

Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛИРА»

Индивидуально –ориентированная  
коррекционно-развивающая программа для детей  
пострадавших от насилия в семье  
«Руки добра»

Составитель: Барткова Наталья Васильевна

Должность: педагог-психолог

## **Пояснительная записка**

В современном обществе все больше уделяется внимания проблеме насилия и жестокого обращения с детьми. Средства массовой информации все чаще транслируют случаи беспрецедентной жестокости по отношению к детям. В нашей стране открыта информация о детях, которые лишены семейной любви и заботы – это дети сироты. По словам представителя президента РФ ежегодно регистрируется до полутора тысячи случаев насилия над детьми, совершаемого взрослыми. Открытость проблемы формирует общественное мнение, которое является двигателем дальнейших преобразований.

Российское законодательство защищает права ребенка сегодня, рассматривая его как личность, а не как собственность родителей. Что в свою очередь является противоречием между требованиями социокультурного развития общества и семьей социального риска, где существует опасность для полноценного развития, здоровья и жизни ребенка. Граница вмешательства государства в семью – довольно сложная граница. Обязательное вмешательство необходимо в случае угрозы жизни и здоровья ребенка!

Наукой доказано, что семья жизненно необходима ребенку, и необходимо сохранять приоритет за биологической семьей. Из практики следует, что насилие над детьми, действительно, очень сложно выявить и оценить. Так, например, в русских семьях исторически сложилось применение ремня или «шлёпания» детей в воспитательных целях. Но здесь важно помнить, что, в той же России, никогда не били ни дворянских и ни княжеских детей, напротив эта мера наказания считалась крайне оскорбительной. Поэтому данная программа включает в себя работу с родителями по повышению педагогической культуры и их самооценки.

Другой факт трудности выявления насилия над детьми – это отсутствие зарегистрированных случаев в ведомствах, для которых необходимо основание или заключение экспертов. Ведь дети, перенесшие насилие, на ранних этапах исключительно редко попадают в поле зрения врачей, органов опеки и КДН. Поэтому специалисты, работающие в детских учреждениях, первыми должны определять состояние ребенка, отслеживая риски, связанные с его здоровьем и развитием. И если не принимать своевременных мер, жизнь ребенка может внезапно оборваться, либо превратиться в кошмар, который принесет еще больше проблем всему окружению.

## **Актуальность**

На сегодняшний день существует ряд определений, критериев оценки, методов и технологий работы с детьми, которые так или иначе были травмированы по вине взрослых. Программа - направленный инструмент для работы с узкой целевой группой. Идеи программы это - проведение скрининга детских коллективов относительно последствий домашнего насилия и выявление детей, требующих срочных коррекционных

мер. Объективность оценки состояния каждого ребенка подкрепляется результатами психолого-педагогической диагностикой и наблюдений несколькими специалистами: медицинским работником, психологом, учителем, социальным педагогом.

Во-вторых, параллельно занятиям с детьми программа предусматривает работу психолога с родителями детей. На индивидуальной встрече с родителями просматриваются видеосъемки занятий, отмечаются сильные стороны семейного влияния и даются рекомендации по взаимодействию с детьми.

В-третьих, программа наполнена терапевтическими техниками десенсибилизации, позволяющими оказать эффективную помощь ребенку, относительно которого доказано отрицательное воздействие насилия на психическое и физическое здоровье. При этом программа предъявляет определенные требования к специалисту-психологу – это умение использовать психогимнастики и активное слушание, умение работать с чувствами детей, знание закономерностей психофизиологии, владение методами арт-терапии.

Понятия "насилие" или "жестокое обращение с детьми" (англ. - childabuse) и "пренебрежение" (англ. - neglect) являются достаточно новыми для специалистов, работающих с детьми. Поэтому очень важно поначалу иметь точные определения жестокого обращения и его видов.

Жестокое обращение с детьми (насилие) - это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

Насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна. Существует также понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия.

В группу риска родителей входят:

1. люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
2. люди, которые страдают психическими расстройствами (депрессия, шизофрения, эпилепсия);
3. люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
4. испытывающие экономические и социальные трудности;
5. молодые матери (до 18 лет);
6. семьи со сложным психологическим климатом.

