, который играл бы только со мной.
7. Если мне подарят домашнее животное, я буду ухаживать за ним самостоятельно.
8. Я думаю, что моим родителям иногда стыдно за меня.

9. Прежде чем зайти в комнату родителей, я стучусь.
10. Если я очень разозлюсь, мне нужно много времени, чтобы успокоиться.
11. Зубного врача я ни капельки не боюсь.
12. Я с удовольствием помогаю маме.
13. Если я прошу прощения, мне становится легче.
14. Если я чего-то хочу и не получаю этого, я злюсь.
15. После пользования туалетом я очищаю унитаз при помощи щётки.
16. Мне бы хотелось больше смотреть телевизор.
17. Играть с родителями, мне нравится больше, чем смотреть телевизор.
18. Сладостей мне всегда мало.
19. Мне бы хотелось быть единственным ребенком в семье.
20. Я стараюсь не ябедничать.
21. Мне страшно подумать, что я могу попасть в больницу.
22. Если другого хвалят, мне тоже хочется, чтобы меня похвалили.
23. Если мои родители захотят развестись, мне будет плохо.
24. Обычно у меня хорошее настроение.
25. Иногда у меня бывает плохое настроение, а я не знаю почему.
26. Я не сплетничаю о других.
27. Мне неловко спрашивать про отношения между мужчинами и женщинами.
28. Я люблю делать что-нибудь вместе с папой.
29. Когда в комнате никого нет, я даже могу поковырять в носу.
30. Когда родители спят, я веду себя тихо.
31. Каждое утро я самостоятельно убираю постель.
32. Мне больше нравится играть с девочками.
33. Обычно я говорю меньше, чем другие.
34. Я чищу зубы каждый день.
35. Я люблю ездить в метро.
36. Бывает, что я беру чужие вещи без спроса.
37. Если мне бывает страшно, я не хочу, чтобы другие это замечали.

38. С чужими вещами я обращаюсь очень аккуратно.
39. Я люблю, когда мама или папа укладывают меня в постель.
40. Мне интереснее играть с другими, чем смотреть телевизор.
41. Иногда мне хочется что-то украсть.
42. Когда мама что-нибудь для меня делает, я её за это благодарю.
43. Если на меня кричат, я всё равно сохраняю спокойствие.
44. Иногда со мной что-то случается, от чего мне бывает стыдно.
45. Быть взрослым лучше, чем ребенком.
46. Я не люблю чистить зубы.
47. Я не люблю смотреть фильмы, где много убийств и крови.
48. Мне трудно извиняться.
49. В некоторых ситуациях мне бывает себя жалко.
50. Если мне кто-нибудь нравится, я могу ему это показать.
51. Вставать по утрам я не люблю.
52. Мне скучно ходить медленно.
53. Мне кажется, что взрослым хорошо иметь мужа или жену.
54. Мне бы хотелось, чтобы родители помогли мне делать домашние задания.
55. Я стараюсь не мусорить.
56. Когда я играю, я всегда соблюдаю правила игры.
57. Мне легко подать другому человеку руку, чтобы поздороваться.
58. Если я надолго выхожу из комнаты, я выключаю свет.
59. Я думаю, что мои родители иногда мною гордятся.
60. Я стараюсь есть аккуратно.
61. Когда я кашляю или чихаю, я прикладываю ладонью рот.
62. Когда другие говорят, то я не перебиваю, а говорю только тогда, когда они закончат.
63. Я люблю смотреть боевики.
64. Я боюсь, что у нас тоже может начаться война.
65. Проигрыш в игре меня не особенно расстраивает.
66. Мне бы хотелось позже ложиться спать.

