

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
(ГБОУ «Краевой психологический центр»)

Методические рекомендации
для специалистов системы образования

«Эффективные формы и методы работы с несовершеннолетними в сфере профилактики употребления ПАВ»



Авторы-составители:
социальный педагог Макарян Т.В.
педагог-психолог Ишмуратова О.Н.

Ставрополь, 2022 г.

Эффективные формы и методы работы с несовершеннолетними в сфере профилактики употребления ПАВ

Актуальность темы исследования эффективных форм и методов работы с несовершеннолетними в сфере профилактики употребления ПАВ обусловлена нарастающим интересом к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних. Это связано с тем, что все большее количество подростков подвержено девиантному поведению, проявляющемуся в различных формах негативной направленности. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является важной, так как некоторые формы девиаций оказывают на подростков более пагубное воздействие в сравнении с другими возрастными группами.

Феномен девиантного поведения понимается нами как система поступков или отдельные поступки психически здорового индивида, не соответствующие или противоречащие нормам и правилам, существующим в данном социуме на определённом этапе его развития.

Девиантное поведение по своей природе - сложное социальное и психологическое явление. Соответственно меры по предупреждению и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних должны решаться как комплекс задач, учитывающих психологические механизмы его зарождения, проявления и коррекции.

Возрастание актуальности профилактики и коррекции девиантного поведения подростков становится особенно очевидным в связи с тем, что напряжённая, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в современном обществе, обостряет возможность различных отклонений в личностном развитии и поведении несовершеннолетних.

Среди отклонений в поведении подростков особую тревогу у психологов, социологов, педагогов и родителей вызывают не только прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и возрастающие цинизм, жестокость, агрессивность, которые начинаются с недисциплинированного поведения, казалось бы, ещё вчера послушного школьника.

В профилактической работе важное значение имеет выявление, исследование совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и действий личности или социальных групп, составляющих явные или скрытые механизмы их поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам.

В чем же особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних? Профилактика, изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания, изучение и коррекция нарушения детско-родительских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребёнка и отклонений в возрасте.

Таким образом, главная задача школы в вопросах профилактики – вызвать у родителей потребность в самообразовании и ведении профилактической деятельности внутри семьи. Основные методы работы - совместная деятельность ребёнка и взрослого, работа с психологом и т.д. Важно, чтобы создавалась доверительная и эмоционально насыщенная атмосфера, быть помощником для детей и родителей, находиться рядом в трудную минуту и обеспечить общешкольную профилактическую защищённую среду.

Одна из основных задач профилактики девиантного поведения является своевременное выявление изменений в поведении обучающихся.

Эффективная профилактическая программа имеет следующие характеристики:

Психологический блок - формирование у детей и подростков комплекса умений и навыков, развитие способностей, обеспечивающих альтернативный образ жизни, зависящему от психоактивных веществ.

Экзистенциальная сфера - способность адекватно оценивать себя, свои действия и поступки, действия и поступки других людей, совокупность ценностных ориентаций и позиций ребёнка, посредством которых он вступает в отношения с миром, с другими людьми, с самим собой, которые обеспечивают адекватный нравственный выбор ребёнка и регулируют его поведение, общение с самим собой: ведение «внутреннего диалога» как способа, помогающего сделать правильный выбор в отношении собственного поведения; распознавание и интерпретация социальных сигналов (внешних влияний на поведение), исходящих из микросреды и общества в целом; осознание возможных последствий своего поведения; умение показать собеседнику, что понимаешь его точку зрения; понимание норм поведения, принятых в обществе, а также того, что не является приемлемым в нашей культуре; позитивный взгляд на мир, людей и жизнь, умение радоваться, реалистичный взгляд на свои возможности.

Эмоциональная сфера - способность идентифицировать, выражать и описывать свои чувства, оценивать и регулировать их интенсивность; умение контролировать импульсы и откладывать «получение удовольствия»; навыки управления стрессом и распознавания разницы между чувством и поступком.

Поведенческая сфера - умение общаться невербально, используя визуальный контакт, выражение лица, жесты; способность общаться вербально, самые важные компоненты включают в себя умение ставить ясные вопросы, сопротивляться негативным влияниям, правильно реагировать на критику, слушать других, участвовать в позитивных группах сверстников.

Организационный блок - включает в себя планирование.

В целом, профилактика аддиктивного (зависимого) поведения у обучающихся должна быть направлена на:

- развитие и коррекцию эмоциональной сферы (развитие навыков самоконтроля и умения правильного отреагирования своих эмоций);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков для снижения эмоциональной напряжённости;
- формирование уверенности, самостоятельности, а также развитие способности к осознанию и прогнозированию последствий собственных поступков.

Таким образом, предупреждение формирования зависимого поведения в образовательной организации возможна при комплексном подходе к этой проблеме, т. е. при организации работы, как с самой личностью, так и с её социальным окружением.

Формирование социальных компетенций позволит несовершеннолетним не прибегать к психологической защите в форме агрессии и ухода от активной социальной жизни. Это и будет основным направлением профилактики любых зависимостей.

Задачи профилактических мероприятий в образовательной среде:

1. Формирование навыков и компетенций в области здоровьесберегающих технологий и формирование навыков профилактической работы.
2. Формирование приоритетов здорового образа жизни на основе традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей.
3. Формирование навыков социально-ответственного отношения к собственному здоровью.

На сегодняшний день эффективными формами работы с несовершеннолетними в сфере профилактики зависимого поведения являются интерактивные формы работы. Но учитывая современные реалии, с целью соответствия потребностям, как отдельной личности, так и окружающей среды в целом, не возможно не вносить коррективы в систему профилактической работы.