В группу риска детей входят:

- 1) дети младенческого и раннего возраста, отличающиеся беспокойностью и раздражительностью, что зачастую приводит к фрустрации матерей и проявлению жестокого физического обращения с их стороны; согласно статистическим данным, большинство случаев жестокого физического обращения с детьми случилось в первые два года жизни;
- 2) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или

другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии;

3) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

Виды жестокого обращения и насилия

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию.

Насилие над ребенком – это физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Выделяют четыре основные формы насилия в отношении детей:

- психологическое;
- пренебрежение основными потребностями ребенка;
- физическое;
- сексуальное.

Актуальность коррекции последствий жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

У детей, подростков, подвергающихся насилию, развиваются следующие особенности поведения в школе, семье, в манере общения со сверстниками:

- слабая воля
- трусость
- неуважительность
- мнительность
- одиночество
- замкнутость
- пассивность
- неуспешность
- незаинтересованность
- отсутствие цели
- заниженная самооценка
- демонстративность
- амбициозность
- Агрессивность
- азартность

- вспыльчивость
- корыстность

### **Цель программы**

- оказание помощи детям в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм, полученных в результате насилия и жестокого обращения.

### **Задачи**

#### **Психолого-педагогические задачи:**

1. Создание условий для отреагирования ребенком негативных эмоций, связанных с травматичным опытом.
2. Исследование и модификация искаженных когнитивных представлений ребенка о насилии и оказание помощи в формировании адекватных представлений о себе, о ситуации и о других людях.
3. Ослабление влияния семейных обстоятельств, сопутствующих травмам детей.

#### **Развивающие задачи:**

4. Развитие у детей навыков адаптивного выражения собственных чувств и распознавания у других людей.
5. Развитие поведенческих навыков ребенка, необходимых для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **Информирующие задачи:**

6. Повышение правовой грамотности детей и родителей.

#### **Целевая группа:**

- несовершеннолетние, пострадавшие от семейного насилия или жестокого обращения;
- дети, страдающие расстройствами поведения, гиперактивностью, социальными и фобическими тревожными расстройствами;
- родители (законные представители, родственники).

Программа также направлена на профилактику виктимного поведения в подростковой среде, где с одной стороны, молодые люди могут стать жертвами жестокого обращения (как со стороны близких, так и со стороны незнакомых или малознакомых людей), а с другой стороны – на предотвращение таких ситуаций, где подростки сами могут являться обидчиками и проявлять жестокость.

Программа рассчитана на 10 занятий, по 2 занятия в неделю. Весь коррекционный цикл разделен на 4 раздела. Продолжительность занятий от 45 минут до 1 часа. Общее количество 14 часов

Формы и методы: занятия с элементами тренинга, могут проводиться индивидуально и в микро-группах по 3-5 человек.

Этапы реализации Программы :

- Информационный. Получение информации о семейном неблагополучии;
- Диагностический. Диагностика семей и несовершеннолетних на наличие проблемы;
- Коррекционный. Коррекционные занятия с детьми

Цели: помощь ребенку в переосмыслении травматичного опыта,

отработка негативных эмоциональных переживаний;

Работа с чувствами: развитие навыков экспрессии дифференциация чувств;

Работа с когнитивными искажениями, повышение самооценки: работа со сказкой.

Аффектная отработка травм: элементы песко-, арт-терапии; игры с мягкими модулями.

Коррекция детско – родительских отношений;

- Профилактический. Профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними по предотвращению насилия и жестокого обращения;

- Рефлексивный. Оценка эффективности работы: анкетирование (опрос) представителей целевой группы, итоговые диагностические данные.

### **Индивидуальная работа с родителями**

Работа с родителями в форме очного психологического консультирования предполагает развитие воспитательных умений и навыков, формирование адекватной родительской самооценки, обучение приемам саморегуляции и совладающего поведения.

Работа с видео, основанная на демонстрации клиенту эффективных способов поведения и положительном подкреплении со стороны психолога. (по С.В. Довбня). Психолог обращает их внимание на успешное и эффективное поведение ребенка.

### **Диагностические методы**

1. Оценка риска жестокого обращения в семье И.А. Алексеевой, И.Г. Новосельского.

2. Контент-анализ медицинского осмотра детей и актов обследования семей.