67. Иногда я думаю о смерти.
68. Если кому-то плохо, я пытаюсь ему помочь.
69. Я получаю гораздо больше удовольствия от игр, если моя работа уже закончена.
70. Иногда я злюсь на самого себя.
71. Мне часто говорят, что я все делаю медленно.
72. После работы или еды я часто вытираю испачканные руки об одежду.
73. Мне бы хотелось ещё раз стать маленьким.
74. Я люблю сидеть дома.
75. В своей комнате я убираюсь самостоятельно.
76. Я боюсь врачей.
77. Иногда мне хочется побыть в одиночестве.
78. Когда другого хвалят, я радуюсь вместе с ним.
79. Мне тяжело спокойно сидеть за столом.
80. Я стараюсь не выбрасывать хлеб.
81. Для меня важно вести себя так, чтобы моя совесть была чиста.
82. Я встаю по утрам самостоятельно, и будить меня не нужно.
83. Иногда мне бывает страшно, что я могу потерять маму или папу.
84. Если ко мне кто-то пристаёт, я не могу за себя постоять.
85. Если мои родители ссорятся, я пытаюсь их примирить.
86. Я люблю делать что-нибудь вместе с мамой.
87. Я часто упрямяюсь.
88. Я самый любимый ребенок в семье.
89. Когда другие дерутся, я не вмешиваюсь.
90. Я боюсь темноты.
91. Когда ссорятся мои близкие, мне бывает страшно.
92. Мне часто приходится делать то, что я не люблю.
93. Мне гораздо веселее с друзьями, чем с семьёй.
94. Если один из родителей мне в чем-нибудь отказывает, я пробую получить это от другого.



95. Если мне не напоминать о работе по дому, я о ней забываю.
96. Когда я разговариваю со взрослым, мне бывает трудно смотреть ему в глаза.
97. Я часто бываю не в духе.
98. Мне бы хотелось иметь карманные деньги
99. Иногда мне бывает плохо, а я не знаю, с кем об этом можно поговорить.
100. Я люблю шумные компании.
101. Я никогда не хлопаю дверью.
102. Иногда меня охватывает такая ярость, что я потом об этом сожалею.
103. Если мне кто-нибудь не нравится, я ему этого не показываю.
104. Карманные деньги я обычно сразу же трачу.

### Лекция –беседа «Стили воспитания»

Не вызывает сомнения, что необходима целостная система обучения здоровью подрастающего поколения, и основными звеньями этого должны стать семья и общеобразовательная школа. Именно в семье ребенок впервые идентифицирует себя как личность, именно в семье в самом раннем возрасте закладываются основные понятия, формируются навыки и привычки. В дальнейшем школа в течение 11 лет реализует возможность дать детям и подросткам глубокие знания о сущности духовного, психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины нарушений здоровья, научить методам его восстановления и укрепления.

Семья-малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью. Семейное воспитание - это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования у ребенка определенных качеств, умений.

Воспитательные воздействия взрослые осуществляют на основе механизма подкрепления: поощряют поведение, которое считают правильным и наказывают за нарушение установленных правил. Таким путем родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становятся для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Работает также механизм идентификации - ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же.

К сожалению, за последние время в нашем обществе сформировалась тревожная тенденция к снижению ценности ребенка в семье. Это имеет свои негативные последствия не только в демографическом отношении, но и сказывается на воспитании детей. На ребенка воздействует вся семейная атмосфера, ценностные ориентации членов семьи, семейные условия: социальное поло-

жение, род занятий, материальный уровень, уровень образования. Поэтому любая деформация родительской семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

Различают несколько основных стилей семейного воспитания, среди которых доминируют авторитарный, демократический и попустительский:

1. Авторитарный стиль - все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко, как только могут себе что позволить, покидают родительский дом. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти.

При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

2. Демократический стиль - родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им,

чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

3. Попустительский стиль - ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей. Они совершенно безразличны к потребностям и запросам ребенка и удовлетворяют только те, которые можно удовлетворить за счет других людей. Обучая выполнению правил и требований, родители действуют по ситуации, не знают меры ни в поощрении, ни в наказании, непоследовательны в проявлении своих чувств. В выборе форм поведения ребенок свободен, но на людях должен формально соблюдать правила приличия. Мыслительная деятельность ребенка связана в основном с поиском и ожиданием возможного получения удовольствия.

Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им. Они не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Несколько реже встречаются состязательный, рассудительный, предупредительный и контролирующий стили воспитания:

1. Состязательный стиль: родители ищут в действиях ребенка необычное, выдающееся, отличительное от других детей. В случае успеха ребенок может быть вознагражден как восторженными эпитетами, так и материально. Учат не сдавать завоеванных позиций. Родителей мало волнуют человеческие качества ребенка, главное, как он должен выглядеть в обществе. Моральные нормы нужны лишь для того, чтобы комфортно чувствовать себя среди людей и по

возможности выгодно выделиться. Следят за интеллектуальным развитием детей, приучая к демонстрации своих интеллектуальных возможностей, к поиску момента их проявления, а не к глубоким размышлениям.