На сегодняшний день практикуются следующие эффективные методы и формы в сфере профилактики зависимого поведения, к которым можно отнести: молодёжные форумы, фестивали, проектная деятельность, профильные смены и другие.

Перечисленные формы работы являются эффективным средством пропаганды, в особенности идей, позитивно влияющих на подростковую и молодёжную среду.

В современном мире данные формы работы можно рассматривать не только как массовое празднество, но и как информационное пространство. Таким образом, пропаганда может быть, как целью профилактических мероприятий, так и одной из их задач. Предложенные формы работы можно рассматривать как инструмент пропаганды здорового образа жизни.

Форумы и фестивали

Форумы и фестивали могут выступать в системе образования как форма работы с молодежью. Необходимым фактором развития и формирования личности подростка является социокультурная среда, именно в ней происходит социализация, становление жизненных целей и ориентиров, усвоение культурных норм и ценностей.

В процессе участия в форумах молодые люди, как правило, разрабатывают собственный проект, основываясь на актуальности и востребованности идеи, затем находят ресурсы для его реализации и, в завершение, презентуют свою идею. Тематика форумов и фестивалей разнообразна – добровольчество, ЗОЖ, детское неблагополучие, медицина, политика, международное сотрудничество и т.д.

Молодёжные форумы являются отличной базой для получения опыта: участники в течение всего мероприятия разрабатывает идею будущего проекта, затем при помощи различных тренингов и образовательных площадок приобретает необходимые навыки. Затем молодые люди преодолевают череду этапов, на которых проверяют свои навыки и знания, необходимые для успешной реализации избранной деятельности. В

завершении ребята проходят тестирование для того, чтобы определить уровень своей компетенции в данной сфере. Проекты, набравшие по итогам защиты наибольшее количество баллов, могут получить грантовую поддержку.

Основными задачами форумов/фестивалей являются:

- мотивация молодого поколения в получении навыков;
- развитие социальной активности современной молодежи;
- выстраивание грамотного диалога между сверстниками и представителями различных ведомств.

Форумы проводят с использованием интерактивных форм работы: тренинги, презентации, лекции, дискуссии, мастер-классы, конференции.

Таким образом, молодёжные образовательные форумы и фестивали являются действенной формой социальной активности молодых людей. Несомненно, проведение подобных мероприятий будет способствовать улучшению качества современного образования, успешного включения молодежи в последующую профилактическую деятельность, открытию новых возможностей для личностного роста.

Проектная деятельность

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию учащихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

Проект – это комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направляет на выполнение чётко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени с использованием различных ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и т. п.).

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребёнком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного

взаимодействия, умение слышать другого и выражать своё отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Проектирование может стать способом развития умения существовать в поле неопределённости, пространстве, требующем освоения.

Проектная деятельность решает ряд важных задач:

- применение учащимися базовых знаний и умений, усвоенных ими для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных проблем;

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности детей, когда они ищут заинтересованно способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;

- многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;

- участие детей в социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

Профильные смены

Профилактическая работа с несовершеннолетними должна быть системной и комплексной. Такая работа должна быть вплетена в жизнь несовершеннолетних, как в учебный, так и летний периоды.

Одной из самых перспективных форм организации летнего отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены (например, «Сделай свой выбор!», «Мы, за здоровый образ жизни» и т.д.).

Профильные смены выполняют очень важную миссию – летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации детей с учётом реалий современной жизни.

Помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении профильных смен. Ведь именно во время летних каникул можно создать комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей.

«Профильная смена» – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями, с учётом их индивидуальных и личностных особенностей.

Профильные смены проводятся для освоения её участниками новых знаний в сфере профилактики детского неблагополучия, расширения социального опыта, развития и совершенствования каких-либо творческих или специальных навыков.

В содержании профильной смены особое внимание уделяется конкретному направлению (профилактическому), демонстрации достигнутых результатов, планированию совместных акций и т.д.

Воспитательный процесс, организуемый в профильной смене, по своим целям, содержанию, структуре и ресурсам во многом отличается от практики традиционного поведения летних лагерных смен в летних лагерях.

Профильные смены имеют свои особенности:

1. Содержание образовательной, развивающей и коррекционной деятельности организуется в соответствии с профилем смены.
2. Для работы привлекаются вожатые, педагоги и специалисты, обладающие соответствующими профилю навыками.
3. Проводятся для детей, объединёнными общими интересами, членством в общественной организации, трудной жизненной ситуации и т.д.

Литература

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. – Ваш беспокойный подросток. - М.:Семья и школа, 1995.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб.: Специальная литература, 1995.
3. Бодалёв А.А. Личность и общение. – М., 1995.
4. Ершова Т.И., Микиртумов Б.Е. – Обозр. психиат. и мед. психол., 1995/1, с.55-63.
5. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
6. Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1989.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
8. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990.
9. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. – Обозр. психиат. и мед. психол., 1991/1, с.8-15.
10. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – М., 1979.
- 11.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- 12.Полищук Ю.И. Психические расстройства, возникающие у людей, вовлечённых в деструктивные религиозные секты. – Обозр. психиат. и мед. психол., 1995/1.
- 13.Положий Б.С. Психологическое здоровье как отражение социального состояния общества. – Обозр. психиат. и мед. психол., 1994/4.
- 14.Рахматшаева В. Грамматика общения. – М.: Семья и школа, 1995.
- 15.Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994.
- 16.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков. – Обозр. психиат. и мед. психол., 1994/1, с.63-74.
- 17.Стресс жизни: Сборник. – СПб.: ТОО “Лейла”, 1994.
- 18.Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М. 1995.
- 19.Фрейд З. Психоаналитические этюды. / Составление Донского Д.И., Круглянского В.Ф. – Мн.: ООО “Попури”, 1996.