3. Наблюдение за поведением родителей и детей по мет. А. Грин (Green, 1980)

4. Тест выявления детской депрессии М. Ковак.

5. Диагностика самооценки по методике С. Дембо – Рубинштейн (модификация Е.В. Куличковской)

6. Тест Люшера

7. Проективные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи» (авт. А.Е. Вегнер)

8. Методики «Дополните предложения» Л. Дюссе (модификация Е.В. Куличковской),

9. Тест Л. Дюссе «Сказка»;

10. «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера-Юстицкиса.

11. Анкета диагностики семейных взаимоотношений Е.В. Ратниковой, А.В. Гаврик.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сроки	Наименование разделов и тем	Всего мероприятий		
		Занятия с детьми	Очное консультирование родителей	Супервизии с педагогами
1 неделя	<b>I. Диагностический (подготовительный)</b> Анализ результатов комплексного диагностического обследования			1 встреча с каждым специалистом
2 неделя	<b>II. Установочный</b> Занятие 1: Знакомство.	1	1 встреча с каждой семьей	
	<b>III. Основной</b> Занятие 2: Словарь эмоций. Город «Эмоций». Занятие 3: Я и мои чувства.	1		2-3 супервизии
3 неделя	<b>Проработка травмы.</b> Занятие 3: Мои чувства. Что делать с гневом?	1		
	Занятие 4: «Я ушел в свою обиду...» Мои секреты.	1		
4 неделя	Занятие 5: Письмо обидчику. Волшебная подушка.	1		
	Занятие 6: По-секрету...	1		
5	<b>Поиск ресурсов</b>	2		

неделя	Занятие 7,8: Моя семья.			
6 неделя	Занятие 9: Я знаю свои сильные и слабые стороны.	1		
	<b>IV.Завершающий</b> Занятие 10: Я – могу собой гордиться!	1	Анкетирование родителей	1 встреча с каждым специалистом

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Получение детьми позитивного опыта безопасного взаимодействия со взрослыми, часто противоположного тому, который они получают в семье;
- Развитие навыков общения со сверстниками;
- Улучшение отношений с родителями;
- Преодоление эмоциональных проблем (страхи, агрессивность, повышенная тревожность, обидчивость);
- Разрешение эмоциональных (связанных с отношениями и мотивацией) и когнитивные (обусловленные особенностями интеллектуального развития) проблемы, связанные с обучением в школе;
- Улучшение познавательных способностей;
- Получение сведений о развитии познавательных способностей детей, готовности к школе и эмоционально-волевых особенностях.
- Дети научатся говорить о чувствах, используя эмоциональный словарь.
- Дети смогут самостоятельно применять приемы саморегуляции и релаксации.
- У детей понизится уровень депрессии и психо-эмоционального напряжения.
- Повышение самооценки у детей.
- Дети научатся применять модели социально-одобряемого поведения в группе сверстников.
- Осознание родителями последствий, к которым приводят физические наказания, понимание неэффективности наказаний (мотивация на изменение);
- Рефлексия собственного детского опыта родителей;
- Расширение репертуара родительских реакций;
- Изменение родителей о себе как о родителе на когнитивном уровне;



- Получение родителями помощи в разрешении их собственных проблем;
- Получение родителями принятия и эмоциональной поддержки;
- Возможность разобраться в отношениях с партнером/супругом и изменять их;
- Осознание и получение помощи в преодолении проблем, связанных с злоупотреблением алкоголем и созависимостью;
- Получение помощи в разрешении трудных ситуаций, а в первую очередь, в ситуациях домашнего насилия;
- Повышение уверенности и самооценки, улучшение навыков общения;
- Понимание проблем и переживаний ребенка, улучшение взаимодействий с ним;
- Повышение уровня правовой грамотности у участников;
- Понимание специалистами сложностей, с которыми сталкиваются родители, установление с ними психотерапевтических отношений.

### **Список литературы**

1. Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Костенко М.А. - М. 2011
2. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. И.А. Алексеева - М. 2010
3. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье. Нелюбова Я.К. – В.2009
4. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Сучкова Н.О.- С-П.2008
5. Это горькое слово «развод». Куличковская Е.В., Степанова О.В. – М.2010