2. Рассудительный стиль, родители предоставляют ребенку полную свободу действий, чтобы ребенок путем самостоятельных проб и ошибок приобрел личный опыт. Терпеливо рассказывают и отвечают на все возникающие у ребенка вопросы. Они считают, что можно обходиться без внешних стимулов активизации детей. Взаимоотношения ровные и спокойные во всем. Четко следят за тем, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось. Каждый поступок ребенка родители обсуждают вместе с ним. Отсутствие наказания порождает у детей не страх, а желание не причинять вреда другим. Родители много беседуют и отвечают на вопросы ребенка, поддерживают стойкий интерес и любознательность, преподносят интересные факты для осмысления их ребенком.

3. Предупредительный стиль: родители считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно. Ребенок полностью лишен активной деятельности и является пассивным, постоянно развлекаемым родителями. Такое ограничение связано со страхом родителей за ребенка. Никогда в дошкольном возрасте не наказывают, наоборот испытывают чувство вины перед ребенком, если он капризничает. Безмерная любовь родителей к ребенку толкает их на самый изощренный путь бесконечного проявления любви и ласки. Господствуют вседозволенность и потакание, ребенку прощаются все шалости.

4. Контролирующий стиль: родители представляют ограниченную свободу действий, строго контролируя выход действий ребенка за рамки родительских представлений. Часто наказывают за неправильное поведение, начиная с командно-приказного тона, переходят к крику, запретам на удовлетворение потребностей ребенка, считая, что за один и тот же проступок мера наказания должна постоянно подрастать. Ласкают ребенка очень редко, в основном предъявляют к нему высокие требования.

Естественно, изложенные стили воспитания в той или иной мере сочетаются, дополняя и изменяя семейные традиции родителей. Наиболее эффективным следует выделить гармоничный стиль, который является синтезом предыдущих стилей воспитания, вбирая в себя все лучшее, что им присуще.

Родительское отношение всегда является двойственным и противоречивым. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная взаимосвязь с ребенком, а с другой - объективное оценочное отношение, направленное на формирование ценных качеств и способов поведения. В контексте освещаемой проблемы наибольший интерес представляют факторы родительского воспитания, важные с точки зрения формирования нарушений поведения и личностных отклонений детей и подростков:

- Доминирующая гиперпротекция - ребенок также в центре обостренного внимания родителей, которые отдают ему много времени и сил, однако лишают самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

- Потворствующая гиперпротекция - родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются минимальными успехами и требуют такого же восхищения ими от других. Результат такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний подростка, его стремлении к лидерству при недостаточном упорстве и опоре на свои силы.

- Повышенная моральная ответственность - от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих его возрасту, возлагают на него ответственность за благополучие близких, и подросток боится их разочаровать.

- Жестокое обращение с ребенком - склонность родителей к применению строгих наказаний даже при незначительных нарушениях поведения при игнорировании потребностей подростка. Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между

родителями и ребенком стоит стена эмоциональной холодности и враждебности. К сожалению, жестокое отношение к детям превращается в обычное явление: до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности. Это и влечет за собой другие тяжелые социальные последствия, формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

- Гипопротекция - к ребенку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, он заброшен физически и неухожен. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка. Как крайняя степень - эмоциональное отвержение - ребенком тяготятся, его потребности игнорируются. Родители считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство им.

Воспитательная позиция родителей особое значение приобретает в подростковом возрасте детей. Ее наиболее важными чертами, характеризующими, прежде всего самих родителей, как субъектов воспитания, являются адекватность, гибкость и прогностичность.

- Адекватность - умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, представлять особенности его личности, эмоциональной мотивационной сферы, способность замечать изменения, происходящие в его душевном мире.

- Гибкость - способность к изменению воздействий на ребенка по ходу его взросления или в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Негибкая родительская позиция характеризуется склонностью к одной и той же модели поведения, нежеланием менять свои взгляды или обсуждать разные точки зрения.

- Прогностичность - способность родителей прогнозировать и предвосхищать появление новых психических и личностных качеств детей, в том

числе и качеств, обусловленных семейным воспитанием. Непрогностичная, или «близорукая», модель взаимоотношений с подростком характеризуется склонностью учитывать только особенности сиюминутной ситуации или непосредственные последствия своих поступков и не задумываться над более отдаленными.

Как следствие, многовариантность стилей семейного воспитания влечет за собой соответствующую многовариантность социально-психологических типов личности ребенка:

1. Сочувствующий тип: ребенок предоставлен сам себе в силу постоянной занятости родителей. Родители не применяют ни наказаний, ни поощрений. Они любят ребенка, но никогда не балуют. Все тяготы жизни они разделяют с ним, но, по возможности, стремятся уберечь от перегрузок как физических, так и психологических. Им характерен личный пример нравственного поведения, а также обучение ребенка нравственному поведению на ошибках других. Не читают длинных нотаций, им достаточно посмотреть с укоризной, пристыдить, расстроиться. Положительно относятся к превосходству в поступках ребенка рассудочных действий, а не эмоций.

2. Интровертированный тип: чуткий, внимательный, правдивый, честный, вежливый, уравновешенный, спокойный, скромный, стеснительный. Прост в общении с людьми, терпелив, исполнитель, склонен к занятию физическим трудом, ответственен, самокритичен.

3. Конформный тип: нечестен, хвастлив, хитер, изворотлив, отсутствует чуткость к людям, извлечение из всего личной выгоды, скуп, жаден, требователен только к другим. Проявляет ябедничество, склонность к сплетням, клевете, равнодушие, властолюбие, безразличие к безнравственным поступкам других, подхалимство, недобросовестность.

4. Доминирующий тип: самоуверенный, высокомерный, эгоистичный, преувеличивает свои возможности, безразличен к интересам коллектива, сосредоточен на собственной защите и все это при высоком проявлении двигательной активности.



5. Сензитивный тип: чувствительный, добросовестный, общительный. Свойственен самоконтроль, уверенность в себе. Имеет средние значения по качествам: сообразительность, склонность к риску, тревожность и низкие по качествам: возбуждение, доминирование, социальная смелость, напряженность.

6. Тревожный тип: вспыльчив, подозрителен и осторожен во взаимоотношениях с людьми, нетерпеливый, с заниженной самооценкой. Добросовестный, стремится оказать помощь товарищу, защищает своих близких. Сосредоточенность на личной защите, требовательность к другим, неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике, отсутствие инициативы.

Таким образом, от отношения к ребенку отца и матери, от удовлетворения его психических потребностей во многом зависит возникновение и развитие определенного типа поведения человека в течение жизни. Поэтому в жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремится быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Сформировавшиеся в семье базовые ценности становятся основой для формирования личности ребенка в системе дошкольно-школьного образования. Оставляя за рамками настоящего материала вопросы работы детских дошкольных учреждений, необходимо подчеркнуть важность

определенных позиций современной школы в воспитании у детей ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Список видеоматериалов, используемых в программе**

1. **«Невидимые дети»** ([англ. \*All the Invisible Children\*, 2005](#)) — кинофильм, состоящий из семи короткометражных фильмов о детях, снятых разными режиссёрами. Фильм является частью всемирного проекта [ЮНИСЕФ](#) (UNICEF) и [Международной продуктовой программы ООН](#) (WFF). Часть «Цыганенок» реж. Э. Кустурица.
2. **Социальный ролик «Папы»** студии «Ост Медиа», ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=zSHiCjjXqSI>
3. **Социальный ролик «Мама»** студии «Ост Медиа», ссылка [https://www.youtube.com/watch?v=rkjKl4\\_ecus](https://www.youtube.com/watch?v=rkjKl4_ecus)
4. **«Я сюда больше никогда не вернусь»** или **«Люба»** — [советский короткометражный фильм 1990 года](#), снятый [Роланом Быковым](#) по заказу [ЮНЕСКО](#) для альманаха «Как дети?».

### Список используемой литературы:

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л., 1988.
2. Битенский В.С. Клинические и терапевтические аспекты наркоманий в подростковом возрасте.: Автореф. дисс. ...д-ра мед. наук. - М., 1991.
3. Битенский В. С. Фармо-психореабилитация подростков с девиантной и аддиктивной деятельностью // Неврологический вестник. - Казань, 1994.
4. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. - М., 1996.
5. Бокий Н.В., Рыбакова Т.Г. Семейная психотерапия в профилактике рецидивов алкоголизма //Сб. науч. трудов - Л.: Из-во ин-та им. В.М. Бехтерева., 1983.
6. Вассерман Л.И., Беребин М.А., Косенков Н.И. О системном подходе к оценке психической адаптации. //Обозр. психиат. и мед. психол. - 1994. - №3.
7. Володин В. Д., Иванец Н.Н., Пелипас В.Е. Профилактика наркоманий // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. - 1999. - № 1.
8. Гузиков Б.М., Зобнев В.М., Мацкевич И. Д. Опыт психологического исследования мотивов употребления галлюциногенов //Обозр. психиат. и мед. психол. - 1995. - №4.
9. Данилова Т.А. Формирование копинг-поведения у учителей средних школ и его роль в профилактике психогенных расстройств у школьников - СПб., 1997.
10. Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. - Новосибирск: Наука, 1988.
11. Захаров А.В. Генезис самооценки.: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук.- М., 1989.
12. Звартау Э.Э. Методология изучения наркотоксикоманий. // Итоги науки и техники./ ВИНТИ. - Сер. Наркология. - 1988.
20. Иванец Н.Н., Игонин А.Л. // патогенез, клиника, и лечение алкоголизма. - М. - 1976.

21. Карвасарский Б. Д. Неврозы. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 1990.
22. Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. - СПб: Из-во ин-та им. В.М. Бехтерева, 1998.
23. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. //Обозр. психиат. и мед. психол. - 1991. - №1.
24. Клауд Генри и Джон Таудсен Барьеры -СПб, 2000.
25. Личко А.Е. и др. Подростки с повышенным риском алкоголизации: К проблеме психопрофилактики алкоголизма //Лечение и реабилитация больных алкоголизмом /Под ред. И.В. Бокий, Р.А. Зачепиского. - Л. -1977.
26. Меерзон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. - М.: Наука, - 1981.
27. Палей И.М., Гербачевский Л.К. Проблемы личности в курсе психологии. Л. - 1973.
28. Психология. Словарь. /Под. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Изд. 2-е., испр. и доп. - М. -: Политиздат, 1990.
29. Психология влияния хрестоматия /Составитель А.В.Морозов - изд. СПб-2000.
30. Подросток на перекрестке эпох /под редакцией Кривцовой С.В.- изд. Генезис, Москва,1997
31. Прихожан А.М. Психология неудачника - Москва, 1997.
32. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты /Генезис. Функционирование. Диагностика. - Мытищи, 1996.
33. Романова О. Л. Методологические аспекты первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у детей // Вопросы наркологии. - 1997. - №2.
34. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков // Обозр. психит. и мед. психол. - 1994. - №1.
35. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические основы копинг-профилактики наркоманий как база для разработки практических превентивных программ //

Вопросы наркологии. - 1996. - №4.

36. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В., Терентьева А.В., Баушева И.Л. Наркомания: программа профилактики среди подростков и молодежи. /НИИ наркологии МЗРФ. - Москва, 1998

37. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. М., «Генезис», 2001

38. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976.

39. Сатир Вирджиния Вы и ваша семья -Москва, 2000.

40. Свит Корин Соскочить с крючка, СПб, 1997.

41. Сидоренко Елена Терапия и тренинг по А. Адлеру- изд. Речь, 2000

42. Ташлыков В.А. Личные механизмы совладания (копинг-поведение) и защиты у больных неврозами в процессе психотерапии. //Медико-психологические аспекты охраны психического здоровья.- Томск, 1990.

43. Ташлыков В.А. Общие факторы психотерапии как одна из предпосылок интегративной психотерапии. -СПб.: Изд-во ин-та им. В.М. Бехтерева, 1992.

44. Цетлин М.Г., Кошкина Е.А., Шамота А.З., Надеждин А.В. Состояние наркологической помощи несовершеннолетним в Российской Федерации и предложения по ее совершенствованию // Вопросы наркологии. -1997. - №4.

45. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Анализ современных подходов к профилактике употребления наркотиков // Вопросы наркологии. - 1996. - №3.

46. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. 5-е международное издание. СПб. «Питер», 2000.